**Урок русского языка во 2 классе**

**Тема:** **Изменение имён существительных по числам»**

**Тип урока**: Урок изучения нового материала

**Учебно-методический комплект**: «Планета знаний».

**Цели урока**:

-познакомить учащихся с изменением имён существительных по числам;

- выработать навык образования числа имени существительных;

- развивать логическое мышление, орфографическую зоркость, речь учащихся;

- воспитывать интерес и желание учиться.

**Оборудование**:

Учебник Л.Я. Желтовская. «Русский язык, 2», 2010, ноутбук, мультимедийная установка, проектор, экран, наглядные пособия.

**Ход урока**

**I. Мотивационно-ориентировочный**

**1.Организационный момент**

Улыбнитесь друг другу, ребята! Садитесь, девочки, а теперь - мальчики.

**Слайд 1 –** Какое слово появилось на доске? *(турнир)*

- Что такое турнир? *(соревнование, состязание)*

- Я предлагаю наш урок провести в форме рыцарского турнира.

**Слайд 2 -** Эмблемой будет вот такой щит – символ рыцарского герба.

- Наш турнир будет состоять из пяти туров, в каждом туре будут задания. За правильный ответ и хорошую работу в тетради вы будете получать вот такие награды.

Запишем сегодняшнее число. Классная работа.

**2.Упражнение в чистописании**

*ТУР 1 «САМЫЙ АККУРАТНЫЙ»*

**Слайд 3 –** С какой буквы начинается слово *«турнир»*?

- Что вы можете рассказать об этой букве?

- Давайте вспомним, как правильно пишется буква Тт. Рыцари должны уметь многое, например, красиво писать.

***Тот Тот***

**Слайд 4 -** Кто написал прочтите предложение на экране.

***Терпение и труд – всё перетрут.***

- Что это? Как вы её понимаете? Запишите её в тетрадь.

**3. Словарно-орфографическая работа**

*ТУР 2 «САМЫЙ ЗНАЮЩИЙ»*

- В этом туре мы поиграем в игру «Угадай слово». Я загадаю вам загадки, а ваша задача красиво и правильно написать отгадки.

**Слайд 5**

1. Дремучий лес к стеклу прирос

Нарисовал его…(мороз)

1. Льётся речка - мы лежим

Лёд на речке – мы бежим (коньки)

1. Летит, а не птица,

Воет, а не зверь. (ветер)

1. Чтоб не мёрзнуть,

Пять ребят в печке

Вязанной сидят (варежка)

1. Зимой на ветках яблоки,

Скорей их собери!

Но вдруг, вспорхнули яблоки

Ведь это… (снегири)

- Какие слова мы повторили?

- Что объединяет все эти слова?

- Зима. Искрящийся снег, свежесть морозного воздуха

**II. Формулирование темы урока**

Определим тему нашего урока. Для этого поработаем над словами: *нитка, насос, ночной, небо.*

Что общего в этих словах? (Начинаются на букву *н,* состоят из двух слогов). Какое слово лишнее? (*Ночной*). Почему? (Это имя прилагательное, все остальные – имена существительные).Выделим окончания этих существительных. Почему разные окончания? (Это существительные разного рода). Так какова тема сегодняшнего урока? (Род имен существительных) Измените число этих существительных. Уточните тему урока. (Род и число имен существительных).

**Слайд 1**. Тема урока: Упражнение в изменении существительных по числам и

определении рода **III. Сообщение целей урока**

К концу этого урока вы должны твердо знать, как определить род и число имени существительного, уметь определять род имен существительных, в том числе в косвенных падежах и во множественном числе. Будем развивать умение распознавать изученные орфограммы, правильно писать слова на изученные орфограммы, выполнять различные виды разборов. На уроке будем работать над развитием орфографической зоркости, внимания, будем учиться анализировать, сравнивать, сопоставлять.Поговорим о бережном отношении к родной природе.

**IV. Работа над материалом урока**

**1) Каллиграфическая разминка**

Проведем каллиграфическую разминку, так как она помогает выработать красивый и правильный почерк. *ни нитка на насос не небо*

**2) Повторение приемов определения рода имен существительных**

Как определить род имен существительных? Учебник, с.131. (Работа по таблицам).

Дети хором читают стихотворение.

Женский род запомню я

И скажу *она, моя.*

И запомню род мужской

И опять скажу *он, мой.*

Средний род – *оно, мое.*

Это – правило твое.

**3) Слово учителя о Волгоградской области**

**Слайд 2.** Карта Волгоградской области.

В этом учебном году наш класс проводит исследовательскую работу по изучению родного края, Волгоградской области. На этом уроке мы продолжим это исследование. Но при этом, раз это урок русского языка, будем совершенствовать орфографические умения и навыки.

