**Совместная деятельность для старшего дошкольного возраста на тему «Планета - наш общий дом»**

**Авторы: Татаринцева Наталья Геннадьевна, Андросова Ирина Александровна**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ход совместной деятельности** | **Образователь-ные** **области** | **Вид детской деятельности** | **Приёмы, формы работы** | **Оборудова-ние** |
|  ***Первая половина дня****«Утреннее приветствие»*Доброе утро! Доброе утро! Доброе утро! Я всем говорю! Доброе утро! Доброе утро! Доброе утро! Я всем дарю!**Воспитатель:** Ребята, а с каким настроением вы пришли в детский сад? ( ответы детей). Каждый день надо начинать с хорошим настроением. Мне подарил это настроение необыкновенно красивый осенний лист(обращает внимание на осенний лист в руке).Он шепнул мне, что хочет подарить и вам хорошее, доброе настроение(дети передают лист друг другу) , а еще листочек хочет с вами поиграть.***Малоподвижная игра «Угадай у кого листок»*****Воспитатель:** посмотрите вокруг, с какого дерева упал этот чудесный листок, который подарил нам хорошее настроение? (дети подходят к клёну и замечают, что под деревом сидит Лунтик)**Воспитатель:**Ой, ребята, кто это?**Дети:** Лунтик.**Воспитатель:** Как ты сюда попал?**Лунтик:** Я прилетел к своим друзьям: божьей коровке Миле и кузнечику Кузе, но не могу их найти.**Воспитатель:** Ребята, а почему Лунтик не может найти своих друзей?**Дети:** потому, чтонаступила осень, стало холодно и все насекомые спрятались.**Лунтик:** Значит осень – это плохо? Когда я теперь смогу увидеть своих друзей.**Воспитатель:** А вы как думаете ребята, осень это хорошо или плохо?**Дети:** Осень – это хорошо, потому что деревья стоят красивые, с разноцветными листьями, бывает листопад, в лесу много грибов, ягод, собирают урожай, можно играть с листьями, делать поделки из овощей, природного материала). **Дети:** Осень – это плохо, потому, что часто идут дожди, много луж и можно промочить ноги. Дует холодный ветер и можно простудиться, исчезли насекомые и улетели птицы на юг.**Воспитатель:** Лунтик, всё таки ,осеньхорошее время года, но погода осенью переменчива, даже в пословицах и поговорках об этом говорится: Осень - на дню погод восемь. **Воспитатель:** Ребята, а какие вы знаете пословицы про осень? (дети перечисляют знакомые пословицы)**Воспитатель:** насколько переменчива погода осенью, ты, Лунтик, можешь увидеть в нашем календаре, где дети каждый день отмечают состояние погоды. ***Дети возвращаются с прогулки в группу и приглашают Лунтика к календарю погоды.*****Лунтик:** ой как интересно**,** ребята, а можно я сегодня отмечу состояние погоды? (Лунтик совершает ошибки, дети ему помогают) **Воспитатель:** да ребята, у природы нет плохой погоды, каждая погода – благодать!Поэтому творческие люди: художники, поэты, писатели и музыканты, как и вы - любят осень. Любят за красоту и за то особенное настроение, которое она дарит. Ребята, покажите Лунтику картины знаменитых художников, которые отобразили в своих работах всю красоту осенней природы.В группе развешаны репродукции картин И. Левитана «Осень» «Золотая осень»; И.Горлов «Осень»; И.Остроухова «Золотая осень»  ***Дети называют название картин, имена авторов и отмечают характерные особенности каждой из них.*** **Лунтик:** да, осень красивое время года, но когда же я увижу своих друзей, они же обещали мне рассказать о вашей замечательной планете.**Воспитатель:** ребята, а вы можете помочь Лунтику ? (ответы детей). Как мы можем это сделать?.**Дети:** мы можем предложить Лунтику прочесть книги о нашей планете, посмотреть в энциклопедии рассмотреть иллюстрации, совершить путешествие по планете.