# Картотека игр по развитию эмоционально-волевой сферы детей 3-4 лет.

-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**№ 1 «МОЕ ИМЯ»**

Цель: способствует созданию комфортной обстановки для каждого

участника.

Каждый участник говорит по кругу о том, какое звучание его имени ему больше нравится (Лена, Леночка, Алена, Елена ...), и как не нравится. Как он хочет, чтобы его называли в группе. После этого упражнения можно опять повторить, кого как будут теперь звать в группе (Лена или Леночка и т.д.)

-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**№ 2 «КТО ТЕБЯ ПОЗВАЛ. УЗНАЙ»**

Цель: развитие чувствования детьми друг друга, дифференцировка слухового восприятия, соотнесение человека и его звукового образа, развитие эмпатии.

Дети, каждый по очереди, становятся в конец комнаты и закрывают глаза - водят. Два человека из группы по очереди зовут водящего по имени. Задача водящего - отгадать, догадаться, кто его позвал. Если дети хорошо знакомы друг с другом, то можно усложнить задание, предложив детям изменить голос.

-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**№3 «ВЕЖЛИВЫЕ СЛОВА»**

 Цель: развитие уважения в общении, привычки пользоваться вежливыми

словами.

Игра проводится с мячом в кругу. Дети бросают друг другу мяч, называя вежливые слова. Затем упражнение усложняется: надо называть только слова приветствия (здравствуйте, добрый день, привет), благодарности (спасибо, благодарю, пожалуйста), извинения.

-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**№ 4 «КЛЕЕВОЙ ДОЖДИК»**

Цель: развитие чувства коллектива, снятие эмоционального и физического напряжения, обучение согласованности своих движений с окружающими.

Дети встают в одну линию, ставят руки на пояс друг к другу и таким вот «паровозиком» (склеившимися дождевыми капельками) начинают движение. На пути им встречаются различные препятствия: необходимо перешагнуть через коробки, пройти по импровизированному мосту, обогнуть большие валуны, проползти под стулом и т.д.

-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**№ 5 «КЛУБОЧЕК»**

Цель: установление контакта, дружеских взаимоотношений.

Дети садятся в круг, ведущий, держа в руках клубочек, обматывает нитку вокруг пальца, задает любой, интересующий его вопрос участнику игры.

Например: «Как тебя зовут, хочешь ли ты со мной дружить, что ты любишь, чего ты боишься» и т д.), тот ловит клубочек, обматывает нитку вокруг пальца, отвечает на вопрос, а затем задает свойследующему игроку. Таким образом, в конце клубочек возвращается ведущему. Все видят нити, связываю­щие участников игры в одно целое, определяют, на что фигура похожа, многое узнают друг о друге, сплачиваются.

ЗАМЕЧАНИЕ: Если  ведущий вынужден помогать затрудняющемуся ребенку, то он берет при этом клубочек себе назад, подсказывает и опять кидает ребенку. В результате можно увидеть детей, испы­тывающих затруднения в общении, — у ведущего с  ними  будут  двойные,  тройные  связи.

-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**№6 «Дружба начинаемся с улыбки»**

Сидящие в кругу берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят ему молча самую добрую, какая есть,  улыбку  по очереди.

----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**№7 «Доброе  животное»**

Участники   встают   в   круг   и   берутся   за   руки. Ведущий    тихим    голосом    говорит:    «Мы    —   одно большое,  доброе животное.  Давайте послушаем,  как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию   соседей.       «А   теперь   подышим   вместе!» Вдох — все делают шаг вперед. Выдох — все делают шаг   назад.   Вдох   —   все   делают   2   шага   вперед, выдох — все делают 2 шага назад. Вдох — 2 шага вперед,   выдох   — 2   шага   назад.   «Так   не   только дышит животное,  так же четко и  ровно бьется его большое доброе сердце. Стук — шаг вперед, стук — шаг   назад   и   т. д.   Мы   все  берем   дыхание  и  стук сердца этого животного себе».

------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**№8 "Потягушечки"**

Дети собираются вокруг педагога, садятся на корточки и закрывают глаза.

Воспитатель говорит: " Вот мы и проснулись, сладко потянулись". Дети открывают глаза, медленно встают, вытягивают руки вперёд, затем поднимают их вверх, отводят за голову и поднимаются на носочки.

 Воспитатель говорит: "Сладко потянулись, друг другу улыбнулись". Дети встают на ступни, отпускают руки вниз. Упражнение повторяется несколько раз.

----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**№9 "Я умею"**

Дети садятся в круг. Воспитатель просит каждого закрыть глаза и вспомнить о том, как много он уже умеет делать сам. Это может быть любое умение, а не только самое важное и полезное. Затем педагог просит открыть глаза и начать игру.

 По кругу каждый ребёнок называет, а по желанию показывает, своё умение. Например: " Я умею быстро бегать (забивать гвозди, поливать цветы, прыгать и т.д.)". Дети должны слушать друг друга, потому что каждое умение может быть упомянуто только один раз.

----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**№10 "Кричалки, шепталки и молчалки"**

Воспитатель говорит: "Ребята, внимательно следите за квадратами, которые я буду показывать. Если увидите красный квадрат - можно прыгать, бегать, кричать. Если жёлтый - можно только шептаться, а если синий - нужно замереть на месте и замолчать".

Воспитатель показывает квадраты, дети выполняют его инструкцию.

---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------