**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 2**

**с углублённым изучением отдельных предметов**

141190, Московская область, г. Фрязино, ул. Ленина, д.17

Тел. 564-12-32, 564-12-92, код из Москвы и области (496)

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Заседание ШМО Зам. директора по УВР Директор школы № 2

Протокол № \_\_\_\_ Казикова Е.В. Корчагина Н.С. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20­­\_\_г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**для 5-А класса**

**БЕЛЯЕВОЙ ИРИНЫ ВИТАЛЬЕВНЫ**,

учителя русского языка и литературы

высшей квалификационной категории

МОУ СОШ № 2 с УИОП г. Фрязино

Московской области

**2012-2013 учебный год**

***СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ***

1. Пояснительная записка.
2. Содержание учебного предмета.
3. Календарно-тематическое планирование.
4. Практическая часть программы.
5. Программно-методическое обеспечение.
6. Обязательные результаты обучения.
7. Список литературы для учителя.
8. Список литературы для учащихся.

***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования 2004 года, Программы по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений С.И. Львовой (М.: Мнемозина, 2009) и учебника С.И. Львовой (С.И.Львова, В.В.Львов. Русский язык. 5 класс. В 3 частях: учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Мнемозина, 2009) и обеспечивает реализацию обязательного минимума образования. Настоящая программа составлена на 175 часов в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.

Предлагаемый курс не противоречит общим задачам школы и направлен на решение следующих **задач**:

* освоение знаний об устройстве и функционировании родного языка;
* умение пользоваться его богатейшими стилистическими ресурсами;
* интенсивное развитие речемыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, духовно-нравственных и эстетических качеств личности.

Решаемые задачи позволяют достичь **цели** курса:

* обеспечение языкового развития обучающихся;
* овладение ими речевой деятельностью.

Главной особенностью программы является ее направленность на:

* достижение в преподавании единства процессов познания окружающего мира через родной язык;
* осмысление его основных закономерностей;
* усвоение основ лингвистики и разных видов языкового анализа;
* развитие абстрактного мышления, памяти, воображения, коммуникативных умений;
* развитие навыков самостоятельной учебной деятельности;
* самообразование, речевое самосовершенствование;
* успешное овладение видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи: способностью осознанно воспринимать и понимать звучащую речь и печатное слово, а также грамотно, точно, логически стройно, выразительно передавать в устной и письменной форме собственные мысли, учитывая условия общения.

Курс отличается:

* ярко выраженной семантической направленностью в изучении грамматико- орфографического материала;
* усиленным вниманием к особенностям употребления в речи языковых единиц, к эстетической функции изучаемых явлений языка, формированию навыков использования справочной литературы, работы с различными видами лингвистических словарей;
* вниманием к вопросам истории русского языка, целенаправленным обращением к этимологии.

Программа реализует:

* идею межпредметных связей при обучении русскому языку, что способствует развитию умения устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе на уроках по разным предметам;
* идею дифференцированного подхода к обучению, это выражается прежде всего в выделении дополнительного материала, расширяющего основное содержание программы;
* культуроведческий аспект в обучении русскому языку, что проявляется в достаточно широком использовании сведений по истории языка и русистики, информации о русских ученых-лингвистах, материалов по этимологии.

Программа составлена с учетом принципа преемственности между основными ступенями обучения: начальной, основной и полной средней школой.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Программа рассчитана на 1 учебный год, 175 часов (5 часов в неделю).

***СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п\п | Разделы | Кол-во часов по разделам |
| 1. | Лингвистика – наука о языке | 47 |
| 2. | Синтаксис и пунктуация | 28 |
| 3. | Текстоведение | 10 |
| 4. | Словообразование | 14 |
| 5. | Лексикология | 13 |
| 6. | Морфология | 2 |
| 7. | Морфология. Имя существительное | 14 |
| 8. | Морфология. Имя прилагательное | 11 |
| 9. | Морфология. Глагол | 21 |
| 10. | Повторение по итогам года | 15 |
|  | Итого: | 175 |

***КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Содержание | Раздел  (часы) | Тема  (часы) | Дата  (нед) |
| I четверть. Сентябрь. | | | | |
| 1-2  3  4  5-6  7  8  9  10  11  12  13  14-15  16  17  18  19  20  21-22 | Лингвистика – наука о языке  Введение. Лингвистика – наука о языке  Фонетика. Гласные и согласные звуки  Фонетика. Фонетическая транскрипция  *Развитие речи.* Сочинение по картине М.А. Врубеля «Царевна-лебедь»  Фонетика. Фонетический разбор  Фонетика. Слог. Ударение  Орфоэпия. Произношение гласных звуков  Орфоэпия. Произношение согласных звуков  Повторение и обобщение «Фонетика и орфоэпия»  Графика. Алфавит  Графика. Звуки и буквы  Графика. Роль букв Е, Ё, Ю, Я  *Контрольная работа.* Диктант с дополн.заданием  Морфемика. Морфема – значимая часть слова  Морфемика. Словообразующие морфемы  Морфемика. Морфемная модель слова  Морфемика. Корень слова  Чередование гласных и согласных в морфемах | 47 | 2  1  1  2  1  1  1  1  1  1  1  2  1  1  1  1  1  2 | 1 н.  2 н.  3 н.  4 н.  5 н. |
| Октябрь. | | | | |
| 23-24  25  26  27  28  29  30-32  33-35  36-37  38  39  40  41-42  43  44-45 | Лексикология. Способы объяснения лексического значения слова  Лексикология. Тематические группы слов  *Развитие речи.* Подготовка к сочинению по картине А.А. Рылова «Полевая рябинка»  Разделы русской орфографии  Орфография. Правописание морфем  Орфография. Правописание букв с шипящими  Орфография. Правописание корней  Орфография. Правописание окончаний  Орфография. Правописание слов с Ь, Ъ  Орфография. Слитные, раздельные, дефисные написания  Повторение и обобщение по теме «Орфография»  *Контрольная работа.* Диктант по теме «Орфография»  Морфология. Части речи в русском языке  Морфология. Образование форм слова  Культура речи. Соблюдение норм русского языка |  | 2  1  1  1  1  1  3  3  2  1  1  1  2  1  2 | 6 н.  7 н.  8 н.  9 н. |
| II четверть. Ноябрь. | | | | |
| 46  47  48  49  50  51  52-53  54-55  56  57  58  59  60  61  62 | Культура речи. Употребление этикетных слов  Культура речи. Понятие о речевой ситуации  Синтаксис и пунктуация  Синтаксис как раздел лингвистики  Словосочетание как единица синтаксиса  *Развитие речи.* Подготовка к сочинению по картине И.И. Фирсова «Юный живописец»  Предложение как единица синтаксиса  Главные члены предложения  Второстепенные члены предложения  *Развитие речи.* Сжатое изложение-миниатюра  Виды предложений по цели высказывания  Виды предложений по эмоциональной окраске  Виды предложений по наличию второстепенных членов  Виды предложений по количеству грамматических основ  Простое осложнённое предложение  Предложения с однородными членами | 28 | 1  1  1  1  1  1  2  2  1  1  1  1  1  1  1 | 10 н.  11 н.  12 н.  13 н. |
| Декабрь. | | | | |
| 63  64  65  66  67-68  69  70  71  72  73  74  75  76  77  78  79  80  81  82  83  84  85 | Предложения с обращениями  Предложения с вводными словами  Предложения со сравнительными оборотами  Предложения с прямой речью  Повторение и обобщение по разделу «Синтаксис»  *Контрольная работа.*Зачёт по разделу«Синтаксис»  Понятие о пунктуации. Основные разделы пунктуации  Знаки препинания в конце предложения  Знаки препинания внутри простого предложения  Знаки препинания между частями сложного пр-ия  Знаки препинания в предложениях с прямой речью  *Контрольная работа.* Диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация»  Текстоведение  Понятие о тексте. Основные признаки текста  Типы речи. Повествование  Типы речи. Описание  *Развитие речи.* Сочинение по картине В.Д. Поленова «Московский дворик»  Типы речи. Рассуждение  Обобщение по теме «Типы речи»  План текста  *Развитие речи.* Контрольное изложение текста с использованием разных типов речи  Основные нормы построения текста  Обобщение по разделу «Текстоведение» | 10 | 1  1  1  1  2  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | 14 н.  15 н.  16 н.  17 н. |
| III четверть. Январь. | | | | |
