**Российский конкурс профессионального мастерства**

**педагогов "Мой лучший урок"**

**в 2011- 2012 учебном году**

**Номинация**

«Начальная школа»

**Предмет**

**Окружающий мир**

**Тема урока**

***Авторский медиапродукт – презентация***

***4 класс***

**Г. Кореновск**

**МОАУ СОШ № 17**

**Пистун Наталья Владимировна**

**учитель начальных классов**

**Пистун Наталья Владимировна учитель начальных классов**

**МОАУСОШ №17 г. Кореновска.**

**Тема: Зона пустынь**.

Особенности природы, взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания, особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы природной зоны, охрана природы, виды растений и животных, занесенных в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. **Практическая работа**: поиск и показ изучаемых географических объектов на карте природных зон России, рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков приспособленности к условиям жизни.

**Цели урока: (Слайд 3)**

1.Сформировать у учащихся представление о природной зоне пустынь.

2.Познакомить с географическим положением зоны пустынь, ее особенностями, растениями и животным миром, деятельностью людей.

3.Развивать умение работать с географической картой, атласом-определителем, гербарием, дополнительной литературой.

4.Развивать речь детей, умение наблюдать, рассуждать, делать выводы.

**Оборудование:**

Карта природных зон, картины и рисунки с изображением изучаемых объектов, видеосюжеты «Пустыня», «Оазисы», мультимедиа.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Ход урока*** |
| ***1. Мобилизующий этап. Формулирование темы урока*** | -Снова пришел долгожданный миг –  Нам пора в дорогу.  Он зовет нас, в загадочный мир,  Таинственный мир природы.  - Сегодня свои тайны раскроет перед нами еще одна природная зона России. Разгадайте ребус:  **Местоимение**  **2-го лица, ед. числа**  C:\temp\FineReader10\tmp3F_files\tmp3F-1.jpg C:\temp\FineReader10\tmp3F_files\tmp3F-1.jpg    **Ответ – Пустыни. Слайды № 1,2,3.** |
| ***2*.*Актуализация знаний.*** | **«Роль леса в жизни человека»**  Внимание, внимание! Первое задание:  О роли леса схему здесь нарисовать  И все по схеме рассказать. **(Слайд 4)**  Индивидуальный ответ по теме «Роль леса в природе и жизни людей» с дополнениями одноклассников.  Дым костра, углей сиянье,  Серый пепел и зола.  Дразнит наше обонянье  Дух картошки у костра.  Чтоб от костра в лес  Не пришла беда,  Вы составили памятки,  «Как разводить костер»? – Да! (**Слайд 5)**  **Зачитываются три памятки.** Дети читают памятки, составленные дома.  - Как вы считаете, какая из памяток самая подробная? (Ответы детей.)  **(Слайд 6)**  Раз иду я через двор  И слышу такой разговор:  «Мы на солнечной поляне  Загорали, жгли костер,  Пили квас, консервы ели,  Хоровые песни пели...  Веселились как могли,  Отдохнули и ушли!  И остались на полянке  У потухшего костра  Две разбитых нами склянки,  Две размокшие баранки –  Словом, мусора гора!».  Укажите на ошибки ребят, которые они допустили во время отдыха. (В лесу после своего отдыха нельзя оставлять мусор. Стеклянные, железные предметы надо обязательно уносить с собой. Уходя, кострище нужно закрыть дерном. Пищевые отходы и бумагу можно закопать, они сгниют.)  **Тест «Природная зона лесов» (на листиках – 3 мин.) (Слайд 7)**  **1.Природная зона лесов состоит из ...**  а) пяти частей; б) двух частей; *в)* трех частей*;* г) одной части.  **2.Самую большую территорию занимают ...**  а) смешанные леса; б*)* хвойные леса в) широколиственные леса.  **3.Природные зоны России расположены так:**  а) тундра, арктическая зона, зона лесов;  б) арктическая зона, зона лесов, тундра;  в) *арктическая зона, тундра, зона лесов.*  **4.В тайге растут:**  а) *пихты, ели, лиственницы*; б) дубы, сосны, ели; в) березы, липы, лиственницы.  **5.Лесным исполином называют ...**  а) благородного оленя; б) *лося,* в) медведя.  **6.В Красную книгу занесены следующие животные лесной полосы:**  а) овцебык, морж, розовая чайка;  б) краснозобая казарка, кречет, стерх;  в) *зубр, амурский тигр, утка-мандаринка*.  **7.Экологические проблемы лесной зоны связаны ...**  а) *с неумеренной охотой и браконьерством, вырубкой;*  б) с неблагоприятными погодными условиями;  в) с участившимися лесными пожарами.  **8.На территории зоны лесов расположен заповедник:**  а) Таймырский; б) *Кандалакшский;* в) Приокско-Террасный;  г) остров Врангеля.  **9.Фитонциды - это:**  а) *особые вещества, убивающие болезнетворные микробы,*  б) особые вещества, способствующие развитию болезнетворных бактерий. „  **Охрана лесов - это:**  а) обязанность государства;  б) *обязанность государства и долг каждого гражданина*,  в) забота самих обитателей леса. |
| ***3.Мотивация на новую деятельность***  ***Физкультминутка*** | - Перед тем, как отправиться в пустыни, мы должны убедиться, что особенности предыдущей природной зоны мы знаем хорошо. О какой природной зоне идет речь: **(Слайд 8)**  \_ Это природная зона, в которой растительным покровом являются кустарники, травы, мхи и лишайники; **(тундра)**  - Это природная зона с богатой и разнообразной растительностью; там растут деревья, кустарники, травы, мхи, лишайники; (**лесная зона**)  - Это природная зона лишена сплошного растительного покрова, встречаются мхи и лишайники; (**Арктические пустыни)**  - Рассели животных (растения) по природным зонам: расставь фишки с изображением животных на карте природных зон в атласе. (Дети подходят к доске и расселяют животных по зонам на карте. )  - Впишите в таблицу следствия указанных причин: **(Слайд 9)**   |  |  | | --- | --- | | **Причины** | **Следствия** | | Вырубка лесных полос | Меньше деревьев, мест обитаний для животных. | | Неправильная распашка почвы | Трещины, овраги, эрозия, не задерживается вода в почве. | | Смыв почвы водными потоками | Размывание верхнего плодородного слоя земли, вымывание растений, гибель саженцев. | |
| ***4. Изучение нового материала. Решение постав-ленных исследовательских задач -«Особенности пустыни».***  ***4.1.*** ***Введение проблемной ситуации***  ***4.2.Самостоятель***  ***ная работа учащихся в группах, используя раздаточные***  ***таблицы***  ***4.3.Просмотр кинофрагмента «Пустыни».*** | - Покинув бескрайние лесные просторы, мы с вами оказались на самом юге России, точнее, на юго-западе.  Солнечный, жаркий  Желтый поток  Льется в пустыне  На желтый песок.  В воздухе желтом  И плотном, как мед,  Желтая птица неслышно плывет.  **(Слайды 10)**  Вот так выглядят пустыни (показ видеосюжета «Пустыня»), Какой вы увидели пустыню? (Пустыня - это песок, много песка, и голубое безоблачное небо. Кажется, что тебя окру­жают пустота и жара.)  -Обратимся к карте. Что расскажет нам о пустыне наша верная помощница?  **На парты раздаются карточки- «помогай-ки»:** Работа в группах.  1.Географическое положение зоны пустынь относительно других природных зон и сторон горизонта.  2.В каком тепловом поясе расположена зона пустынь?  3.Поверхность земли в пустыне.  **Рассказ ученика:**  Пустыни расположены на юго-западе страны, на берегах Каспий­ского моря. Это южная природная зона, на карте она обозначена оранжевым цветом. Пустыни находятся в умеренном поясе, и распо­лагаются еще ближе к Северному тропику, поэтому там так жарко. Это небольшая по площади природная зона.  - Можно еще добавить, что поверхность пустыни равнинная с валами из песка. Эти песочные валы - барханы – постоянно передвигаются. Пустыни бывают не только песчаные, но и глиняные, и даже каменистые (показ фотографий). Сегодня мы будем говорить о песчаной пустыне и ее обитателях.  - Лето в пустыне жаркое: поверхность земли нагревается днем до плюс 70°, а в тени выше 40°. А ночью прохладно, потому что песок и глина быстро остывают.  - Чего хочется человеку, когда ему очень жарко? (Ему хочется пить и купаться.) - К сожалению, в пустыне выпадает мало осадков, порой за лето не выпадает ни капли дождя, а лето длится здесь пять месяцев. Зима по сравнению с летом суровая: температура опускается до -12°, и длится зима 2-3 месяца. **(Слайды 11, 12, 13)**  *- Пора включаться в работу нашим ботаникам, зоологам, экологам. Далее работа ведется в группах.