МБОУ «Просторская СОШ»

 Конспект урока

 1 класс

 Классный руководитель:Коршунова А.С.

 МОУ «Просторская СОШ»

 Кваркенского района

 Оренбургской области

 Оренбург

 2012

**Предмет: « Окружающий мир». 1 класс. Программа «Гармония»**

 **тема урока : Живая и неживая природа.**

Цели: 1.Создать условия для открытия новых знаний учащимися о группах предметов окружающего мира.

2.Развивать мыслительные процессы.

3.Воспитывать интерес к изучению окружающего мира.

Оборудование: учебник О.Т. Поглазовой, В.Д. Шилина « Окружающий мир», печатная тетрадь, дидактический материал, ИКТ.

**Формируемые УУД**

Личностные: 1) проявлять доброжелательность, доверие, внимательность, помощь; (Л-1)

 2)выражать положительное отношение к процессу познания:

 Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; (Л-2)

 3) применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. (Л-3)

Регулятивные: 1)целеполагание; (Р-1)

 2) планирование; (Р-2)

 3) контроль; (Р-3)

 4) оценка; (Р-4)

 5) саморегуляция. (Р-5)

Коммуникативные: 1) Осуществление учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; (К-1)

 2) постановка и обсуждение вопросов; (К-2)

 3)умение с достаточной полнотой и точностью выражать и обосновывать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. (К-3)

Познавательные:1) общеучебные универсальные действия ( поиск и анализ необходимой информации; использование знаково-символических средств); (П-1)

 2)логические (анализ, синтез , доказательство, классификация, выбор оснований и критериев для сравнения); (П-2)

 3)использование адекватных способов решения проблем.

 (П-3)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| I.Самоопределение к учебной деятельности | -Мы радуемсяновым открытиям человечества.-Кто из вас желает научиться открывать новые знания? |  | Л2 |
| II.Актуализация опорных знаний | -Что такое окружающий мир?-Всё ли мы знаем об окружающем мире? Что вы желаете узнать об окружающем мире? | То, что окружает человека. | К -1.К -2. |
| III.Постановка цели урока | -Какая проблема возникла?-Определите цель урока. | -у нас нет сведений для открытия новых знаний об окружающем мире.-узнать знания о предметах окр.мира. | Р -1.К -2.Л -3. |
| IV . Осознанное выполнение различных действий для выявления и освоения способов решения учебных задач | -Откройте учебник на стр. 70,рассмотрите фотографии.-обсудите, какие две группы объектов вы видите на них?-Прочитаем мнение учёных.-Подумайте, чем живые существа отличаются от неживых предметов?-Сравни, камень белку?-нужна ли камню пища?-дышит ли он?-Принесёт ли потомство?-А белка?3.-растения живые? Рассмотри фотографии.-опиши, что происходит с маком?-Для чего нужны семена?-Что из этого следует? | Наблюдают,рассуждают,аргументируют.Вывод учащихся:Предметы живой и неживой природы. | П -1.П -2.П -3.К -1.К -3.Л -4. |
| V.Физминутка. |  |  |  |
| VI.Первичное закрепление. | -Укажи стрелками,к чему относится изображение? | Работа в тетради.№7,с.17. | Р -5.П -2.Л -3. |
| V||.Самостоятельная работа. | -Проверь, правильно ли распределены предметы.Зачеркни лишнее в каждой группе.-Нарисуй свои условные знаки живой и неживой природы,изделий человека. | Тетрадь№8,с.17 | Р -2.Р -3.Р -5.Л -3. |
| Vlll.Включение нового знания в систему знаний и повторения. | -Наклей картинки в каждую группу. | Дети классифицируют картинки по группам. | П -2.Р -5.Л -3. |
| lX. Контроль и самоконтроль. | -Я увидела такую работу,проверьте,найдите ошибку.(картинки на доске) |  | Л -1.Р-3.Л-2. |
| X. Рефлексивный анализ собственной деятельности ученика. |  | -что я знал…,-что узнал…,-что хочу узнать… | Р -4.Р-5.К -3.Л -2. |