***Вечканова Ирина Витальевна***

учитель начальных классов

МКОУ Кумылженская СОШ №1 имени Знаменского А.Д.

Предмет окружающий мир Класс 2 класс

УМК «Перспективная начальная школа».

Тема урока По страницам Красной книги.

Правила поведения на природе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Этапы работы** | **Содержание этапа**  **(заполняется педагогом)** |
| 1. | **Организационный момент**, **включающий:**   * постановку цели, которая должна быть достигнута учащимися на данном этапе урока * определение целей и задач, которых учитель хочет достичь на данном этапе урока; * описание методов организации работы учащихся на начальном этапе урока, настроя учеников на учебную деятельность, предмет и тему урока | ***Цель для учителя***: настроить на положительные эмоции через тренинг, способствовать созданию внутреннего комфорта.  - Дети, сегодня урок будет необычный. Надеюсь, вы получите удовольствие от приобретённых знаний. А для этого…  Громко прозвенел звонок –  Начинается урок.  Ваши ушки на макушке,  Глазки широко раскрыты.  Слушайте, запоминайте,  Ни минуты не теряйте!  Улыбнулись друг другу,  Пожелали мысленно удачи.  ***Вхождение в тему урока.***  *Цель для учителя****:*** организовать и направить к восприятию нового материала через актуализацию опорных знаний(обращение к личному опыту) и проблемный вопрос.  *Цель для учащихся****:*** суметь проанализировать ситуацию и назвать тему и цель урока.  *Методы и формы обучения:* информационно-рецептивный, включает учащихся в предметно-практическую деятельность с целью самостоятельной постановки ими учебной задачи, фронтальная работа.  Когда ты идёшь по тропинке лесной,  Вопросы тебя обгоняют гурьбой.  Одно «почему» меж деревьями мчится,  Летит по пятам за неведомой птицей.  Другое – пчелою забрелось в цветок,  А третье – лягушкою скок в ручеёк.  «Что» мышкой ныряет под листьями в норах,  «Кто» ищет в кустах притаившийся шорох,  Сидит «отчего» на зелёном листке,  «Куда» полетело верхом на жуке,  «Зачем» вслед за ящеркой влезло на пень…  Вопрос за вопросом, и так – целый день.  Пойдём – ка, дружок, по тропинке вдвоём  Ответы искать под зелёным шатром.  - Как вы думаете, чем мы будем заниматься сегодня на уроке.  - Сегодня на уроке мы тоже отправимся путешествовать по тропинкам природы и будем искать ответы на некоторые вопросы. Ну что, в путь?  Посмотрите, как прекрасен и удивителен мир природы!  ***Слайд 2***  - Разделите эти фотографии на две группы.  (Эти фотографии разделим на 2 группы – мир животных и растений)  - Но что-то их объединяет! Ваши предположения?  (Эти фотографии относятся к миру живой природы. Это все дикие животные и растения, которые растут независимо от человека).  -Вы предложили несколько вариантов. Молодцы! На этом уроке мы постараемся узнать, что ещё их объединяет. Послушайте загадку:  Хоть не шляпа, а с полями,  Не цветок, а с корешком,  Разговаривает с нами  Терпеливым языком. (Книга)  - Но книга эта необычная. Она связывает все наши фотографии. Догадались?  - Правильно. Это Красная книга. Вы догадались, какова тема сегодняшнего урока?  - Правильно. Сегодня будем путешествовать по страницам этой книги. |
| 3. | **Изучение нового учебного материала.** Данный этап предполагает:   * постановку конкретной учебной цели перед учащимися; * определение целей и задач, которые ставит перед собой учитель на данном этапе урока; * изложение основных положений нового учебного материала, который должен быть освоен; * описание форм и методов изложения нового учебного материала; * описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся; * описание критериев определения уровня внимания и интереса учащихся к излагаемому педагогом учебному материалу; * описание методов мотивирования учебной активности учащихся в ходе освоения нового учебного материала; | ***Знакомство с Красной книгой.***  *Цель для учителя:* дать учащимся конкретное представление о существовании Красной книги, содержащей сведения о редких, исчезающих растениях, животных России; какими цветами изображены страницы этой книги и почему, добиться от учащихся осознания того, для чего была создана Красная книга, кто является основным виновником исчезновения животных, растений, птиц; на основе приобретённых знаний вырабатывать соответствующие знания, умения и навыки.  *Цель для учащихся:* обучающийся назовёт и перечислит причины исчезновения животных, растений и птиц, сможет сформулировать и задать вопрос, использовать в речи новые слова, сможет слушать и слышать друг друга, выбрать способ защиты своей позиции в конкретной ситуации и аргументировать свой выбор.  *Методы и формы обучения:* проблемно-поисковый, использование метода эвристической бөседы, парной , групповой, самостоятельной работы учащихся в сочетании с беседой, использование компьютерной техники.  Почему эту книгу назвали красной?  Где вы встречались с красным цветом?  Дети: Красный цвет можно увидеть на пожаре - огонь. Сигнал светофора красного цвета - опасность, переходить дорогу нельзя.  Учитель: Правильно, сигнал светофора говорит об опасности. Вот и Красная книга предупреждает об опасности. Но о какой?  Ученик:  Красная книга - Красная!  Значит, природа в опасности!  Значит, нельзя терять даже миг.  Все живое хранить зовет.  Пусть зовет не напрасно.  Красная книга - Красная!  Учитель : Начиная с 1600 года, на нашей планете вымерло около ста пятидесяти видов животных, причем более половины из них - за последние пятьдесят лет.  Давайте поразмышляем.  -Как вы думаете, в чем причина исчезновения животных и растений?  Дети: Меняется климат. Становится меньше лесов. Загрязняется воздух. Животные умирают, не находя себе корма.  Учитель: А теперь послушайте одну историю:  «Пошли детсадовцы гулять в лес и решили сделать подарок своим мамам, насобирали охапки лесных цветов. Вроде бы дело доброе, а воспитательница стала их ругать:  -Зачем, - сердится, - ландышей нарвали? Нельзя же. И большие лесные колокольчики нельзя! И вот эту душистую ночную фиалку, и эти желтые купальницы, и ....  -Но почему? - чуть не плачут ребята. - Они же такие красивые.  -Вот-вот, красота их и губит. Кто ни увидит - всяк сорвет. Оттого цветов этих и стало так мало, и чуть ли не каждый пришлось взять под защиту. Иначе все переведутся. ...В общем, жадничая, отбирая у природы самое красивое, крупное, яркое, душистое, - мы в результате себя же и грабим». (Дитрих А. Почемучка. - М.: Педагогика-Пресс, 1993)  -Кто основной виновник исчезновения видов растений, животных и птиц?  Дети: Человек.  Учитель: Правильно. Виновником исчезновения растений, животных и птиц является человеческий фактор.  Начало всемирной «переписи» редких животных и растений было положено в 1948 году. Название «Красная книга» предложил Питер Скотт - английский исследователь, ученый-орнитолог.  Учитель: Давайте в словарях посмотрим, что означает слово «орнитолог».  Дети ищут в толковом словаре определение и зачитывают.  Дети: Ученый, специалист по орнитологии, которая изучает птиц и их географическое распространение.  Учитель: В нашей стране первая Красная книга была издана в 1978 году. В этой книге перечислены животные и растения, которые могут безвозвратно исчезнуть. В каждом крае или области есть также своя Красная книга.  Ученик:  Охраняется Красной книгой  Столько редких животных и птиц,  Чтобы выжил простор многоликий  Ради света грядущих зарниц.  Чтоб пустыни нагрянуть не смели,  Чтобы души не стали пусты.  Охраняются птицы,  Охраняются звери,  Охраняются даже цветы!  Б.Дубровин  Учитель: Красная книга - книга необычная. Она имеет цветные странички. Как вы думаете, зачем?  Дети: Цветные страницы нужны для разделения на животных и растения. Цветные страницы нужны для красоты. Все природные объекты разделены по природным зонам.  Учитель: Молодцы, ребята. Вы выдвинули несколько версий. Давайте посмотрим, что размещено на цветных страницах.  Учитель: На красных листах книги помещены сведения о видах, находящихся под угрозой исчезновения. Например, уссурийский тигр.  Учитель: На желтых - уязвимые виды, которые очень быстро исчезают, и поэтому им грозит «переселение» на страницы красного цвета. Одно из таких животных - кавказская черепаха. Люди тысячами вылавливают их ради забавы и из-за красивого панциря.  Учитель: На белых — сведения о редких видах. Например, моллюск наутилус. Он погибает от изменения естественной среды обитания.  Учитель: На серых — сведения о мало изученных и редких видах. Глубоко на дне морей живет моллюск жемчужница, в раковине  которой рождается жемчуг.  