**Цели:** Формировать представления о комнатных растениях как части живой природы, их значения для человека; показать разнообразие комнатных растений, учить детей распознавать их; развивать речь, внимание, память, расширять кругозор учащихся, прививать любовь и заботливое отношение к комнатным растениям.

**Ход урока.**

1. **Орг. момент.**

Прозвенел звонок и смолк

Начинается урок

Мы за парты дружно сели

И на экран посмотрели. (слайд 1)

1. **Сообщение темы урока.**

-Вспомним, что такое природа?(слайд 2)

-Что относится к природе?

-На какие группы можно разделить всё перечисленное?

**На доске:** Природа

Живая Неживая

-Распределите эти рисунки (живая природа, неживая природа).

**1.- Отгадайте загадку:**

Дышат, растут,

А ходить не могут.

Зимой замирают,

Весной оживают,

Зелёными бывают. (*растения)*

**2.**- Растения- часть живой природы. Какие растения вы знаете?

**-**Сегодня на уроке речь пойдёт о растениях. О тех растениях, которые живут в помещениях, о комнатных растениях. (слайд 3)

**3.** **Физкультминутка.**

- А давайте отдохнём и представим себя красивыми цветочками.

Спал цветок и вдруг проснулся

Вправо, влево он согнулся

Шевельнулся, потянулся

И за парту тихо сел.

**4.Изучение нового материала.**

1. Рассмотрите комнатные растения на подоконниках в нашем классе.

- Чем отличаются эти растения от тех, которые растут на свежем воздухе?

- Почему комнатные растения не смогли бы расти у нас на свежем воздухе?

- Оказывается, эти растения родом из жарких стран, где тепло и зимой, и летом.

Одни из них прибыли к нам из пустынь,(слайд 4) где жарко и мало воды, а другие- из тропических лесов,(слайд 5) где жарко и влажно.

2.Работа по учебнику.

-Посмотрите на **кактус** на слайде и найдите это растение в учебнике.(слайд 6)

Стебель у кактуса мясистый и содержит много влаги. А вот листьев, у него будто бы и нет, одни колючки. Это так у него изменились листья, чтобы не испарять много влаги.

-Откуда родом кактус- из пустыни или влажного тропического леса?

- А теперь посмотрим на **бегонию**.(слайд 7)

- Какие у неё листья?

- Откуда она родом?

-Посмотрите на фотографию на слайде (слайд 8) и в учебнике, сделанную в классе одной из школ.

-Благодаря чему комнатные растения живут в домашних условиях?

-Для чего люди выращивают эти растения?

3.Рассмотрите изображения других растений в учебнике.

-Какие растения имеются на подоконниках?

**Фиалка** (слайд 9)-невысокое растение, ей нужно много света, тепло. Они переселились к нам из тропических лесов и пустынь.

**Драцена** (слайд 10)- это растение называется «Дерево счастья». Драцены любят свет. Это растение родом из тропических лесов.

**Сансевьера** (слайд 11)- названа в честь итальянского князя Сансевиеро. Это растение в народе часто называют «щучий хвост». Растение пустыни.

**Папоротник** (слайд 12)- один из наиболее древних растений нашей планеты. Папоротники любят воду. Родина- тропические леса.

**Пальма** (слайд 13)- древнейшее растение. Его листья похожи на огромные перья. Родина- тропические леса.

**Молочай** (слайд 14)-высокое растение. В его листьях содержится млечный сок. Это растение тропических лесов и пустынь.

**5.Физкультминутка**

Давайте отдохнём.

Наши нежные цветки распускают лепестки

Ветерок чуть дышит, лепестки колышет

Наши алые цветки закрывают лепестки

Тихо засыпают, головой качают.

**6.Практическая работа.**

Работа в группах.

- А вы хотите узнать названия этих цветов, а поможет вам атлас- определитель «От земли до неба».

**1гр. 2гр. 3гр.**

Глоксиния Герань Колеус (слайд 15)

- Представители группы докладывают классу название растения.(Учитель ставит рядом с каждым растением карточку-паспорт и зачитывает её классу.

**7.Закрепление.**

Работа в тетради.

А) Выполним 1 задание в рабочих тетрадях. Нужно поместить каждое растение в своё окошко.

- А теперь проверьте свою работу. (слайд 16)

Б) Эти растения похожи друг на друга.

- Сможете ли вы их различить? (слайд 17)

**8.Итог урока.**

- Что интересного вы узнали на уроке?

- Для чего люди выращивают комнатные растения?

И в заключении нашего урока, я хочу прочитать стихотворение:

Их возрастили в теплицах заботливо,

Их привезли из-за синих морей;

Их не пугают метели холодные,

Бурые грозы и свежесть ночей

И.Бунин.

(слайд 18) Спасибо за урок, ребята!