**Воспитатель:** ребята, а как вы думаете, мы можем совершить интересное и увлекательное путешествие ***вокруг*** нашей планеты? ( Ответы детей) Только нам нужно хорошо подготовиться, чтобы быть сильными, здоровыми, умными и быстрыми . А чтоб здоровья нам набраться, чем утром нужно заниматься?**Дети:** зарядкой . ***Дети проходят на ритмическую зарядку*****Воспитатель:** молодцы! Ну, что прибавилось у вас здоровья? **Дети:** да: **Воспитатель:** А чтоб силы нам набраться, чем нам надо заниматься?**Дети:** есть полезную разнообразную пищу.**Воспитатель:** ведь пища - источник энергии, с ней мы получаем все необходимые вещества для роста и развития организма. Ребята, приглашайте Лунтика на завтрак. ***Дети поднимаются в группу на завтрак. Лунтик садится за стол.*** ***Воспитатель:*** Ребята, что Лунтик сделал не так.**Дети*:*** перед едой необходимо мыть руки, так как на нашей планете живёт много микробов. ***Дети проходят мыть руки. Лунтик моет руки без мыла и вытирает о полотенце.*****Воспитатель:** Лунтик посмотри у тебя полотенце – в черных пятнах! Как же это неприятно! Попадут микробы в рот – может заболеть живот. Ребята, что Лунтик сделал не так?**Дети:** он не помыл руки с мылом.**Воспитатель:** не забывайте перед едой, мыть руки с мылом и водой. ***Дети проходят и садятся за столы*****Завтрак:** дети рассказывают, что им сегодня приготовили на завтрак. **Лунтик:** ну что, мы теперь готовы к путешествию?**Воспитатель:** Ребята, а на каком виде транспорта, мы можем отправиться в путешествие?**Лунтик:** а что такое транспорт?**Воспитатель:** ребята сейчас тебя познакомят с транспортом. У нас есть разрезные картинки. Ой, их кто-то перепутал.**Лунтик:** а как же вы их теперь соберёте?**Дети:** мы сначала разберём их по цвету, а затем соберём из частей целое. *(Дети складывают виды транспорта и объясняют, какие виды транспорта получились)***Лунтик:** так какой же транспорт мы выбираем?(Дети объясняют, что лучше всего лететь на воздушном транспорте, так как на наземном транспорте, не проехать по воде, а на водном не пройти по суше)**Воспитатель:** отгадайте, ребята, на каком транспорте мы можем облететь вокруг земли (читает загадку): *Ни пера, ни крыла, а быстрее орла.* *Только выпустит хвост - понесётся до звёзд.* **Дети:** ракета.**Воспитатель:** правильно, но где мы возьмём ракету(ответы детей….. строят ракету из конструктора)**Воспитатель:** Чтоб ракета взлетела необходимо произвести правильные расчёты, ошибка в расчётах может привести к катастрофе или срыву полёта. Я предлагаю решить расчётные задачи:1. У ракеты 4 двигателя. Сколько останется, если в ходе полёта отключить два двигателя? (2)
2. Полёт происходит на третий день недели. Какой это день? (среда)

**Воспитатель:** Ответы верные, всё готово, займём места в ракете. *Мы в большой ракете, и сейчас отправляемся в полёт**Раз, два стоит ракета, три, четыре - скоро взлёт* *И дорогой нам не страшно, каждый ведь из нас атлет.* *Пролетая над Землёю, передадим мы ей привет.* ( дети сочетают слова с движениями)Внимание, до старта осталось 10 секунд.Начинаем обратный отсчёт*Дети считают:* 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, старт.**Воспитатель:** Да, дети, мы улетели на такое расстояние, что нашу планету Земля мы можем увидеть совсем другой. А какой мы ее видим?**Дети:** Земля круглая**Лунтик** : Интересно, а всегда ли люди на вашей планете знали, что Земля круглая?**Дети:** В древности люди считали, что Земля огромная и плоская, как блин или как тарелка и покоится на спинах трех китов- великанов, и можно добраться до края Земли. **Лунтик**: А как же люди узнали, что Земля круглая?**Дети:** Совершив кругосветное путешествие.