Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №17» Энгельсского муниципального района Саратовской области  
  
  
  
  
  
**Сообщение на тему:**«Принципы интеграции образовательных областей в планировании работы воспитателей   
с детьми раннего возраста»

Подготовила:  
 воспитатель высшей категории   
 Козлова Наталья Григорьевна  
  
  
Энгельс, 2013

*«Правильно организованное обучение*

*«ведет» за собой развитие»*

*Л.С.Выготский*

В настоящее время идёт интенсивное развитие дошкольного образования в разных направлениях: повышается интерес к личности ребёнка дошкольного возраста, его уникальности; предъявляются качественно новые требования к организации образовательного процесса, направляемого на физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие дошкольника. Основополагающий принцип развития современного дошкольного образования, предложенный Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, - принцип интеграции образовательных областей. Данный принцип является инновационным и обязывает ДОУ коренным образом перестроить образовательную деятельность в детском саду на основе синтеза, объединения образовательных областей.

Прежде чем охарактеризовать его, напомню, какие образовательные области выделены в ФГТ в качестве структуры обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка».

Что же такое **интеграция** – взаимопроникновение разделов программы и видов деятельности друг в друга, взаимное совмещение различных задач и образовательных  технологий. Основа интеграции – единая проблема или тема занятия, серии занятий, совместной и самостоятельной деятельности, разделов программы.

Существует большая потребность в практических разработках и методических рекомендациях для работы с маленькими детьми, а это напрямую связанно с проблемой качественного дошкольного образования. Одним из важных положений является комплексно-тематическое планирование образовательного процесса. От воспитателя требуются изменения:

* в содержании психолого-педагогической работы по освоению детьми 10 образовательных областей;
* в комплексно-тематическом планировании образовательного процесса;
* в построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы и видах деятельности (игра-ведущий вид деятельности);
* в интеграции образовательных областей;
* в осуществлении образовательной деятельности через: совместную деятельность; самостоятельную деятельность; взаимодействие ДОУ с семьей по реализации образовательной программы.

В связи с этим встал вопрос о планировании воспитательно - образовательной работы с детьми раннего возраста в ДОУ. При организации воспитательно - образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом надо избегать перегрузки детей максимально приближаясь к разумному «минимуму». Эта цель достигается построением образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет учитывать специфику дошкольного учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичного развития детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.  Считается, что одной теме необходимо уделять не менее одной недели. Оптимальный период - одна, две недели.  
Все виды детской деятельности проходят в форме игры, особенно в раннем возрасте. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности, помогут педагогу в реализации развития творческих способностей детей.  
Современный комплексно-тематический подход к планированию воспитательно-образовательной работы является одним из условий обеспечения психологического комфорта воспитанников и высокого уровня реализации образовательной программы. Рассмотрим один день комплексно – тематического планирования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День недели        / дата*** | ***Образовательные области*** | ***Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей*** | | |
|  |  | ***Образовательная деятельность (организация разных видов детской деятельности)*** | ***Образовательная деятельность в режимных моментах*** | |
|  |  | ***Групповая/ подгрупповая*** | ***Индивидуальная*** |  |
| **Понедельник**   **Тема** недели: ***«Любимые игрушки****».* | Познание,  Коммуникация,  Социализация,  Чтение художественной литературы  Здоровье,  Коммуникация, Безопасность,  Социализация,  Чтение художественной литературы | **НОД: «Коммуникация»**  **ОО «Развитие речи»**  **«Знакомство с куклой неваляшкой»**  Цели: Познакомить детей с неваляшкой. Учить описывать игрушку (называть части, величину, цвет). Находить её изображение на картинках. Развивать речь детей. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.  **НОД**  **ОО «Физическая культура»**  **Физическое развитие**  ***Цель:***Упражнять в ходьбе с преодолением препятствий, учить поднимать ноги в соответствии с высотой препятствия. Повторить под-ползание под дугу, прокатывание мяча. Развивать ловкость, самостоятельность, умение действовать совместно по словесной инструкции взрослого. Вызывать положительные эмоции. | Собери мячики и шарики  Цель: приучать собирать мячики и шарики разной величины. | **Утро**: Прием детей в группу.  Создать игровую ситуацию: зайка сидит на стульчике за столом (из настольного конструктора) и пьет чай.  Д\и «Поручение»  Пал-вая гимнастика « Машинка» - развивать речь, двигательную память.  Игра **«**Прятки с игрушками**»**- Развивать внимание, интеллект ребёнка, раскрывая доступные его пониманию причинно-следственные фразы о социальном окружении.  Труд.действия: «Поможем кукле Маше»-формировать привычку поддерживать порядок в группе, расставлять игрушки по своим местам.  **Прогулка:**  Наблюдение за деревьями и кустами. Предложить детям потрогать, обнять березку. Она холодная, ствол белый. На веточках нет листьев. Ветерок качает веточки. Предложить детям подуть на березку, помочь ветру покачать дерево. Обратить внимание, что береза большая, высокая, а кустики низкие, маленькие. Веточки у кустиков мокрые, на них висят капельки дождика, водички, можно их стряхнуть.  П\и «Убегаю от детей». Цель: учить детей действовать по словесному сигналу воспитателя. Учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.  Д\и «Где кошка». Цель: учить детей отвечать на вопрос где кошка? (на дереве, под скамейкой, за кустиком), используя предлоги. Создать радостное настроение детей  Труд. действия: «Соберём осенний букет из красивых листочков» - формировать привычку трудиться, видеть и радоваться результату своего труда.  СДД – игра детей с выносным материалом – воспитывать бережное отношение к игрушкам.  **ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ**  Чтение стихов А. Барто (из цикла «Игрушки»)  Муз.д/игра - знакомство с музыкальными игрушками: бубен, колокольчик.  **Вечер:**  Внести в книжный уголок книгу Дружининой «Забавные малыши», рассмотреть иллюстрации. Попросить найти соответствующие игрушки.Беседы: «Расскажи о своей любимой игрушке», «Береги свои игрушки»  Дидактические игры: «Что изменилось?»; «Кукла Катя обедает»;«Прятки с игрушками»  СХДД – предложить детям карандаши для рисования цветных клубочков  игрушки        Формирование культурно-гигиенических навыков  Учить снимать колготки и трусики в туалете |

Интегрированные занятия позволяют ребенку реализовать свои творческие возможности: он сочиняет, фантазирует, воображает, думает, в интересной, игровой форме обогащается словарь ребенка, развиваются коммуникативные умения. Следовательно, дети учатся свободно общаться и высказывать свои мысли, что является неотъемлемой частью работы с детьми-дошкольниками.

           Технология  интеграции организованной образовательной деятельности может быть различной, однако в любом случае необходимо проявление творческой активности педагога. Это одно из  важных условий при ее проведении для развития детских способностей.

  В заключении, уважаемые коллеги, нам хочется пожелать всем больших творческих успехов. И будем надеяться, что в дальнейшем, планируя свою работу, опираясь на комплексно-тематическое планирование, у нас не возникнет больших трудностей.