*  **Материалы для ботаников:**  Гербарий, рисунки с изображением растений, атлас- определитель, учебник (стр. 123, 124). Карточка - «помогай-ка»:  1.Общая особенность растений.  2.Индивидуальное приспособление к природным условиям (корень, стебель, лист).  3.Значение в природе.  **Материалы для зоологов:**  Рисунки различных животных, населяющих пустыни, книга Нуждиной «Чудо - всюду», энциклопедия «Я познаю мир. Животные», материал учебника на стр. 126-128. Карточка - «помогай-ка»:  1. Приспособленность животных пустыни к природным усло­виям: размеры, окраска, образ жизни, чем питаются.  2.Значение в природе.  Материалы для экологов: Учебник (стр. 129-131). Карточка- «помогай-ка»:  1.Экологические проблемы пустыни и пути их решения.  2.Охрана редких растений и животных, заповедники.  **Рассказ ботаников: (Слайд 14)**  Особенность растений пустыни в том, что они должны как можно меньше испарять влаги и добывать воду на большой глубине или иметь свой запас воды. Самое распространенное растение пустыни - **верблюжья колючка** (рисунок и гербарий). У нее длинный корень, с его помощью растение питает себя водой, корень проникает на глу­бину почти 20 метров. Листья у растения в виде колючек, это позво­ляет воде меньше испаряться. Верблюжья колючка - растение невысокое (закрепление карточки на стенной карте). **Джузгун** - это не­большой кустарник. Его листья - зеленые веточки, корни хорошо закрепляются за песок и удерживают песок от передвижений (рису­нок). Такую же роль выполняет травянистое растение **колосняк**, у него тоже тонкие листья (рисунок).  - Спасибо, уважаемые ботаники! Но обратите внимание на то, что в пустыне встречаются и деревья, например саксаул (ри­сунок). Это низкие деревья, не более 4-5 метров, и растут на большом расстоянии друг от друга. Как вы думаете, почему? (Из-за недостатка влаги.)  - В пустыне участки вблизи водоемов богаты расти­тельностью, их называют оазисами **(просмотр видеосюжета об оазисах).** |
| ***Физкультминутка*** | **Слайд 15 (под музыку произвольные движения.)**  - Наверное, зной и жара утомили вас. Предлагаю немного от­дохнуть!  - А сейчас предоставим слово нашим зоологам. |
| ***Самостоятельная работа учащихся в группах, используя раздаточные таблицы*** | **Рассказ зоологов**: **(Слайд 16)**  Большинство животных пустыни некрупные, потому что им не­где спрятаться от хищников. Их окраска под цвет песка - это их маскировка. Большинство животных ведут ночной образ жизни, ко­гда спадает жара. Воду они получают с пищей, поедая растения или других животных; в выборе пищи животные неприхотливы. Чтобы найти воду, они должны быстро передвигаться или впадать в спячку, чтобы не хотелось есть и пить. В пустыне обитают песчаный удавчик, ящерка быстрая, ящерица-круглоголовка (показ рисунков). Все они быстро передвигаются, а ящерица-круглоголовка мгновенно может зарыться в землю в случае опасности. Лисичка-корсак и уша­стый еж имеют большие уши (рисунки). Они им нужны для того, чтобы лучше слышать, ведь они ведут ночной образ жизни. В пус­тыне обитают грызуны: тушканчики, песчанки (рисунки).  Одни из них роют норы, другие - тушканчики - быстро передвигаются большими прыжками до трех метров в длину. Крупными животны­ми считаются сайгаки и верблюды (рисунки). Сайгаки в основном живут стадами (так легче выживать) и умеют быстро бегать. Из на­секомых. в пустыне встречаются: скорпионы, кобылки, жуки- чернотелки, священные скарабеи (рисунки).  Карточки животных закрепляются на стенной карте.  