Учитель: На зеленых — сведения о восстановленных видах и находящихся вне опасности. Это, например, северный олень, который подвергался большому истреблению.  Учитель: Черными страницы стали тогда, когда вообще с лица Земли исчезли некоторые виды. Например, птица стеллеров баклан. Роковой особенностью баклана явилась неспособность его к полету. В течение столетия на Командорских островах шло безжалостное истребление этих птиц.  Кроме этих видов, в Красной книге находятся известные вам животные...  Учитель: Это белый медведь, которого делают легко уязвимым медленное размножение и большая смертность молодняка.  Учитель: Зубр, который является самым тяжёлым и крупным наземным млекопитающим на европейском континенте и последним европейским представителем диких быков. Уже в эпоху последнего ледникового периода зубры были объектами охоты со стороны человека. Вследствие интенсивной охоты в XVII и XVIII веке, зубр исчез почти во всех странах Европы.  Учитель: Тюлени - звери полуводные, без суши обойтись не могут. На земле и на льдинах они размножаются, линяют, просто отдыхают. («Целый день лежит тюлень, и лежать ему не лень!») В воде же тюлени только кормятся. И все-таки на суше эти ластоногие довольно беспомощны. Сейчас они находятся под охраной государства.  Учитель: В настоящее время дальневосточный леопард находится на грани полного уничтожения. В природе сохранилось не более 40 особей, и поэтому он внесён в Красную книгу России и Международную Красную Книгу. В Китае за убийство дальне-восточного леопарда предусмотрена смертная казнь.  Учитель: Незаконная охота за мехом снежного барса существенно сократила его популяцию. В 1960-х их оставалась всего тысяча. С некоторых пор во многих зоопарках добиваются успехов по размножению снежных барсов. Иногда в неволе на свет могут появиться до семи котят.  ***Физминутка***  Учитель: А сейчас я вам предлагаю немного отдохнуть.  Эй, ребята, с мест вставайте  И со мною поиграйте.  Вы словам не доверяйте,  То за мной лишь повторяйте,  Что не повредит Природе,  А не то, что ныне в моде!  Кто там снес в гнезде яичко?  Птичка! Птичка!  (Дети делают взмахи руками.)  Что ж, нагнемся, поглядим.  (Приседают.)  Мы семейству навредим!  (Грозят пальцем, движения не делают.)  Кто забрался под кусток?  Кто свернулся там в клубок?  (Приседают.)  Нет ни головы, ни ножек...  Кто, ребята это? Ежик!  Забирай его, ребята!  (Грозят пальцем, движения не делают.)  Брать зверей домой не надо!  Лес - его родимый дом,  Жить ежу полезней в нем!  Шубка рыжая на ней.  Кто там скачет меж ветвей?  (Делают прыжки.)  Иль играет в погорелки?  Кто это, ребята? Белка!  А давайте для потехи  Заберем её орехи!  (Грозят пальцем, движения не делают.)  Вижу впереди поляну.  Мимо проходить не стану.  К солнцу, повернув листочки,  Распрямивши стебелечки,  Небывалой красоты  Распустились здесь.. .Цветы!  (Повороты туловища, наклоны вправо, влево.)  Краше в целом свете нет!  Собирайте их в букет!  (Грозят пальцем, движения не делают.)  Мы такого не позволим!  Лучше им цвести на воле!  ***Рассказы детей о цветочных легендах***  Учитель: Но не только Красная книга содержит сведения о животных. Большое место в ней занимают растения. Вы помните историю, которую я прочитала в начале урока. Почему люди рвут цветы?  Дети: Потому что они красивые и яркие.  Учитель: То есть из-за красоты. А вы знаете, что в древние времена о цветах слагались стихи, песни и легенды?  Сегодня нам ребята расскажут древние легенды о цветах, которые занесены в Красную книгу.  ***Слайды 17-18***  1-й ученик: Шафран двухцветковый. Согласно древне-греческой легенде, возникновение шафрана произошло следующим образом. Юноша по имени Крок упражнялся с вестником олимпийских богов Гермесом в метании диска. Во время соревнования диск случайно угодил в Крока, и юноша погиб. Из его крови, пролившейся на землю, вырос цветок крокус (шафран).  ***Слайд 19***  2-й ученик: Ландыш. По древнерусской легенде морская царевна Волхова полюбила юношу Садко, он же отдал свое сердце земной девушке Любаве. Опечаленная Волхова вышла на берег и стала плакать. И там, где упали слезинки царевны, выросли прекрасные и нежные ландыши - символ чистой и беззаветной любви и грусти.  