| 86  87  88  89  90  91  92  93  94-95  96-97  98  99  100 | Словообразование  Основные способы образования слов в русском яз.  Словообразовательная пара и цепочка  Правописание букв О-А в корнях с чередованием  Буквы О-Ё после шипящих в корнях слов  *Развитие речи.* Контрольное сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»  Словообразование имён существительных  Словообразование имён прилагательных  Словообразование глаголов  Правописание приставок  Образование слова и его морфемное строение  *Контрольная работа* по теме «Словообразование»  *Развитие речи.* Подготовка к сочинению по картине Н.М. Ромадина «Вербы в половодье»  Лексикология  Лексикология как раздел лингвистики | 14  13 | 1  1  1  1  1  1  1  1  2  2  1  1  1 | 18 н.  19 н.  20 н. |
| Февраль. | | | | |
| 101  102  103-104  105  106  107  108  109  110  111  112  113  114  115  116  117  118  119  120 | Переносное значение слова  Роль тропов в художественном тексте  Синонимы. Антонимы. Омонимы  *Развитие речи.* Подготовка к сочинению по картине А.И. Куинджи «Берёзовая роща»  Исконно русские и заимствованные слова  Написание букв И-Ы после Ц  Лексика ограниченного употребления  Устаревшие слова  Фразеология  Обобщение по разделу «Лексикология»  *Контрольная работа.* Зачёт по разделу «Лексикология и фразеология»  Морфология  Слово как часть речи  Морфология как раздел лингвистики  Морфология. Имя существительное  Общее значение имён существительных  Правописание суффиксов ЧИК-ЩИК  Правописание суффиксов ЕК-ИК  Собственные и нарицательные имена сущ.  Одушевлённые и неодушевлённые имена сущ.  Род имён существительных | 2  14 | 1  1  2  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | 21 н.  22 н.  23 н.  24 н. |
| Март. | | | | |
| 121  122  123  124  125  126  127  128  129  130  131-132  133  134  135 | Склонение имён существительных  Слитное и раздельное написание НЕ с именами сущ  Непостоянные морфологически признаки имён существительных  Безударные окончания Е-И в именах сущ.  Синтаксическая роль имён существительных  Культура речи. Правильное употребление имён существительных в речи  Обобщение по теме «Имя существительное»  *Контрольная работа.* Диктант по теме «Имя существительное»  Морфология. Имя прилагательное  Общее значение имён прилагательных  *Развитие речи.* Контрольное сочинение по картине В.М. Васнецова «Алёнушка»  Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные  Степени сравнения имён прилагательных  Полные и краткие имена прилагательные  Склонение имён прилагательных | 11 | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  2  1  1  1 | 25 н.  26 н.  27 н. |
| IV четверть. Апрель. | | | | |
| 136  137  138  139  140  141  142-145  146  147  148  149-150  151-152  153  154  155  156 | Правописание безударных окончаний имён прил.  Имя прилагательное как член предложения  Культура речи. Правильное употребление имён прилагательных в речи  *Контрольная работа.* Зачёт по теме «Имя прил.»  Морфология. Глагол  Общее значение глаголов  Инфинитив  Постоянные морфологические признаки глаголов  Чередование Е-И в корнях глаголов  Изменение глаголов по наклонениям  Условное наклонение  Повелительное наклонение  Изъявительное наклонение  Обобщение «Непостоянные признаки глаголов»  *Контрольная работа.* Зачёт по теме «Постоянные и непостоянные признаки глагола»  Безличные глаголы  *Развитие речи.* Контрольное изложение текста-повествования | 21 | 1  1  1  1  1  1  4  1  1  1  2  2  1  1  1  1 | 28 н.  29 н.  30 н.  31 н.  32 н. |
| Май. | | | | |
| 157  158  159  160  161  162  163  164  165  166-167  168-169  170  171  172  173  174-175 | Глагол как член предложения  Культура речи. Правильное употребление глагола  Повторение по теме «Глагол»  *Контрольная работа.* Диктант по теме «Глагол»  Повторение по итогам года  Предмет изучения лингвистики  Разделы лингвистики  Повторение «Слово – дело великое» (Л.Н. Толстой)  Правописание морфем  Орфограммы глагола  Простое и сложное предложение. Прямая речь  Пунктуационный анализ текста  Языковой анализ текста  Основные признаки текста  *Контрольная работа.* Контрольный диктант с языковым анализом текста по итогам года  Анализ контрольных работ по итогам года  Резервные уроки | 15 | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  2  2  1  1  1  1  2 | 33 н.  34 н.  35 н. |

***ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ***

Выполнение практической части по русскому языку в программе соответствует нормам:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов | Развитие речи | Контрольные диктанты | Контрольные сочинения | Контрольные изложения |
| 5А | 210 | 23 | 11 | 2 | 2 |

***ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ***

* Программа по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений под ред. С.И. Львовой / М., «Мнемозина», 2009;
* «Русский язык. 5 класс» В 3-х частях. С.И. Львова, В.В. Львов / М., «Мнемозина», 2009;

***ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ***

В результате изучения русского языка ученик должен знать:

**Аудирование:**

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и

художественного текста, воспринимаемого на слух;

- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

**Чтение:**

- владеть техникой чтения;

- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;

- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;

- владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;

-прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;

- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;

- правильно расставлять логические ударения, паузы;

- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

**Говорение:**

- доказательно отвечать на вопросы учителя;

- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;

- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;

- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

**Письмо:**

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;

- создавать письменное высказывание разных типов речи;

- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;

- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;

- делить текст на абзацы;

- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);

- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;

- выражать свое отношение к предмету речи;

- находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;

- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;

- использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в вы­делении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.);

- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

**Фонетика и орфоэпия:**

- выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;

- различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы;

-использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемо­го звука и объяснения написания слова;

- находить в художественном тексте явления звукописи;

- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;

- работать с орфоэпическим словарем;

**Графика:**

- правильно произносить названия букв русского алфавита;

- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;

- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

**Морфемика:**

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;

- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;

- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суф­фиксами;

- пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;

- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффик­сами в художественных текстах;

**Лексикология:**

- объяснять лексическое значение слов разными способами (описание, краткое тол­кование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);

- пользоваться толковым словарем для определения и уточнения лексического зна­чения слова, словарями синонимов, антонимов;

- распределять слова на тематические группы;

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;

- различать прямое и переносное значение слов;

- отличать омонимы от многозначных слов;

- подбирать синонимы и антонимы;

- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;

- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в

переносном значении;

- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;

- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство

устранения неоправданного повтора;

**Морфология:**

- различать части речи;

-правильно указывать морфологические признаки имен существительных, прилага­тельных, глаголов;

- уметь склонять, спрягать, образовывать формы времени и т.п.;

- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;

**Орфография:**

- находить орфограммы в морфемах;

- группировать слова по видам орфограмм;

- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами

применения изученных правил орфографии;

- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графи­ческие обозначения;

- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

**Синтаксис и пунктуация:**

- выделять словосочетания в предложении;

- определять главное и зависимое слово;

-составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочета­ния по заданной схеме;

- выделять основы предложений с двумя главными членами;

- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;

- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию

второстепенных членов, количеству грамматических основ;

- составлять простые и сложные предложения изученных видов;

- соблюдать верную интонацию конца предложений;

- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;

- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;

- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;

- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях (в изученных

синтаксических конструкциях) и использовать на письме специальные графические обозначения;

- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

**Контроль за деятельностью** учащихся предполагается осуществлять при помощи диктантов (предупредительный, объяснительный, выборочный, графический, творческий, свободный, «Проверяю себя»), диктантов с грамматическими заданиями, зачётов, тестов, комплексного анализа текста, сочинений по началу, заданному плану, иллюстрации, кадру.

***СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ***

* Богданова Г. А. Уроки русского языка в 5 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2004.
* Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2005.
* Васильевых И.П. Уроки русского языка. 5 класс: пособие для учителя / под ред. С.И. Львовой / М.: Мнемозина, 2008
* Загадки-шарадки. И не только… Занимательные материалы по русскому языку на уроках и внеклассных занятиях. Авт.-сост. М.П. Филипченко / Волгоград: Учитель, 2007
* Козлова Р.П., Чеснокова Н.В. Тесты по русскому языку: 5-7 классы. – М.: ВАКО, 2009
* Меркин Г.С., Зыбина Т.М., Максимчук Н.А., Рябикова О.С. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи: Пособие для учителя / М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2005

***СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ***

* Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык. 5 класс. /В.И.Капинос, Л.И.Пучкова, А.О.Татур. – М.: «Интеллект-Центр», 2009
* Бажанова И.А. Учимся читать, слушать, говорить, писать: рабочая тетрадь по русскому языку. 5 класс. В 2 ч. Под ред. С.И. Львовой / М.: Мнемозина, 2010
* Львова С.И. Практикум по русскому языку. 5 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / С.И.Львова. – М.: Просвещение, 2010
* Львова С.И. Краткий словообразовательный словарь школьника. М.: Мнемозина, 2004
* Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 5 класс. – М.: ТЦ «Сфера», 2008
* Прохватилина Л.В. Проверь себя. 5 класс. Рабочая тетрадь по русскому языку: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений./ Л.В.Прохватилина, под ред. С.И.Львовой. – М.: Мнемозина, 2009
* Черепанова Л.А. Дневник достижений учащегося по русскому языку. 5 класс: учебное пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. Под ред. С.И. Львовой / М.: Мнемозина, 2009