**4) Определение рода имен существительных в начальной форме**

**а) Города области**

Посмотрите на карты Волгоградской области, лежащие на ваших партах. Назовите города нашей области. Запишем названия некоторых городов области, определим род. (Дети записывают слова под диктовку)

*Волгоград, Урюпинск, Дубовка, Фролово.*

**б) Реки области**

Какие реки протекают по территории Волгоградской области? Спишите названия рек нашей области, самостоятельно определите род этих существительных.

*Волга, Дон, Хопер, Медведица.* (Проверка).

**в) Полезные ископаемые**

Наша область богата полезными ископаемыми. Обратимся к карте. Какие полезные ископаемые добывают на территории нашей области? (Рассматривание образцов полезных ископаемых).

Запишем под диктовку названия некоторых полезных ископаемых и определим род. *Нефть, газ, глина, известняк.*

**5) Словарная работа**

Растительный и животный мир Волгоградской области богат и разнообразен. Проведем словарную работу, используя названия растений и животных нашего края.

*Растение, береза, животное, заяц, сорока, ворона, корова, молоко.*

(Взаимопроверка).

Сколько букв и звуков в слове *заяц*? Почему? Самостоятельно определите род существительных. Поставьте слова во множественное число. Можно ли слово *молоко* поставить во множественное число? Назовите существительные, которые употребляются только в единственном числе, только во множественном числе.

**6) Физкультминутка**

**Слайд 3.** Упражнения по коррекции зрения.

**7) Групповая работа**

Сейчас пора показать, как вы умеете работать в группе, сообща. Вам предстоит выполнить тестовые задания: найти имена существительные определенного рода.

Но прежде чем выполнять эту работу, давайте вспомним редкие виды рыб, птиц нашей области.

SY00170_ **Слайд 4.** Редкие виды рыб.

**Слайд 5.** Редкие виды птиц.

**Слайд 6.** Групповая работа.

Отметить знаком Х все имена существительные

женского рода:

* БЕЛУГА
* ОСЁТР
* СЕВРЮГА
* СТЕРЛЯДЬ

мужского рода:

* ОРЁЛ
* СКОПА
* ЖУРАВЛЬ
* ДРОФА

среднего рода:

* ВОДА
* ТЕПЛО
* КИСЛОРОД
* СОЛНЦЕ

(Проверка).

**8) Изменение имен существительных по числам**

Много птиц обитает на территории нашей области. (Рассказы учащихся о птицах).

Как определить род имен существительных, которые стоят во множественном числе? (Учебник, с. 133).

Измените число данных существительных, определите род.

*Ястребы, орлы, кукушки, пеночки.*

Многие птицы и другие животные Волгоградской области стали редкими. (Работа с «Красной книгой».)

**Слайд 7.** Животные, занесенные в «Красную книгу» (жук-олень, выхухоль, хорь- перевязка)

**9) Определение рода имен существительных в косвенных падежах**

Растительный мир нашей области не менее разнообразен. (Рассматривание гербария растений). А теперь выполним задание, используя названия растений нашей области. Как определить род существительного, если оно стоит в косвенном падеже? (Поставить в именительный падеж). На доске записаны существительные в косвенных падежах. Вы должны поставить их в начальную форму и определить род.

*Клевером, на осоке, с пионами, под соснами.* (Проверка).

Рассказы учащихся о лекарственных растениях, о растениях, занесенных в «Красную книгу».

**Слайд 8**. (Редкие виды растений (пион тонколистый, прострел раскрытый, ландыш майский)

**10) Комментированное письмо**

Сейчас запишем предложение с комментированием, объясняя все орфограммы. Развиваем орфографическую зоркость.

*На вершине сосны громко застучал лесной доктор.*

(Разбор предложения по членам, определение частей речи. Разбор слова *застучал* по составу. Определение рода и числа имен существительных).

**11) Дифференцированная работа**

Предлагаю вам выполнить задания разной степени сложности по определению рода и числа имен существительных.

**Слайд 9.** Дифференцированная работа.

II группа

Определить число и род имен существительных. *Щуки, сом, лещи, красноперка.*

I группа

Определить число и род имен существительных.

*Осами, шмеля, бабочку, кузнечиков, муравьями.*

**Индивидуальные карточки**.

Карточка №1.

Определи род имен существительных: *Пальто, кенгуру, кофе, метро, пони.*

Карточка №2.

Подчеркни имена существительные, которые употребляются только в форме множественного числа: *Ученицы, брюки, кресла, ножницы, весы, птицы.*

Карточка №3.

Подчеркни имена существительные, которые употребляются только в форме единственного числа: *Суп, молоко, каша, сало, огурец, мука.* (Проверка).

**12) Работа по выбору**

Чтобы проверить, как вы усвоили сегодняшнюю тему урока, проведем небольшую самостоятельную работу. Вы должны показать, как научились определять род и число имен существительных. Задания разной степени сложности вы выберете по своим силам.

