Урок русского языка

 во 2-м классе

 "Слова с удвоенными

 Согласными"

 Учитель I категории Васильченко С. Н.

 **Цель:**

 Познакомить учащихся со словами с удвоенными согласными и правилом переноса этих слов .

**Задачи:**

1. Формировать умения переносить слова с двойными согласными с учетом их особенностей.

2. Развивать умения писать слова с двойными согласными, с безударными гласными.

3. Развивать наблюдательность, внимание, память, активность и грамотную речь учащихся.

4. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, дисциплинированность и любовь к родному языку.

**Планируемые результаты:**
**Личностные** - формирование положительного отношение к учёбе и своим знаниям, развитие творческого воображения.
**Метапредметные**:

* **Регулятивные** универсальные учебные действия **(УУД)-** организация учащимися своей учебной деятельности: целеполагание, планирование; контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности.
* **Познавательные УУД–** умение анализировать, сопоставлять, находить ответ на проблемный вопрос, подбирать сведения из дополнительных источников.
* **Коммуникативные УУД–** умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; умение работать в паре, оказывать взаимопомощь.

**Предметные** – дать представление о словах с двойными согласными, закрепить знания о правописании безударных гласных и парных согласных.

 Ход урока

**I. Организационный момент.**

А теперь проверь, дружок,
Ты готов начать урок?
Всё на месте, всё ль в порядке:
Книжки, ручки и тетрадки?
Все ли правильно сидят?
Все ль внимательно глядят?

  Давайте улыбнемся друг другу.

                    Пусть сегодняшний урок принесёт

  Всем радость общения друг с другом.

**II.  Минутка чистописания**.

На доске запись       Яя яя Дети записывают в тетрадь.

**III. Актуализация знаний и изучение нового материала.**

1. На интерактивной доске слайд:

Слова в разброс: в.да сугро. м.сты хле. телегра..а х.лмы моро.

- Как вы думаете, что надо сделать с этими словами?     (Разделить на группы.)

-Разделите. Сколько групп получилось? (2)    Какие?    (Слова с парными согласными и с безударными гласными)

-Вспомним правила и вставим буквы.   Почему слово телеграмма вы не поставили ни в одну группу?   ( Не относится ни к безударной гласной, ни к парной согласной.)

- Так что же мы с вами будем изучать на уроке? ( Слова с двойными согласными. )

- Назовите такие слова.

Как вы думаете, есть ли правило их написания? (Нет, их надо запомнить.)

Читаем вывод в учебнике.

2. – У вас на парте листы с заданием. Выполните задание в парах.

Вставьте пропущенные слова.

Скоро в школе состоится Новогодний ….( бал).

За тест Вера получила 31 …..(балл).

Под ёлкой Саша нашёл большой ….( гриб).

Коля перенёс….. (грипп).

Проверка и вывод: Слова по звучанию одинаковые, а по смыслу и написанию разные.

**3. Повторение правил переноса.**

 ( Введение в сказку. Звучит сказочная музыка. )

-А сейчас послушайте сказку. В некотором царстве, в некотором государстве, под названием “Двойные согласные” жили-были счастливые люди. Они были счастливы потому, что дружили с чем, как вы думает?(- С двойными согласными.)

 (Открываю доску)??????

- Голубое небо, белые облака, пушистые сугробы, все радовало их.

А двойные согласные вселяли в душу людей чувство прекрасного.

Но однажды случилась беда.

Злой волшебник похитил двойные согласные, и получились какие-то непонятные слова.

 (Вывешиваю на доску):

 ***СУОТА КЛА ГРУА***

- Но и этого показалось злому волшебнику мало.

Он заставил всех людей забыть правила переноса слов.

- Ребята, давайте поможем жителям этого царства вспомнить правила переноса.

Один ученик с объяснением делит слова для переноса(Парта, чайка, Юрий, письмо).

А теперь упражнение №179

- Как же мы будем делить слова с удвоенными согласными. Вывод. Запись слов и деление их для переноса.

- Молодцы! Вы помогли жителям. Их глаза были полны радости и счастья. И снова почетное место заняли двойные согласные.

СУББОТА КЛАСС ГРУППА

4. Перед нами новые словарные слова. Запишите их в словарь и запомните их написание.

**IV. Физминутка**.

**V. Систематизация знаний и повторение.**

1. -Прочитайте задание к упражнению №180. Что надо сделать? ( Записать по памяти 2-3 предложения.) Учащиеся выполняют задание и проверка.

2. На доске стихотворный отрывок:

 Здравствуй, русская молодка,

 Раскрасавица душа,

 Белокрылая лебедка,

 Здравствуй, матушка – зима!

- Прочитайте, как приветствует зиму поэт Вяземский. Какие чувства он передает? (Восхищение, рад зиме)

- Почему поэт зиму называет лебедкой? (слово «Лебедь» - белая)

- Как думаете, почему мы сегодня начали урок с этого стихотворения? (Сейчас идёт это время года, здесь слова на орфограммы, которые мы изучаем)

3. Работа с компьютерной презентацией (картина зимней природы)

-Кто ещё из русских поэтов воспевает зиму? ( А. С Пушкин, С. Есенин, Ф. Тютчев)

- Мы с вами на уроках чтения изучаем стихотворения о зиме. Вспомните отрывки, которые подходят к этой картине.

- А теперь составьте свой рассказ по картине.

Выслушиваем 3-5 учащихся, а другие дети высказывают своё мнение, о том, чей рассказ понравился и почему.

Запись с комментированием: Красив русский лес зимой!

**VI. Рефлексия деятельности.**

- Что узнали на уроке?

-Поднимите солнышко соответствующее вашему настроению.