Учитель может дополнить ответ учащихся рассказом об удиви­тельном животном пустыни - **верблюде**: верблюда называют кораблем пустыни. О верблюде рассказыва­ют сказки, что в своих горбах он носит запас воды, но это не так. Существует два вида верблюдов: одногорбые и двугорбые. В наших пустынях обитают двугорбые верблюды. Они достигают двух мет­ров в высоту, навьюченный верблюд может нести до 500 килограм­мов. Жить в пустыне ему помогает строение тела и ног. На ногах у верблюда мозолистые подошвы, ими можно наступать на горячий песок, не обжигаясь и не проваливаясь. Верблюд поедает жесткие колючие растения без всякого вреда для себя: его небо, губы и язык покрыты толстой кожей. А в горбах находится запас жира. Верблюд может обходиться без питья в сильную жару по 3-4 дня, зато, доб­равшись до водопоя, может выпить сразу 6-8 ведер. Такие интерес­ные животные обитают в пустыне.- Вы, наверное, заметили, что в пустыне почти нет птиц - это потому, что птицы плохо переносят жажду.  О жуке-скарабее прочитайте дома на стр. 125, и вы узнаете, почему его назы­вают священным скарабеем.  - Продолжим нашу работу. Заслушаем экологов.  **Рассказ экологов: (Слайд 17)**  Освоение пустынь человеком привело к экологическим пробле­мам в этой природной зоне. Люди построили каналы, чтобы орошать землю - это хорошо. Но неумеренное орошение привело к тому, что в почвах стало накапливаться много соли. Из-за неумеренного выпа­са скота больше стало подвижных песков - животные полностью съедают растения на пастбищах. Проблемой является и браконьер­ство. От рук браконьеров погибает много животных. Под угрозой исчезновения оказались сайгаки: созданные человеком ороситель­ные каналы оказались для сайгаков непреодолимыми (рассказ со­провождается видеосюжетами). Для сохранения природы в 1990 го­ду в Республике Калмыкия создан заповедник «Черные земли» (по­казать на карте). В этом заповеднике есть участки пустынь и полу­пустынь, встречаются все виды животных, а на озере Маныч-Гудило обитают утки, гуси, лебеди.  **Составьте схему экологических проблем пустыни.**  Экологические неумеренное орошение  проблемы выпас скота  пустыни браконьерство  - Спасибо, уважаемые экологи. Вы нам раскрыли экологические проблемы пустыни. И как всегда, виновник создавшихся про­блем - человек. Сейчас перед людьми стоит трудная задача: исправить свои ошибки. |
| ***4.4.Работа в парах - задания разного уровня сложности по выбору учащихся*** | -Подумайте и ответьте на вопрос: почему у пустыни два хозяи­на - солнце и ветер? (Солнце - хозяин, потому что там всегда жарко. Солнце направляет на эту территорию почти прямые лучи, т.к. пустыни лежат близко к экватору. Ветер тоже хо­зяин пустыни, потому что там почти нет деревьев, и ничто ему не препятствует.)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Природные условия** | **Способы приспособления** | | | **Растения** | **Животные** | |  |  |  | |  |  |  |   А сейчас предлагаю вам записать в тетрадях особенности пус­тыни, ее растительного и животного мира:  Игра «Узнай меня» **(Слайд 18)**  1.Сколько важности в походке!  По пустыне-сковородке,  По колючкам босиком  Кто идет с горбом-мешком? (Верблюд.)  2.Лапки кенгуру, тельце мыши, уши осла, а хвост льва. (Тушканчик.)  3.Я- пища «корабля пустынь». (Верблюжья колючка.)  4.Яростом невелик, мои листья - зеленые веточки, своими кор­нями удерживаю пески. (Джузгун.)  5.Яочень красива, у меня большая голова, от врагов я мгновенно зароюсь в песок. (Ящерица.)  6.Мой ствол - как камень. Весной я красавец. А листья мои тон­кие, как вязальные спицы. (Саксаул.)  **Самые экстремальные пустыни мира:**  -Пустыня Намиб. Намибия. Самая старая пустыня в мире;  - Пустыня Атакама. Чили. Самая сухая пустыня мира;  - Пустыня Уюни. Боливия. Самая соленая пустыня в мире;  - Аралкум. Узбекистан и Казахстан. Самая молодая пустыня в мире;  - Сахара. Северная Африка. Самая большая пустыня в мире;  - Пустыня Какрос. Канада. Самая маленькая пустыня в мире.  - Наше путешествие заканчивается. Всем научным группам спа­сибо за работу! |
| ***5.Подведение итогов занятия. Рефлексия*** | - С какой природной зоной мы познакомились на уроке?  - Чему вы научились на уроке, что нового вы узнали о пустынях?  -Как животные приспосабливаются к условиям жизни в пустыни? |
| ***6.Домашнее задание*** | Стр. 122-131. Ответить на вопросы рубрики «Проверь себя». |