3-й ученик: Лилия (кувшинка). Греческая легенда повествует о прекрасной нимфе, полюбившей юного Геракла. Герой не ответил на чувства нимфы, и она погибла от горя и тоски, пре-вратившись в водяную лилию (кувшинку). Латинское название кувшинки означает «нимфа снежно-белая».  4-й ученик: Подснежник. Богиня Флора раздавала цветам костюмы для карнавала и подарила подснежнику белое платье. Но снег тоже захотел принять участие в карнавале, хотя карнавальной одежды ему не полагалось. Тогда он стал просить цветы поделиться с ним костюмом. Все цветы боялись холода и не согласились, и только подснежник укрыл его своим хитоном. Вместе кружились они в хороводе цветов и прониклись друг к другу такой симпатией, что неразлучны по сей день.  5-й ученик: С русским названием «венерин башмачок» связано следующее предание:  Я - Венерин башмачок,  Франт невероятный,  Желтый с бантиком цветок,  Всем весьма приятный.  Я по северным лесам - Роскошь без примера,  И, клянусь, не цвёл бы там,  Если б не Венера.  Раз, когда цвела весна,  Полная отрады, \*  Забрела сюда она  С берегов Эллады.  И, в цветочек превратясь,  В щегольском уборе,  Я с тех пор царю, как князь,  В этой скромной флоре.  Н.А. Холодковский  6-й ученик: Купальница. Одна русалка так полюбила пастуха Алексея, что не захотела с ним расстаться. Она стала выбираться из воды и незаметно следовать за пастухом. Волосы ее вы-горели от солнца и стали золотыми. Но Алексей ничего не замечал. В последний раз она сидела неподалеку от Алексея у ночного костра, пытаясь обратить на себя внимание шепотом, грустной песней и бледной улыбкой, но, когда Алексей поднялся, чтобы подойти к ней, русалка вдруг растаяла в утренних лучах, превратившись в цветок купальницы.  Учитель: Спасибо, ребята, за интересные рассказы. Вот такие красивые легенды были сложены в давние времена. Будет очень жаль, если эти цветы останутся только в легендах.  ***Работа в группах***  -Есть ли они у нас?  - Какие из них вы видели?  Как мы можем с вами повлиять на то, чтобы эти виды растений продолжали радовать ещё многие поколения человечества?  Учащиеся обсуждают в группах.  *Ответы детей:*  • Не рвать и не уничтожать названные растения.  • Говорить о бережном отношении к ним другим людям, даже взрослым.  • А радоваться ими и любоваться можно, бывая на природе.  Учитель: Как вы думаете, охранять надо только те растения и животных, которые занесены в Красную книгу?  Дети: Нет. Надо охранять не только животных и растения из Красной книги, но и всю природу.  ***Самостоятельная работа.***  Работа по тетради №1 с.34  Раскрасить рисунок желтой кубышки на листочке в клетку по образцу.  ***Работа в парах.***  Знакомство с правилами поведения в природе.  Работа по учебнику с.82-85  Один ученик читает правило, а другой поясняет. Вспомните примеры нарушений этих правил.  • Правило 1.Не шумите на природе! Не берите с собой на экскурсию магнитофоны, горны и барабаны!  • Правило 2. Не ловите бабочек, стрекоз, жуков!  • Правило 3. Не ломайте ветки деревьев и кустарников!  • Правило 4. Убирайте за собой мусор! Не оставляйте его на природе!  • Правило 5. Берегите почву!  • Правило 6. Берегите прекрасный мир растений!  • Правило 7. При сборе трав, плодов и грибов бережно относитесь к тому, на чем они росли!  • Правило 8. Не ловите детенышей диких животных и не уносите их домой!  Учитель: Так что же мы с вами можем сделать для охраны природы?  Учитель: Молодцы. Если мы с вами будем выполнять хотя бы эти правила, то уже сможем немного помочь природе. |
| 4. | **Закрепление учебного материала**, предполагающее:   * постановку конкретной учебной цели перед учащимися; * определение целей и задач, которые ставит перед собой учитель на данном этапе урока; * описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового учебного материала; | *Цель для учителя:* установить, усвоили или нет учащиеся содержание новых понятий, закономерностей, устранить обнаруженные пробелы, закрепить у учащихся знания и умения, которые необходимы для самостоятельной работы по этому материалу.  *Цель для учащихся:* обучающийся сможет задуматься о том, кем он является природе и выразить своё отношение к ней.  *Методы и формы обучения:* методы контроля и самоконтроля учебной деятельности: письменные;  групповые и индивидуальные; с применением компьютера тест систематизация.  