**Учитель: Симкова Светлана Николаевна**

 **ПРЕДМЕТ: «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» во 2 классе** (24.11.08 г.)

***Тем*а*:*  Охрана растений.**

 ***Цель:***

* проверка знаний учащихся о способах размножения растений;
* обобщение знаний учащихся о значении растений в жизни животных и человека;
* воспитание бережного отношения к растениям;
* рассмотрение основных экологических правил, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе.

***Оборудование:***

1. Иллюстрации с изображением растений: ландыш, ветреница, колокольчик, валериана и д.р.
2. Схемы «Правила поведения в природе» (о растениях)
3. Карточки для индивидуальной работы.

**Ход урока:**

1. ***Организационный момент.***
2. ***Проверка домашнего задания.***

Краткий опрос по изученному материалу:

- Весной в цветущие сады часто выносят ульи с пчёлами. Для чего это делают?

- Как происходит опыление растений?

- Что образуется на месте цветков после опыления?

- Как распространяются плоды и семена растений?

- Какое значение это имеет для растений?

- Какие условия нужны для прорастания семян?

Во время опроса трое учеников работают по карточкам с индивидуальными заданиями.

1. ***Викторина «Узнай растение».***

а) Вся поляна покрыта голубыми, синими цветами. Все чуть склонили головки, и кажется: вот-вот пробежит ветерок – и над поляной послышится тихий перезвон.(вывешивается иллюстрация колокольчика)

б) Гирлянды белых маленьких колокольчиков висят весной между остроконечными листьями. А летом на месте цветков – красные ягоды. Но не бери её в рот – она ядовита.(ландыш)

в) Один из самых ранних цветков в нашем лесу. Часто называют его подснежником, ведь появляется он, когда кое-где ещё лежит снег, когда **ветрено**, холодно. И как будто дрожит цветок на ветру. (ветреница)

г) А это растение названо так за свою ядовитость. Это кустарник, цветёт в апреле-мае до распускания листьев. Цветки ароматные, с запахом ванили. Плод красный, созревает в августе.

Остальные цветы узнайте по иллюстрациям.(показ иллюстраций: подснежник, можжевельник, кувшинка, купальница, сон-трава)

К какой группе растений все они относятся?

Что вы знаете про цветковые растения?

Какие группы растений вы ещё знаете?

 Посмотрите, какая получилась у нас полянка.

1. ***Значение растений для животных и человека.***

Как хорошо, что есть растения! Без растений не было бы жизни на нашей планете Земля.

Какое же значение имеют растения для человека и животных?

(В ходе беседы появляется следующая запись:)

**ЧЕЛОВЕКУ ЖИВОТНЫМ**

-питание - питание

- кислород - кислород

- древесина - жилище

- лекарство - лекарство

- ткань - убежище

- радость

А теперь подойдите к нашей полянке. Мы выяснили, что растения помимо всего приносят нам радость. Какое одно слово можно сказать, глядя на нашу полянку? – КРАСОТА

**5. *Физкультминутка***

Дети по лесу гуляли,

За природой наблюдали.

Вверх на солнце посмотрели,

И их все лучи согрели.

Чудеса у нас на свете –

Стали карликами дети.

А потом все дружно встали,

Великанами мы стали.

Дружно хлопаем,

Ногами топаем!

Хорошо мы погуляли

И немножечко устали!

**6. *Сообщение темы урока.***

Когда вам понравится какой-нибудь цветок, что вы делаете? - РВЁТЕ его

Сорвите каждый по цветку и унесите на своё место.

А теперь красиво у нас на полянке?

Что же нужно делать, чтобы этого не произошло?

**Какой же будет тема нашего урока?** ( «Охрана растений»).

Мы сейчас только что убедились, что если хотя бы каждый из вас сорвет один цветок - их в природе станет меньше в несколько раз. Ведь сорванный цветок не даст потомства. А что ещё делает человек во вред природе? (рассуждения детей)

К сожалению, хозяйственная деятельность людей изменяет условия жизни растений. К примеру, на месте леса люди строят завод, или роют карьер, на месте луга устраивают ферму. Много дикорастущих растений гибнет. Так человек как бы наступает на природу. Поэтому растения нуждаются в охране.

**7. *Работа по учебнику.***

Прочитайте в учебнике (с.86) «Правила друзей природы».

Повторим правила друзей природы:

- находясь в природе, не будем срывать растения для букетов. Будем составлять букеты только из садовых растений, которые выращены человеком;

- собирай лекарственные растения только в тех местах, где их много. Часть растений обязательно оставим в природе;

- в лесу будем стараться ходить только по тропинкам, чтобы растения не погибали от вытаптывания.

**8. *Работа с запрещающими знаками.***

Рассмотрите запрещающие знаки. Что они означают? (по этим правилам)

Рассмотрите ещё запрещающие знаки. Какие подписи можно под ними поставить?

*-«НЕ ПОВРЕЖДАЙ КОРУ ДЕРЕВЬЕВ»;*

*-«НЕ ЛОМАЙ ВЕТВИ ДЕРЕВЬЕВ И КУСТАРНИКОВ»;*

*-«НЕ СОБИРАЙ БЕРЁЗОВЫЙ СОК. ПОМНИ, ЧТО ЭТО ВРЕДИТ ДЕРЕВУ!»*

Ещё раз остановимся на знаке «Часть лекарственных растений оставь природе». Почему необходимо это делать?

**9. *Лекарственные растения.***

 Лекарственные растения – ценнейшее богатство. Количество некоторых из них из-за массового сбора резко уменьшилось (валерьяна, ландыш, плаун и др.)

Скажите, у кого из вас «сорвано» лекарственное растение?

Об одном пока ещё часто встречающемся лекарственном растении, которое растёт у нас прямо под ногами, расскажет нам Кузнецов Илья.

***Викторина «лесная аптека»***

**1. Ты натёр ногу в пути. Как облегчить боль?**

*(Приложить лист подорожника)*

**2. Какое болотное растение можно использовать вместо йода и ваты?**

*(Сфагнум, или торфяной мох. Он хорошо впитывает кровь и гной, содержит дезинфицирующее вещество сфагнол ).*

**3. Какая ягода заменяет лимон?**

(Клюква, содержит лимонную кислоту).

**4. Какую траву любят кошки? При каких болезнях она помогает?**

(*Валериану. Валериановые капли помогают при нервных расстройствах и бессоннице)*

**10. *Красная книга.***

О какой книге так говорят:

- ДОКУМЕНТ СОВЕСТИ;

- КНИГА ТРЕВОГИ;

- КНИГА – ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ?

Почему необходимо сегодня на уроке вспомнить о ней? (ответы детей)

Давайте сейчас вернём красоту на полянку. (дети возвращают «сорванные» цветы)

Все эти цветы занесены в КРАСНУЮ КНИГУ. Давайте сохраним их для нас, а значит и для природы!

**11. *Подведение итогов.*** ***Обобщение.***

Что же каждый из нас должен сделать, чтобы сохранить эти и другие растения?

А для чего нам это необходимо сделать?

**12. *Домашнее задание.***

1. Прочитать статью «Охрана растений» (учебник, с. 84-86); ответить на вопросы раздела «Проверь себя» (с.87).

2. Дописать в свою «Красную книгу» растения, о которых мы сегодня говорили.

3. Прочитать статью для любознательных «Ботанический сад» (с.88)