**ПРОГРАММА ПРИЕМСТВЕННОСТИ ДОУ И РОДИТЕЛЕЙ**

**БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАСНИКОВ**

**Цели программы:**

1. Повысить эффект семейной социализации дошкольников подготовительных групп детского сада в преддверии школы.
2. Активизировать чувства, переживания и действия родителей в связи с предстоящей школьной жизнью детей.
3. Обогатить воспитательский и практический опыт родителей общения с детьми.
4. Объединить всех участников преемственной связи (родители-дети-педагоги).

**Задачи программы:**

1. Способствовать осознанию родителями собственного опыта, взглядов и стереотипов в воспитании, которые помогают и(или) препятствуют благоприятному проживанию предшкольного периода жизни;
2. Повышать эмоциональную чувствительность взрослых к значимым переживаниям ребенка;
3. Помогать родителям овладевать игровыми способами познавательного общения с ребенком в семье для укрепления его желания учиться.

**Участники программы:** родители будущих первоклассников, психолог, учителя начальной школы, педиатр.

**Общее количество занятий:** 8-10 занятий, 1 раз в месяц.

**Продолжительность занятий:** 1 час.

**Формы работы:**

1.Диагностика

2.Семинары-практикумы

3.Тренинги

4.Индивидуальные консультации

5.Беседа

6.Сказкотерапия

7.Игротерапия

Преемственность предполагает целостный процесс, обеспечивающий полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленный на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопление знания (В.Я.Лыкова, Смоленск,1999).

Преемственность детского сада и родителей предполагает выработку общих взглядов на формирование личности ребенка, его вхождение в школьную жизнь, организацию подготовки к школьному обучению в детском саду, дома и в будущей школе.

Важность этих занятий заключается в выработке главной концепции всех заинтересованных участников преемственной программы по подготовке детей к школьному образованию.

Необходимым условием эффективности программы является активное участие в ней родителей будущих первоклассников. В соответствии с этим требование программа реализуется в трех направлениях (принципы работы)

1.Педагог - психолог – дети

2.Педагог - психолог – родители

3.Специалисти – родители.

Содержание работы педагога-психолога в этом направлении заключается в оказании родителям психологической помощи, повышении их компетентности, информированности. Первым шагом должно стать налаживание контакта с родителями. Терпеливое предоставление родителям возможности вместе со специалистом эмоционально прожить как негативные, так и позитивные последствия применяемых воспитательных мер. Так же важно на практических примерах обучить и применять выходы за пределы своих стереотипов на новые действия, переживания и мысли, рождающие искреннее и живое общение с ребенком в семье.

**Тематика встреч:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | НАЗВАНИЕ ТЕМЫ | УЧАСТНИКИ |
| 1. | Как эмоционально поддержать ребенка в новой социальной роли школьника | Педагог-психолог и родители |
| 2. | О реалистичности родительских ожидание от будущего первоклассника | Педагог-психолог и родители |
| 3. | О пользе игры для социализации ребенка | Педагог-психолог и родители |
| 4. | Как поддержать чувство собственного достоинства и самоуважения у ребенка | Педагог-психолог и родители |
| 5. | О ценности переживаний и событий детской жизни | Педагог-психолог и родители |
| 6. | Разговорная речь взрослого как средство общения с ребенком | Педагог-психолог и родители |
| 7. | Домашняя подготовка уроков | Учитель и родители |
| 8. | Укрепление физического здоровья у детей | Педиатр и родители |
| 9. | Профилактика школьных страхов | ПсихологРМЦ и родители |
| 10. | О развитие игровых навыков взрослых в использовании коррекционных игр и упражнений | Педагог-психолог и родители |

**УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!**

*Приглашаем вас стать участниками специальной образовательно-игровой программы для родителей, чьи дети пойдут в 1-й класс!*

*Приглашаем всех, кто хочет осознать свои отношения с детьми и эмоционально обогатить их, лучше и увереннее чувствовать себя в роли родителя будущего первоклассника.*

*Посещая ежемесячные занятия, вы будите чувствовать себя удобно и комфортно; не нужно «держать лицо» и соответствовать чьим-то ожиданиям;можно молчать и это не будет невежливо; можно испытывать разные чувства, не бояться этого и видеть, как это отзывается в других.*

*Встречи будут проходить один раз в месяц по часу в согласованный с вами день. Сообщите, пожалуйста, о своем желании, воспитателям группы или по телефону ……………………….*

***УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!***

*Оцените,пожалуйста, используя 5- балльную шкалу, справедливы ли для вас следующие утверждения о воспитании ребенка.*