**Воспитатель:** Отправляясь в путь из какого-то места, и двигаясь всегда в одном направлении, люди возвращаются туда, откуда начали путеше­ствие.**Лунтик:** Не может такого быть!**Воспитатель:** А мы сейчас вместе это проверим. У нас есть небольшие мячи. Возьмите их. По форме что они нам напоминают? **Дети:** нашу планету. **Воспитатель:** А еще нам понадобятся фломастеры. А теперь представьте, что вы путешественники и каждый из вас стоит на верхушке шара. Поставьте туда кончик фломастера. Теперь ваш путь пойдет все время вниз. Ведите фломастер вниз по мячу, а мяч поворачивайте вслед за движением фломастера. Если вы буде­те аккуратно двигать фломастер в одном направлении, то ско­ро окажетесь в той же точке, откуда начали свой путь.**Лунтик**: Только вот как же в старину мореходам удавалось плыть все время в одном направлении, не сбиваясь с курса?**Воспитатель:** Как вы ребята думаете?**Дети**: не заблудиться им помогало солнце.**Воспитатель:** Правильно, ведь Земля движется вокруг своей оси, за один её полный оборот происходит смена дня и ночи. Поэтому, каждое утро солнце восходит с одной стороны, а заходит с другой. **Воспитатель:** Посмотри, Лунтик, как это происходит. ***(опыт с фонарём и мечом )*****Воспитатель**: ребята, а сейчас пригласите Лунтика поиграть в игру «День-Ночь)***Игра*** «День – ночь», (Дети встают в круг. Один ребенка – «солнце»         Остальные  дети изображают планету Земля.     Дети поворачиваются вокруг себя, так же как Земля поворачивается вокруг своей оси.    По сигналу воспитателя дети останавливаются, воспитатель спрашивает:      «У кого сейчас день?», «У кого сейчас ночь?». Дети определяют свое положение по отношению к «солнцу» и отвечают на вопросы.**Лунтик:** ребята, а почему на вашей планете много голубого цвета?**Дети**: потому, что на ней много морей и океанов, они омывают берега материков.**Лунтик:** а что такое материки?**Дети:** это участки суши.**Лунтик:** А что обозначают другие цвета?**Воспитатель:** ребята,а вы знаете, что обозначает каждый цвет?**Дети:** белый цвет обозначает север, там холодно, мало света, много снега. Зеленый цвет говорит нам, что это Тайга. Там достаточное количество воды, тепла, света, богатая почва, там растут хвойные и лиственные деревья.Желтый цвет обозначает Пустыни. Там очень жарко, мало воды, мало почвы, но песка много. Там растет верблюжья колючка, кактусы. **Лунтик:** А какие животные живут на вашей планете?*Дети называют животных.***Лунтик** *с удивлением***:** как много животных живет на вашей планете. Сейчас бы посмотреть на них.**Воспитатель:** Ребята, а мы можем показать Лунтику разнообразие нашего животного мира? *Ответы детей.***Воспитатель:** А как мы это можем сделать?**Дети:** Нарисовать животных или вылепить из пластилина.**Воспитатель:** А можно выполнить аппликацию с помощью разноцветной пряжи.Напомнить правила выполнения работы и технику безопасности.Дети выбирают материал и приступают к работе. После выполнения показывают свои работы Лунтику.**Лунтик**: Какие они у вас все разные? Они живут все вместе?**Дети:** нет, они живут на разных территориях нашей планеты: кто в лесу, кто в пустыне, кто на снежном севере..**Воспитатель:** Мы тебе сейчас покажем, какое животное, где живет. **Ирга** «Кто - где живёт» (дети раскладывают на карте животных с объяснением) **Воспитатель:** ребята, а если бы вам предложили сейчас улететь с планеты Земля на другую планету, вы бы согласились ?**Дети:** нет, мы бы никуда не улетели, потому что Земля- это наш родной дом. Наши родные люди живут на Земле, наши друзья тоже на Земле. **Воспитатель:** а Марина знает стихотворение про нашу землю. ***Ребенок читает стихотворение Л. Дайнеко:****Вот на земле огромный дом**Под крышей голубой.