**Конспект непосредственно-образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста, аппликация «Первоцветы»**

**Бойцун Наталья Геннадьевна**

**Воспитатель**

**ГБДОУ № 78**

**Цель**:

1.Учить детей вырезать цветы из бумаги круглой формы, сложенной несколько раз пополам (деление круга на шесть частей);

2. Совершенствовать и разнообразить аппликативную технику: срезать ножницами нижний угол заготовки, закругляя до середины правой стороны (цветок), делать ножницами надрезы (тычинки);

3. Развивать умение составлять из деталей многоцветные венчики цветов, накладывая вырезанные формы друг на друга;

4.Совершенствовать технику вырезывания с опорой на схему;

5.Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, вызвать желание сохранять её красоту.

**Педагогические технологии и их цели.**

**Здоровьесберегающие технологии –**равномерно расширять виды деятельности – мыслительной и двигательной активности.

**Информационно-коммуникативные технологии**– расширять разнообразие содержания образования.

**Предварительная работа.**

Рассматривание открыток, календарей с изображением цветов, беседа о весне, готовое изображение «корзины» (плетение аппликативным способом) на цветном фоне.

**Материал, инструменты, оборудование.**

Цветная бумага, готовые бумажные формы (круги разной величины), ножницы, подносы для деталей, для обрезков, салфетки, клей, розетки для клея, кисточки для клея, клеёнки.

**Наглядность.**

Комплект технологических карт по аппликации «цветы», схема безопасного пользования ножницами.

**Содержание.**

Воспитатель читает стихотворение:

«Как весна идёт, земля гудёт.

Как весна пришла, вся земля расцвела.

Весна, весна! Красным – красна!»

Воспитатель показывает детям изображения розетковых (т. е. имеющих круговое строение венчика) цветов – ромашка, первоцветы, мак и т. д. Спрашивает, в чём сходство и отличие этих цветов между собой. Дети приходят к выводу, что все рассматриваемые цветы похожи на круг или солнышко (имеют в своей основе круг, если смотреть на них сверху). Воспитатель спрашивает, как можно вырезать такие цветы из бумаги. Обобщает и напоминает рациональный способ – вырезание розеткового цветка путём сложения бумажного круга несколько раз пополам. Воспитатель показывает схему последовательности действий и напоминает детям этапы изготовления цветка. Схему оставить на доске, чтобы дети обращались к ней.

Дети вырезают конкретные цветы (ветреница дубравная). По ходу занятия воспитатель показывает детям, как получается пышный полихромный (многоцветный) цветок: вырезанные формы наклеиваются друг на друга (большой – внизу, маленький – наверху), при этом склеивать надо лишь серединками. Все вырезанные и склеенные цветы располагают на подносе, подготавливают цветные фоны с готовой «корзиной».

Физминутка.

«Руки подняли и покачали,

 Это деревья в лесу.

           Руки согнули, кисти встряхнули,

          Ветер сбивает росу.

 В стороны руки – плавно помашем,

 Это к нам птицы летят.

           Как они сядут, тоже покажем,

           Крылья опустим назад.»

Затем воспитатель спрашивает детей, как нужно приклеивать цветы, чтобы они выглядели как живые, и ветер шевелил их лепестки.Дети высказывают свои предположения. Воспитатель уточняет ответы и наглядно демонстрирует способ (клей наносится только на оборотную сторону на середину цветка), по желанию дети могут вырезать листья.

В конце занятия совместно с детьми проводиться экспресс – выставка «Корзина с цветами».