Выполняя эту самостоятельную работу, вы продолжите знакомство с животным миром нашей области.

**Слайд 10.** Самостоятельная работа.

I уровень

Определите род имен существительных: *Бобр, черепаха, рак, лисица*

II уровень

Поставьте существительные в единственное число, определите род:

*Лоси, косули, ящерицы, хорьки*

III уровень

Спишите, определите число и род имен существительных:

*В степях нашей области обитают суслики, тушканчики, полёвки.*

**Слайд 11.** Проверка выполнения заданий.

**V. Обобщение**

Заканчивается этот урок и заканчивается наше путешествие по Волгоградской области. Но это далеко не все интересное, что можно узнать о нашей области.

Волгоград – это, прежде всего, город-герой. Сталинградская битва положила начало коренному перелому в ходе Великой Отечественной войны.

**Слайд 12.** Волгоград – город-герой.

Наша область – это родина знаменитых людей: исследователей, военных, путешественников, артистов, спортсменов, писателей и поэтов. Есть даже космонавт – Юрий Малышев.

**Слайды 12, 13, 14.** Фотографии знаменитых людей Волгоградской области.

И я надеюсь, что вы, когда вырастите, будете преумножать славу нашего края, постараетесь сделать его еще лучше, еще краше.

**VI. Итог урока**

Существует очень умное выражение: каждый день добавляет частицу мудрости. Что этот урок добавил к вашему багажу знаний? Чему вы научились? Как определить род имен существительных? (Дети вспоминают стихотворение, помогающее в определении рода имен существительных). Как определить число имен существительных?

**VII. Оценивание**

**VIII. Домашнее задание**

II группа: из орфографического словаря выписать по четыре существительных мужского, женского и среднего рода.

I группа: написать мини-сочинение на тему «Мой край», определить род и число имен существительных.

**Слайд 15. Молодцы! Спасибо за хорошую работу!**

Возьмите снова в руки маленькое солнышко Добра те ребята, у кого настроение осталось хорошим. Я благодарю вас за урок.

***Рецензия на проведённый урок по русскому языку***

Урок разработан и проведён Чугуновой Еленой Алексеевной, учителем начальных классов высшей квалификационной категории, образование высшее, стаж педагогической деятельности - 23 года.

Тема «Упражнение в изменении имен существительных по числам и определении рода»

( 3класс). Тип урока: урок отработки умений и навыков на основе применения исследовательской работы.

Это один из уроков, входящих в систему сценариев, разработанных учителем по разделу «Имя существительное».

Урок проведен в соответствии с требованиями, предъявляемыми Министерством образования РФ к содержанию данного типа уроков.

При разработке сценария урока учителем продемонстрирована методическая система в совокупности ди­дактических элементов (цель обучения русскому языку, содержание обучения, методы и приемы, методические принципы обучения, средства обучения и организа­ционные формы), находящихся в тес­ных связях друг с другом в целостности и органичности.

Цели данного урока:

* Знать приемы определения рода и числа имен существительных, приемы определения рода имен существительных во множественном числе и в косвенных падежах. Совершенствовать умение определять род имен существительных и изменять их по числам. Совершенствовать умение распознавать орфограммы, выполнять различные виды разборов.
* Развивать орфографическую зоркость, внимание, умение сравнивать, сопоставлять.
* Воспитывать интерес к предмету. Воспитывать чувство любви к родному краю, бережное отношение к природе.

Продемонстрирован инновационный подход в обучении. Учитель направила свои усилия на создание особого пространства учебной де­ятельности, в котором ученик превращается в активного деятеля на уроке. Урок продемонстрировал методическую систему, основанную на принципах гуманизации и демократизации учебного процесса. Он был ориентирован на формирование коммуникативной и социальной компетенций.

На уроке совершенствовались знания и умения, полученные в процессе изучения темы с применением компьютерных технологий, которые дали возможность построить урок логично, научно, с использованием видеофрагментов.

Результаты урока:

1. В процессе решения проблемной ситуации учащиеся сами сформулировали тему урока.
2. Учащиеся на более высоком уровне научились определять род имен существительных и изменять их по числам. Совершенствовалось умение распознавать орфограммы, выполнять различные виды разборов.
3. Эффективно выполнялась парная, групповая, дифференцированная работа на уроке.
4. Написание самостоятельной работы разного уровня сложности показало достаточно высокий уровень знаний и умений учебной деятельности.
5. На уроке присутствовала атмосфера комфорта как для учащихся так и для учителя.
6. Предложенный план урока выполнен, все задачи реализованы.

Директор МОУ Петровской СОШ Урюпинского муниципального района Волгоградской области \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Зам. директора по УВР МОУ Петровской СОШ Урюпинского муниципального района Волгоградской области