**Живут в нем солнце, дождь и гром,**Лес и морской прибой,**Живут в нем птицы и цветы,**Веселый звон ручья.**Живёшь в том доме светлом ты**И все твои друзья.**Куда б дороги не вели**Всегда ты будешь в нем.**Природою родной Земли* *Зовётся этот дом.* ***Неожиданно зазвучала музыка.*****Лунтик:** Ребята, это звучит моя любимая музыка. Как вы думаете, что под неё можно делать?**Дети:** бегать, прыгать, играть.**Лунтик:** Ребята, не хотите ли посоревноваться, ведь чтобы в космосе лететьнадо силушку иметь.***НОД Физкультура*****1.**Разминка (ходьба и бег в чередовании)**2.**Игры. Эстафеты.1)*игру-аттракцион «Космическая команда».***Воспитатель:**мы разделимся на две команды, каждая команда, взявшись за руки должна образовать круг. По моей команде: «Гуляем!» вы должны опустить руки и гуляете, можно бегать и прыгать. Когда прозвучит команда «В круг!», обе команды должны вновь собрать круг из своих игроков, взявшись за руки. А мы посмотрим, у какой команды это быстрее получится.2)*игра - эстафета «Кто быстрее построит космическую ракету».**Вот так радуга на небе.**Шёлковый узор!**Ну и радуга на небе,**Как цветной ковер!**А над радугой ракета**Взмыла к небесам**Вот такую же ракету**Я построю сам!*У каждой команды схема и набор строительного материала для постройки ракет. Дети по очереди бегут к финишу и выстраивают ракету.*3) эстафета «Скафандр».* Ракета построена. А какую одежду одевает космонавт? (скафандр)*Мы ракету запускаем,**Пять минут осталось нам.**Мы скафандры надеваем,* *Экипажи по местам!*Участники команд по очереди пролезают в лежащий на полу обруч.4). *Игра «Космонавты».* По залу раскладываются обручи – ракеты. Каждая ракета предназначена для двух космонавтов. Дети, проговаривая текст, идут по площадке и выполняют тренировочные упражнения, готовясь к полёту:  *Ждут нас быстрые ракеты.* *Для полёта на планеты.* *На какую захотим;* *На такую полетим.* *Но в игре один секрет:* *Опоздавшим места - нет!*Дети разбегаются и попарно занимают ракеты. Вставшие в обруч дети, поднимают его над головой, плотно прижимаются друг к другу спинами. По команде «Посадка» дети опускают обруч и кладут у своих ног.**5)** игра ***«****Ракетодром».* Сей­час каждый из детей превратится в ракету. Чтобы как-то отде­лить наши ракеты одну от другой, на пояс каждому из вас мы дадим цветную ленточку.Затем все дети выстраиваются в ряд вдоль одной стороны зала.Ваша задача — внимательно слушать мою команду. Чей цвет я назову, та ракета и должна будут вылететь с космодро­ма — добежать до противоположной стены и встать там.Ведущая подает команду: «Красные!»; по этой команде выбегают те дети, у кого привязана красная лента. Дети добегают до противо­положной стены и останавливаются, поджидая других. Затем веду­щая подает команды оставшимся детям: «Синие!», «Желтые!»**6)** *«Сохрани равновесие»*. Ходьба на носочках со «звездой» на голове, руки на поясе. Обратно бегом.**Воспитатель:**Мы бегали, играли и немножечко устали. Представьте, что мы парим как ласточки в небесной темноте, и звёздами любуемся в воздушной тишине (релаксация)**Воспитатель:** Ребята, мы с вами увидели из космоса какая наша планета красивая, а теперь нам пора вернуться и продолжить свой рассказ на Земле.*Возвращаться нам пора,* *Прилетела детвора.**Мы с полета возвратились**И на Землю приземлились.***Лунтик:** Интересно, а изменилась ли погода на Земле за время нашего отсутствия?**Воспитатель:** Ребята, как мы можем узнать, какая сейчас погода?**Дети:** выйти на прогулку и посмотреть. *Дети одеваются на прогулку.***Лунтик:** Лена, давай я помогу надеть тебе шапку.