МБОУ «Просторская СОШ»

Конспект урока

1 класс

Классный руководитель:Коршунова А.С.

МОУ «Просторская СОШ»

Кваркенского района

Оренбургской области

Оренбург

2012

**Предмет: « Окружающий мир». 1 класс. Программа «Гармония»**

**тема урока : Живая и неживая природа.**

Цели: 1.Создать условия для открытия новых знаний учащимися о группах предметов окружающего мира.

2.Развивать мыслительные процессы.

3.Воспитывать интерес к изучению окружающего мира.

Оборудование: учебник О.Т. Поглазовой, В.Д. Шилина « Окружающий мир», печатная тетрадь, дидактический материал, ИКТ.

**Формируемые УУД**

Личностные: 1) проявлять доброжелательность, доверие, внимательность, помощь; (Л-1)

2)выражать положительное отношение к процессу познания:

Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; (Л-2)

3) применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. (Л-3)

Регулятивные: 1)целеполагание; (Р-1)

2) планирование; (Р-2)

3) контроль; (Р-3)

4) оценка; (Р-4)

5) саморегуляция. (Р-5)

Коммуникативные: 1) Осуществление учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; (К-1)

2) постановка и обсуждение вопросов; (К-2)

3)умение с достаточной полнотой и точностью выражать и обосновывать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. (К-3)

Познавательные:1) общеучебные универсальные действия ( поиск и анализ необходимой информации; использование знаково-символических средств); (П-1)

2)логические (анализ, синтез , доказательство, классификация, выбор оснований и критериев для сравнения); (П-2)

3)использование адекватных способов решения проблем.

(П-3)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| I.Самоопределение к учебной деятельности | -Мы радуемся  новым откры  тиям человечества.  -Кто из вас же  лает научиться открывать новые знания? |  | Л2 |
| II.Актуализация опорных знаний | -Что такое окружающий мир?  -Всё ли мы знаем об окружающем мире? Что вы желаете узнать об окружающем мире? | То, что окружает человека. | К -1.  К -2. |
| III.Постановка цели урока | -Какая проблема возникла?  -Определите цель урока. | -у нас нет сведений для открытия новых знаний об окружающем мире.  -узнать знания о предметах окр.мира. | Р -1.  К -2.  Л -3. |
| IV . Осознанное выполнение различных действий для выявления и освоения способов решения учебных задач | -Откройте учебник на стр. 70,рассмотрите фотографии.  -обсудите, какие две группы объектов вы видите на них?  -Прочитаем мнение учёных.  -Подумайте, чем живые существа отличаются от неживых предметов?  -Сравни, камень белку?  -нужна ли камню пища?  -дышит ли он?  -Принесёт ли потомство?  -А белка?  3.  -растения живые? Рассмотри фотографии.  -опиши, что происходит с маком?  -Для чего нужны семена?  -Что из этого следует? | Наблюдают,  рассуждают,  аргументируют.  Вывод учащихся:  Предметы живой и неживой природы. | П -1.  П -2.  П -3.  К -1.  К -3.  Л -4. |
| V.Физминутка. |  |  |  |
| VI.Первичное закрепление. | -Укажи стрелками,  к чему относится изображение? | Работа в тетради.№7,с.17. | Р -5.  П -2.  Л -3. |
| V||.Самостоятельная работа. | -Проверь, правильно ли распределены предметы.  Зачеркни лишнее в каждой группе.  -Нарисуй свои условные знаки живой и неживой природы,изделий человека. | Тетрадь№8,с.17 | Р -2.  Р -3.  Р -5.  Л -3. |
| Vlll.Включение нового знания в систему знаний и повторения. | -Наклей картинки в каждую группу. | Дети классифицируют картинки по группам. | П -2.  Р -5.  Л -3. |
| lX. Контроль и самоконтроль. | -Я увидела такую работу,проверьте,  найдите ошибку.  (картинки на доске) |  | Л -1.  Р-3.  Л-2. |
| X. Рефлексивный анализ собственной деятельности ученика. |  | -что я знал…,  -что узнал…,  -что хочу узнать… | Р -4.  Р-5.  К -3.  Л -2. |