Вставьте пропущенное слово в следующее предложение:  Я - \_\_\_\_\_\_\_\_ природы.  Слова для справок: царь, часть, сын, друг.  -Кто вставил слово «сын», поднимите руки.  Почему человека можно назвать сыном природы? (Она дает нам всё, что нужно для жизни)  - Кто вставил слово «часть», поднимите руки.  Как вы понимаете выражение: «Человек – часть природы»? ( Человек влияет на природу, но и его жизнь полностью зависит от природы)  - Кто вставил слово друг, поднимите руки.  Что значит быть другом природы? (Не вредить природе, защищать её)  Учитель: Давайте прочитаем вывод на слайде: «Мы - часть природы. Чтобы вырасти счастливыми, окруженными разными животными, растениями, чтобы улыбалось солнышко, надо уметь дружить с природой».  Учитель: А сейчас давайте закрепим знания, полученные на сегодняшнем уроке. Постарайтесь ответить на вопросы теста.  **Тест**  1.Начало всемирной «переписи» редких животных и растений.  1849 1948 1978 1984  2. В нашей стране первая Красная книга была издана в...  1849 1948 1984 1978  3. Сколькими цветами обозначены страницы Красной книги?  7 6 10 8  4.На каких страницах Красной книги указывается о восстановленных видах и находящихся вне опасности?  Желтых Красных Зеленых Белых  5.О каком цветке говорится в легенде?  «...Во время соревнования диск случайно угодил в юношу, и он погиб. Из его крови, пролившейся на землю, вырос цветок».  Лилия Венерин башмачок Шафран двухцветковый |
| 5. | **Итог урока**   * постановку конкретной учебной цели перед учащимися; * определение целей и задач, которые ставит перед собой учитель на данном этапе урока; * описание критериев, позволяющих определить степень усвоения учащимися нового учебного материала. | ***Работа по учебникус.85***  *Цель для учителя:* проанализировать, дать оценку успешности достижения цели и наметить перспективу на будущее.  *Цель для учащихся:* сможет аргументировать своё мнение, осознать значимость полученных знаний и готовность использовать их в жизни.  *Методы и формы обучения:* эврестический, коллективная работа (высказывания детей).  Учитель:  Прочитаем стихотворение Валентина Берестова  Дерево, трава и птица  Не всегда умеют защититься.  Если будут уничтожены они,  На планете мы останемся одни.  -Соглашаетесь ли с поэтом? Почему?  Ответы детей.  -Да, поэт ошибается в своих прогнозах.  Если растения будут уничтожены, то мы не останемся одни на планете, т.к. человека просто не будет. Зеленые растения обогащают воздух кислородом, необходимым для дыхания.  Каждое растение по своей значимости достойно Красной книги и его необходимо беречь, а не ждать, когда его занесут в Красную книгу.  Оцените себя.  Выберите фигуру того цвета, который больше всего подходит:  - если вам было легко работать, интересно покажите мне жёлтую фигуру,  - если вы испытывали затруднения, было неинтересно покажите красную фигуру.  Молодцы! Вы очень хорошо сегодня поработали. |
| 6. | **Задание на дом**, включающее:   * постановку целей самостоятельной работы для учащихся; * определение целей, которые хочет достичь учитель, задавая задание на дом; * определение и разъяснение учащимся критериев успешного выполнения домашнего задания. | *Цель для учителя:* сообщить учащимся о домашнем задании, разъяснить методику его выполнения.  *Цель для учащихся*: правильно выполнить домашнее задание.  *Методы и формы обучения:* дифференцированное задание, творческий характер выполнения.  Учитель:  Предлагаю в классе тоже создать Красную книгу. Поэтому домашнее задание будет таким:  1 группа: на альбомном листе написать о животном или растении из Красной книги своего района, Волгоградской области или России и красиво оформить работу. Затем мы все листочки подошьем, и у нас получится своя Красная книга.  2 группа: Т. с.35 №48  Спасибо за урок. |

Использованные ресурсы

1.Статья о Красной книге с сайта: http://www.kotmurr.spb.ru/eco/.

2.Дитрих А. Почемучка: энциклопедия. - М.: Педагогика- Пресс, 1993.

3.Материалы о животных с сайта: http://ru.wikipedia.

4.Стихи и легенды о цветах с сайта: http://clubs.va.ru/4611686018427389335/?ncmd=9026.

5.Физкультминутка - http://pop.penza.net/doc/NMM/Serg.htm.

6.Лопатин В.В., Лопатина Л.Е. Малый толковый словарь. - М.: Русский язык, 1993.