**Воспитатель:** Ребята, как нужно правильно сказать?**Дети:** На себя мы **на**деваем, а другого **о**деваем.*Дети выходят на прогулку.* **Прогулка.**Дети сравнивают погоду с утренней и делают выводы.**Лунтик:** Ребята, а осень скоро закончится, мне очень хочется поскорее увидеть своих друзей.**Дети**: осень у нас длится три месяца – сентябрь, октябрь и ноябрь. Каждый месяц, это отдельный её период.**Лунтик :** А какой сейчас месяц.**Дети:** Сейчас идет октябрь, в народе его называют грязьник,, потому что в октябре часто идут дожди и на дорогах становится грязно, в ноябре наступит поздняя осень.**Лунтик**: А что будет после осени?**Дети:** наступит самое холодное время года - зима.**Лунтик:** А сколько всего времён года на вашей планете?**Дети:** всего четыре времени года: зима, весна, лето, осень. В каждом времени года 3 месяца.**Воспитатель:** смена времён года на Земле происходит благодаря движению Земли вокруг Солнца. За один полный оборот вокруг Солнца, происходит смена всех четырёх времён года и в все времена года хороши по своему, в каждое время года природа разная.**Лунтик:** А что такое природа?**Дети:** деревья, цветы, земля, солнце.**Лунтик:** почему вы не назвали детский сад, скамейка, забор? **Дети:** это не живая природа, это сделано руками человека.**Воспитатель:** природа это то, Лунтик, что существует не зависимо от человека. Ребята, научим Лунтика играть в подвижную игру «Природа - рукотворный мир» *(дети называя объекты природы выполняют определённые упражнения, н-р: поднимают руки вверх, при назывании природного объекта и присаживаются, если это рукотворный мир.***Воспитатель:** мы очень любим нашу природу, любуемся ею весной, грустим осенью и зимой, радуемся солнышку летом. Но человек не только любуется природой, он старается поддерживать порядок в ней. **Лунтик:** а как вы поддерживаете порядок.**Дети:** весной сажаем цветы, не разбрасываем мусор, осенью убираем опавшие осенние листья.**Лунтик:** а зачем убирать опавшие листья, ведь они очень красивые?**Дети:** опавшие листья быстро засыхают, и превращаются в мусор, который мешает нам играть, бегать, поэтому, чтобы наши участки были чистыми, мы помогаем дворнику убирать опавшую листву.**Воспитатель:** ребята, нам нужны будут осенние листья для поделок и семена цветов, чтобы посадить их весной. **Лунтик:** я хочу убирать осенние листья, а вы что будете делать. (ответы детей, трудовая деятельность) **Воспитатель:** Маленький труд, лучше большого безделья.**Лунтик:** мы хорошо поработали,теперьа хочу научить играть в одну интересную игру, которая называется, «Земля, Луна, ракета»**Игра «Земля, Луна, ракеты».**  Девочки становятся в круг вокруг «космодрома». Это – Земля. Девочка-Луна стоит на некотором расстоянии от хоровода, а командиры становятся в центре круга, каждый возле своей ракеты. В данной игре они исполняют роль ракет. В правой руке у них по флажку. Две девочки, стоящие в хороводе рядом, держат в руках также по флажку. Это «ворота» Земли, через которые вылетят ракеты.  Девочки идут по кругу и поют:В небе звездные поля,В небе кружится Земля.Вокруг солнца шар земнойХодит с беленькой Луной.Луна в это время движется приставным шагом в противоположную сторону. С окончанием песни Земля и Луна продолжают движение, пока не кончится музыка.Луна.Я Луна, я Луна,В прятки я играю,То видна, то не видна,То опять сияю!Земля (хоровод).Прячет сторону одну,Верно, там секреты.Для разведки на ЛунуПолетят ракеты!1 ракета. Я ракета, не шучу, прямо в космос полечу!2 ракета. Полечу вокруг Луны с фотоаппаратом!Обе ракеты. Фотографию Луны принесем ребятам! Луна (печально).И не будет у Луны никаких секретов.