Образовательная область «Здоровье».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **НОД** | **Задачи** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Период** |
| ***Здравствуй детский сад*** | 1. Ты ответишь без труда для чего нужна вода.
2. Купание Алёнушки
3. Хорошие привычки. Уход за кожей.
4. Ухаживай за собой.
 | 1. Показать детям важность и значимость воды в жизни человека.
2. Формировать потребность в соблюдении правил гигиены.
3. Расширять представления о значимости режима дня и чистоты для здоровья человека.
4. Учить понимать детей, что чистота – залог здоровья.
 | Дидактические игры: «Когда это бывает?». «Мыльные перчатки», «Весёлые помощники», «Знаем, знаем да, да, да где тут прячется вода».К. И Чуковский «Мойдодыр». | С/р игра «Готовим обед», «Кукла обедает».Пальчиковые игры«Погода», «Тучки», «Потягушки». | сентябрь |
| ***Осень*** | 1. Кто я.
2. Домик для язычка.

Диагностика | 1. Формировать у детей представление о человеке, как о целостном разумном существе.
2. Познакомить с органом чувств – языком.
 | Д/И «моё имя», «Моя семья», «Как кого зовут», «Подбери признак».А. Барто «Девочка - ревушка», «Вовка – добрая душа». | С/И «Девочки готовят обед», «Дочки - матери», «Семья».Пальчиковые игры «Холодно», «Мой домик», «Помиримся». | октябрь1-15 |
| ***Я и моя семья*** | 1. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.
2. Человечек , человечек.
3. Чистую воду пить – долго жить.
4. В здоровом теле – здоровый дух.
 | 1. Формировать представление детей о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека.
2. Сформировать у детей представление о человеке, как составной части сложного понятия «люди».
3. Дать представление о значении воды в нашей жизни.
4. Познакомить детей на влияние на здоровье двигательной активности, закаливания, питания, свежего воздуха.
 | Д/И «Таня простудилась», «Лечение куклы», «Советы Мойдодыра».С. Михалков «Как девочка Таня загорала», А. Барто «Что лучше ?» | С/Р игра «Посещение больного», «Аптека».Рассматривание картин о здоровом образе жизни.Пальчиковые игры «Киселёк», «Лягушки», «Проснулись». | ноябрь |
| ***Мой дом, мой город*** | 1. Витамины и полезные продукты.
2. Где найти витамины.
3. Советы Карлсона. Где найти витамины.
4. Прежде, чем за стол мне сесть, я подумаю, что съесть.
 | 1. Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.
2. Научить ребёнка заботиться о своём здоровье.
3. Продолжать формировать желание не болеть.
4. Расширять и совершенствовать знания детей о продуктах питания.
 | Д/И «Что где растёт», «Магазин», «Съедобные – несъедобные продукты», «Зубки любят сырые овощи и фрукты».Н. Калинина «В лесу», Г. Сребицкий «На лесной полянке». | С/Р игра «Обед для гостей», «Магазин».Пальчиковые игры «Капуста», «Козёл», «Ёжик». | декабрь |
| ***Новогодний праздник*** | 1. Я расту и развиваюсь.
2. Я – человек.
3. Летает, плавает, бегает.
4. Кто как спит.
 | 1. Дать представление о человеке, как части природы.
2. Формировать представление о разумном образе жизни.
3. Дать понятие о птицах, рыбах и животных, их пользе.
4. Формировать представление о значении сна в жизни человека.
 | Д/И «Кто где живёт», «Животные и их детёныши», «Живое - неживое», «Части тела».А. Барто «Я расту», «Помощница». | С/Р игра «В зоопарке», «В больнице».Пальчиковые игры «Вьюшки - вьюшки», «Покажите пальчик». | январь |
| ***Зима******День защитника Отечества*** | 1. В мире опасных колющих и режущих предметов.
2. Подбери картинку, какая кому нужна.
3. Умеете ли вы обращаться с колющими и режущими предметами.
4. Домашние помощники и как обращаться с ними.
 | 1. Формировать представление об опасных для жизни и здоровья предметах.
2. Закреплять знания детей о колющих и режущих предметах.
3. Учить детей определять колющие и режущие предметы.
4. Закреплять правила обращения с опасными предметами.
 | Д/И «Наша квартира», «у кого какой предмет», «Один - много».С. Михалков «Бездельник светофор», Н. Павлов «На машине», Б. Житков «Светофор». | С/Р игра «Семья», «В больнице».Пальчиковые игры «Моя семья», «Божьи коровки», «Вот так». | февраль |
| ***8Марта*** | 1. Изучаем свой организм.
2. Органы зрения.
3. Как устроено наше тело. Как мы дышим.
4. Здоровые зубы – здоровый человек.
 | 1. Дать представление о целостности человеческого организма.
2. Рассказать о значении органов зрения.
3. Познакомить детей с органами чувств.
4. Систематизировать знания детей о зубах.
 | Д/И «Право - лево», «Зеркало», «Кто быстрее покажет часть тела».Е. Пермяк «Про нос и язык», С. Михалков «Овощи». | С/Р игра «осмотр у доктора», «Маша чистит зубки».Пальчиковые игры «Лодочка», «Солнце глянуло в кроватку». | март |
| ***Знакомство с народной культурой*** | 1. Полезные продукты.
2. Когда я ем – я глух и нем.

Диагностика | 1. Формировать представление о зависимости здоровья человека от правильного питания.
2. Формировать понятие о правильном питании и о поведении за столом.
 | Д/И «Полезное угощение», «Что где растёт», «Витаминный сок». «Съедобные – несъедобные продукты».Ю. Тувим «Овощи», Л. Татьяничева «Клюква». | С/Р игра «Накорми гостей обедом», «Овощной магазин».Пальчиковые игры «Маланья», «Капуста», «Гости». | апрель 1 - 15 |
| ***Весна*** | 1. Наш дом.
2. Ребёнок и его окружение.
3. Я не люблю болеть.
4. Зачем нужны врачи?
 | 1. Формировать первоначальное представление о сотворении мира.
2. Продолжать знакомить детей с составом семьи.
3. Учить проявлять заботливое отношение к своему организму.
4. Пополнить запас слов у детей медицинской терминологией.
 | Д/И «Грибы - вояки», «У медведя во бору», «Репка».С. Михалков «А что у вас?», Н. Носов «Фантазёры». | С/Р игра «Мы художники», «Семья».Пальчиковые игры «Кораблик», «Цветки». | май |
| Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май |
| Уроки Мойдодыра | Человеку о человеке | Закаляйся, если хочешь быть здоров | Человек и природа | Мы все – такие разные | Предупреждаем травматизм, оказываем помощь | Органы чувств | Школа здорового питания | Мы – творцы, мастера и фантазёры |