***5- Абсолютно верно***

***4- Скорее всего, это так***

***3- В некоторых случаях верно***

***2- Не совсем верно***

***1-Абсолютно неверно***

|  |  |
| --- | --- |
| *ВОПРОС* | *БАЛЛЫ* |
| *1.Я сразу замечаю, когда мой ребенок расстроен* |  |
| *2.Не могу понять, по какой причине мой ребенок обижается* |  |
| *3.Когда моему ребенку больно, мне кажется, что я тоже чувствую боль* |  |
| *4.Мне часто бывает стыдно за своего ребенка* |  |
| *5.Что бы ни сделал мой ребенок, я буду любить его* |  |
| *6.Воспитание ребенка – сложная проблема для меня* |  |
| *7.Я редко повышаю голос* |  |
| *8.Если часто обнимать и целовать ребенка, можно заласкать и испортить характер* |  |
| *9.Я часто даю понять моему ребенку, что верю в его силы* |  |
| *10.Плохое поведение моего ребенка не может быть оправданием непослушания* |  |
| *11.Я легко могу успокоить моего ребенка* |  |
| *12.Чувства моего ребенка для меня загадка* |  |
| *13.Я понимаю, что мой ребенок может грубить, что бы скрыть обиду* |  |
| *14.Чато я не могу разделить радость моего ребенка* |  |
| *15.Когда я смотру на своего ребенка, то испытываю любовь и нежность, даже если он «ведет себя плохо»* |  |
| *16.Я многое хотел(а) бы изменить в своем ребенке* |  |
| *17.Мне нравится быть матерью (отцом)* |  |
| *18.Мой ребенок редко спокойно реагирует на мои требования* |  |
| *19.Я часто глажу моего ребенка по голове* |  |
| *20.Если у ребенка что-то не получается, он должен справиться с этом самостоятельно* |  |
| *21.Я жду, пока ребенок успокоится, чтобы объяснить, что он не прав* |  |
| *22.Если мой ребенок разбаловался, я уже не могу его остановить* |  |
| *23.Я чувствую отношение моего ребенка к другим людям* |  |
| *24.Часто я не могу понять, почему плачет мой ребенок* |  |
| *25.Мое настроение часто зависит от настроения моего ребенка* |  |
| *26.Мой ребенок часто делает вещи, которые меня раздражают* |  |
| *27.Никто не мешает мне любить моего ребенка* |  |
| *28.Я чувствую, что задача воспитания слишком сложна для меня* |  |
| *29.Мы с моим ребенком приятно проводим время* |  |
| *30.Я испытываю раздражение, когда мой ребенок «липнет ко мне»* |  |
| *31.Я часто говорю ребенку, что высоко ценю его старание и достижения* |  |
| *32.Даже когда ребенок устал, он должен довести начатое дело до конца* |  |
| *33.У меня получается настроить ребенка на серьезные занятия* |  |
| *34.Часто мой ребенок кажется мне равнодушным, и я не могу понять, что он чувствует* |  |
| *35.Я всегда понимаю, почему мой ребенок расстроен* |  |
| *36.Когда у меня хорошее настроение, капризы ребенка не могут его испортить* |  |
| *37.Я чувствую, что мой ребенок любит меня* |  |
| *38.Меня удручает, что мой ребенок растет не совсем таким, каким бы мне хотелось* |  |
| *39.Я верю, что могу справиться с большинством проблемных ситуаций в воспитании моего ребенка* |  |
| *40.Часто у нас с ребенком возникает взаимное недовольство* |  |
| *41.Мне часто хочется взять ребенка на руки* |  |
| *42.Я не поощряю мелкие успехи ребенка, это может избаловать* |  |
| *43.Бесполезно требовать что-то от ребенка, когда он устал* |  |
| *44.Я не в силах изменить настроение моего ребенка* |  |
| *45.Мне достаточно просто посмотреть на ребенка, что бы почувствовать его настроение* |  |
| *46.Часто радость ребенка кажется мне беспричинной* |  |
| *47.Я легко раздражаюсь весельем ребенка* |  |
| *48.Я очень устаю от общения со своим ребенком* |  |
| *49.Я многое прощаю своему ребенку* |  |
| *50.Я нахожу, что хуже забочусь о своем ребенке, чем ожидал(а)* |  |
| *51.У меня спокойные, теплые отношения с моим ребенком* |  |
| *52.Я редко сажаю ребенка к себе на колени* |  |
| *53.Я часто хвалю своего ребенка* |  |
| *54.Я никогда не нарушаю распорядок дня ребенка* |  |
| *55.Когда мой ребенок устал, я могу переключить его на более спокойное задание* |  |
| *56.Мне тяжело понять желания моего ребенка* |  |
| *57.Я легко могу догадаться, что беспокоит моего ребенка* |  |
| *58.Иногда я не понимаю, как ребенок может расстраиваться по таким пустякам* |  |
| *59.Я получаю удовольствие от общения с моим ребенком* |  |
| *60.Не всегда легко принять своего ребенка таким, какой он есть* |  |
| *61.Мне удается научить ребенка, что и как делать* |  |
| *62.Наши занятия с ребёнком часто заканчиваются ссорой* |  |
| *63.Мой ребенок любит ко мне прижиматься* |  |
| *64.Я часто бываю строгим (строгой) со своим ребенком* |  |
| *65.Лучше отказаться от посещения гостей, если ребенок «не в духе»* |  |
| *66.Когда ребенок расстроен, и ему трудно успокоиться, мне бывает трубно ему помочь* |  |

*Укажите возраст ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,пол\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; подчеркните, каким ребенок является в семье по старшинству (младший, старший, единственный, средний)*

*С П А С И Б О !*