Земля.Так летите на Луну, быстрые ракеты!Дети, изображающие ворота Земли, поднимают флажки, и через ворота быстро, в темпе музыки, выбегают оба командира с ракетами. Они обегают встречным движением Землю и Луну, которые в это время стоят на месте. По сигналу обе ракеты продолжают бег по своим орбитам. Кто скорее, поравнявшись с Луной, передает ей флажок, тот приносит победное очко своей команде. Выигравший командир «фотографирует» Луну, получает от нее изображение луны и передаёт воспитателю.**Воспитатель:** Лунтик,а ты знаешь без чего человек не может жить?**Лунтик:** нет, не знаю. А вы ребята знаете?**Дети**: без воды, пищи и сна.**Воспитатель:** правильно пища даёт нам заряд энергии, а во соне мозг отдыхает, он для человека самое главное, потому что управляет всем организмом. И в группе нас ждёт вкусный обед и крепкий здоровый сон. ***Дети проходят в группу, раздеваются и готовятся к обеду:*** *(повтор гигиенических навыков)***Дети обедают****Релаксация** «Тучка и солнышко». Звучит тихая спокойная музыка.**Воспитатель:** представьте себе, что вы загораете на солнышке, но вот солнце зашло за тучку, стало холодно- все сжались в комочек чтобы согреться (задержать дыхание). Солнце вышло из-за тучки, стало жарко- все расслабились (на выдохе) – 2-3 раза ***Вторая половина дня*** **Воспитатель:** Добрый вечер! Ребята, все проснулись? **Дети:** Да!**Воспитатель:** А это кто?**Дети:** это, Лунтик. Он прилетел к своим друзьям…..**Воспитатель**: И что вы ему рассказами?Дети рассказывают, что было в 1половине дня.**Лунтик:** Я так сладко спал, даже просыпаться не хочется.**Воспитатель:** а что нам надо сделать, чтобы быстрее проснуться?**Дети:** чтобы, взбодриться, нам нужно сделать гимнастику.**Воспитатель:** ребята, давайте Лунтику покажемвремена года в наших упражнениях.  *(проводится гимнастика в постели «Времена года»)* 1. Ребята, покажите весеннее солнышко, а теперь сердитую осеннюю тучку.(5 раз)
2. Покажите Лунтику листопад. Поднять руки перед грудью, отвести в стороны, опустить. Поднять, соединить перед грудью и опустить вдоль туловища. (4 раза)
3. Летом бывает тепло, а зимой холодно. Покажите как вам холодно, а как тепло. На слово «холодно» дети подтягивают ноги согнутые к груди, и обхватывают их обеими руками. На «слово тепло» расслабляются, опускают ноги.
4. Вы проснулись? Давайте посмотрим по сторонам, все проснулись. 1-3 пружинистые наклоны вперед.

4 – и.п. Потянулись и проснулись. (4 раза)*(ходьба по дорожкам здоровья, массаж стоп ног.)* Дети одеваются.*Лунтик находит конверт.***Лунтик:** ребята, посмотрите, что я нашел. Здесь картинки. **Воспитатель**:  *(достает картинки и расставляет их на мольберте)* что нарисовано на этих картинках? (картинки с изображением горящих лесов, загрязнением рек, дымящие заводы и тд., )Дети объясняют, что они видят на картинках**Лунтик:** Кто же это всё сделал на вашей прекрасной планете. **Дети:** Человек.**Воспитатель:** Хотя человек на Земле – это самое разумное существо, он умнее и сильнее всех, но в этом и его беда. Человек на самолете летает выше орла, экскаватором копает землю глубже крота, на поезде едет быстрее оленя, дом строит из кирпичей крепче бобра и т.д. Но из-за того, что человек сильнее, он стал в некоторых местах причиной гибели природы: загрязненные водоемы, закопченный воздух, гибель многих животных и птиц, редких видов растений и т.д.Если человек умнее и сильнее всех, он должен все свои знания и умения направить на охрану и защиту природы на планете Земля.Смотрю на глобус – шар земной,И вдруг вздохнул он, как живой;И шепчут мне материки:«Ты береги нас, береги!»В тревоге рощи и леса,Роса на травах, как слеза,И тихо просят родники:«Ты береги нас, береги!»Грустит глубокая река,Свои, теряя берега.И слышу голос я реки:«Ты береги нас, береги!»Остановил олень свой бег«Будь человеком, человек!В тебя мы верим – не солги.Ты береги нас, береги!»Смотрю на глобус – шар земной.Такой прекрасный и родной.И шепчут губы; «Сберегу!Я сберегу вас, сберегу!»(Е. Шкловский)**Лунтик:** ребята, посмотрите, а в конверте ещё письмо.**Воспитатель:** давайте его прочитаем. Здесь описана история одного пруда.*Жил – был пруд. Вода в нем была чистая и прозрачная. Что даже можно было увидеть обитателей пруда. А в солнечный день в пруду отражались деревья, облака. Однажды к пруду пришли отдыхающие, спилили деревья, развели костер. А, уходя, оставили мусор, консервные банки, бутылки. Потом к этому пруду приходили еще и еще. Со временем воды становилось все меньше и меньше, а мусора все больше и больше. Уже нельзя было увидеть, кто там живет.* **Воспитатель:**Как вы думаете, это хорошо или плохо? **Дети:** это очень плохо. Л**унтик:** Почему нельзя загрязнять воду?**Дети:** Обитателям водоема стало опасно жить в такой грязной воде. И они могут погибнуть.**Лунтик:** Ребята, а кто им может помочь? (ответы детей)**Воспитатель:** есть профессия эколог и люди этой профессии помогают сохранять нам родную природу.**Лунтик:** я тоже хочу стать экологом и попробовать сохранить вашу природу.**Сюжетно-ролевая игра «Экологи».****Воспитатель:** ребята, а из вас кто хочет стать экологом и помочь нашей природе?**Дети:** я и я хочу. **Воспитатель:** у эколога в одежде есть частичка зеленого цвета, цвета - природы. Давайте придумаем свой знак (листочек)**Лунтик:** как мы найдем этот пруд?**Дети:** нам нужна карта и маршрут.**Воспитатель:** ребята, а в конверте, что-то есть еще *(достать карту и ее развернуть*) это карта. Рассматривают.**Лунтик:** а на чем мы туда поедем? **Дети:** на поезде. А потом. Пойдем пешком через лес.**Лунтик:** а что еще нам нужно взять с собой?*Дети предлагают взять мешки для мусора , перчатки и емкость для воды.***Воспитатель**: путь у нас будет долгим и нам нужно ….**Дети:** и нам надо подкрепиться, но сначала надо вымыть руки. Дети показывают **Полдник.** Утром – завтракаем, днем - обедаем, а вечером – полдничаем**. Что у нас на полдник?** Рассказ детей.**Воспитатель:** ребята, поезд нас ждет*.. (сигнал поезда).* *Ребята, а кто поведет поезд? (машинист),*  *а кто будет машинист (считалкой вбирается машинист)* *Дети встают друг за другом и отправляются в путь.*  *Машинист останавливается на станции «Березки»*Дети идут через березовую рощу (выполняя движения) и выходят к пруду.Дети собирают мусор в мешки.**Лунтик:** мусор мы собрали и куда его надо убрать.**Дети:** положить в мусорный контейнер когда вернемся на станцию.**Лунтик:** а какую воду пьют люди? Эту ведь бить нельзя.**Дети**: люди пьют очищенную воду.**Воспитатель:** для очищения воды построены большие очистительные сооружения, где воду очищают через многое фильтры и только потом чистую воду через водопровод подают в дома людей. **Лунтик:** а вы можете показать как очищают воду?**Дети:** можем. Только нам надо взять немного грязной воды из пруда (сделать забор воды) **Воспитатель:** пора возвращаться в детский сад и показать Лунтику как можно очисть воду.Дети под музыка возвращаются в группу.**Опыт:****Лунтик**: если в природе ненужные существа? **Дети:** в природе нет ничего ненужного. **Лунтик:** Вот около пруда меня укусил комар, он ведь ни кому не нужен. *Дети выстраивают экологическую пирамиду.* (дети объясняют, что будет в природе, если исчезнет комар). **Воспитатель:** ребята, а вы знаете как надо себя вести в природе.**Дети**: да, знаем. **Воспитатель:** а вот малыши пока еще не знают, мы можем им помочь узнать эти правила?**Дети:** Да.**Воспитатель:** а как мы можем им помочь? Дети: можно рассказать. Воспитатель: а как сделать чтобы дети запомнили их хорошо?Дети: рассказать и нарисовать.Воспитатель: кто хочет нарисовать знаки по правилам поведения в природе. И на прогулке расскажем и покажем наши знаки малышам.  *Самостоятельная деятельность детей.(рисуют знаки для малышей)***Переход на прогулку. Лунтик:**  скорее надевайте куртки и пошли гулять. **Дети:** Лунтик: ты забыл, что сначала надо надевать штаны, затем кофту, затем шапку, куртку и шарф.**Прогулка.** **Воспитатель:** ребята, давайте расставим знаки для малышей и им расскажем о правилах поведения в природе.*Дети расставляют нарисованные знаки и рассказывают правила поведения в природе малышам.***Лунтик:** ребята, смотрите какое красивое дерево (Лунтик подбегает к рябине).**Дети**: это рябина.**Воспитатель:** словно девица-красавица накинула она на плечи шаль, расшитую разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод.**Лунтик:** ребята, а рябина растет только на вашем участке.**Дети:** нет, она растет в парках, лесах и садах. **Лунтик:** а что вы знаете еще об этом дереве?Де**ти:** зимой ягоды рябины любят клевать снегири и дрозды-рябинники. А в лесу с аппетитом ее поедают лоси, упавшие ягоды подбирают мыши, белки и ежики. А еще из ягод рябины варят варенье. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.Дети играют с игрушкой Лунтиком. Постепенный уход детей домой. | Коммуника-цияФизическая культураКоммуника-ция, познание  Х/лПознаниеХудожестве-нное творчествоФизическая культура, музака Здоровье Познание, социализация х/л ПознаниеПознаниеФизическая культураПознаниеХудожественное творчество,безопасность Чтение худ. литературыМузыкаФизическая культураКоммуника-цияПознание, коммуника-цияСоциализация ТрудСоциализацияЗдоровьеБезопасностьх/лБезопасностьТрудПознаниеХуд. творчествоПознание | Коммуника-тивнаяДвигатель-наяКоммуника-тивнаяВосприятие худ. литрыПознавательно-исследовательскаяВосприятие произведе-ний изобразите-льного искусстваДвигатель-наяПознавательно-исследовательская,игровая Восптрия-тие х/лПознавательно-исследовательскаяИгровая Познавательно-исследовательскаяПродуктив- наяВосприятие х/лМузыкальнохудожествен-наяИгроваяКоммуника-тивнаяИгроваяТрудоваяИгровая Двигатель-наяПознавательно исследова-тельскаяВосприятие х/лТрудовая  | Ситуатив-ный разговорМалопод- вижная играСитуатив-ный разговорчтение пословиц и поговорокРабота с календа- рём погоды, наблюдениеОформление выставки и рассматривание репрадук-ций картинИгровые упражне-нияДидактическая игра «виды транспорта»Отгадыва-ние загадкиРешение математи-ческих задачБеседаигра-экспериментирова-ния.экспериментирова-ния.Игра малой подвижности»День-ночь»БеседаМастерс-кая детского творчестваЧтение и слушание стихотворенияСлушаниеИгры, эстафетыРечевая ситуацияНаблюде-ние, беседам/п играИгровые упражнен-ияБеседа ЧтениеС/р играНаблюде-ние | Осенний лист, игрушка-ЛунтикОсенний  листРепродукции картин И. Левитана «Осень» «Золотая осень»;И.Гор-лов«Осень»; И.Остроухо-ва «Золотая осень» Музыкаль-  ное сопроваож  дениеРазрезные картинки с наземным, водным и воздушном транспортомКрупный конструк-торМуз. сопровождениеМакет с изображением полушари-ев землиМячи и фламасте-ры на каждого ребёнкаФонарь, мячКартон, трафареты животных, мелко нарезанная разноцветная пряжа, ножницы, клейстер.стихотворение Л. Дайнекосхемы, строительный материалобручиРазноцветные ленточкиЗвёздочки из фольгиВёдра для мусора, коробочки для семян, и листьевТ.Е.Харченко «Бодрящая гимнасти-ка для дошкольников» |