**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 2**

**с углублённым изучением отдельных предметов**

141190, Московская область, г. Фрязино, ул. Ленина, д.17

Тел. 564-12-32, 564-12-92, код из Москвы и области (496)

 СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

 Заседание ШМО Зам. директора по УВР Директор школы № 2

 Протокол № \_\_\_\_ Казикова Е.В. Корчагина Н.С. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20­­\_\_г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**для 5-А класса**

**БЕЛЯЕВОЙ ИРИНЫ ВИТАЛЬЕВНЫ**,

учителя русского языка и литературы

высшей квалификационной категории

МОУ СОШ № 2 с УИОП г. Фрязино

Московской области

**2012-2013 учебный год**

***СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ***

1. Пояснительная записка.
2. Содержание учебного предмета.
3. Календарно-тематическое планирование.
4. Практическая часть программы.
5. Программно-методическое обеспечение.
6. Обязательные результаты обучения.
7. Список литературы для учителя.
8. Список литературы для учащихся.

***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования 2004 года, Программы по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений С.И. Львовой (М.: Мнемозина, 2009) и учебника С.И. Львовой (С.И.Львова, В.В.Львов. Русский язык. 5 класс. В 3 частях: учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Мнемозина, 2009) и обеспечивает реализацию обязательного минимума образования. Настоящая программа составлена на 175 часов в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.

Предлагаемый курс не противоречит общим задачам школы и направлен на решение следующих **задач**:

* освоение знаний об устройстве и функционировании родного языка;
* умение пользоваться его богатейшими стилистическими ресурсами;
* интенсивное развитие речемыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, духовно-нравственных и эстетических качеств личности.

Решаемые задачи позволяют достичь **цели** курса:

* обеспечение языкового развития обучающихся;
* овладение ими речевой деятельностью.

Главной особенностью программы является ее направленность на:

* достижение в преподавании единства процессов познания окружающего мира через родной язык;
* осмысление его основных закономерностей;
* усвоение основ лингвистики и разных видов языкового анализа;
* развитие абстрактного мышления, памяти, воображения, коммуникативных умений;
* развитие навыков самостоятельной учебной деятельности;
* самообразование, речевое самосовершенствование;
* успешное овладение видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи: способностью осознанно воспринимать и понимать звучащую речь и печатное слово, а также грамотно, точно, логически стройно, выразительно передавать в устной и письменной форме собственные мысли, учитывая условия общения.

Курс отличается:

* ярко выраженной семантической направленностью в изучении грамматико- орфографического материала;
* усиленным вниманием к особенностям употребления в речи языковых единиц, к эстетической функции изучаемых явлений языка, формированию навыков использования справочной литературы, работы с различными видами лингвистических словарей;
* вниманием к вопросам истории русского языка, целенаправленным обращением к этимологии.

Программа реализует:

* идею межпредметных связей при обучении русскому языку, что способствует развитию умения устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе на уроках по разным предметам;
* идею дифференцированного подхода к обучению, это выражается прежде всего в выделении дополнительного материала, расширяющего основное содержание программы;
* культуроведческий аспект в обучении русскому языку, что проявляется в достаточно широком использовании сведений по истории языка и русистики, информации о русских ученых-лингвистах, материалов по этимологии.

Программа составлена с учетом принципа преемственности между основными ступенями обучения: начальной, основной и полной средней школой.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Программа рассчитана на 1 учебный год, 175 часов (5 часов в неделю).

***СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | Разделы  | Кол-во часовпо разделам |
| 1. | Лингвистика – наука о языке | 47 |
| 2. | Синтаксис и пунктуация | 28 |
| 3. | Текстоведение | 10 |
| 4. | Словообразование | 14 |
| 5. | Лексикология | 13 |
| 6. | Морфология | 2 |
| 7. | Морфология. Имя существительное | 14 |
| 8. | Морфология. Имя прилагательное | 11 |
| 9. | Морфология. Глагол | 21 |
| 10. | Повторение по итогам года | 15 |
|  |  Итого: | 175 |

***КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Содержание | Раздел(часы) | Тема(часы) | Дата(нед) |
| I четверть. Сентябрь. |
| 1-2345-67891011121314-15161718192021-22  | Лингвистика – наука о языкеВведение. Лингвистика – наука о языкеФонетика. Гласные и согласные звукиФонетика. Фонетическая транскрипция*Развитие речи.* Сочинение по картине М.А. Врубеля «Царевна-лебедь»Фонетика. Фонетический разборФонетика. Слог. УдарениеОрфоэпия. Произношение гласных звуковОрфоэпия. Произношение согласных звуковПовторение и обобщение «Фонетика и орфоэпия»Графика. АлфавитГрафика. Звуки и буквыГрафика. Роль букв Е, Ё, Ю, Я*Контрольная работа.* Диктант с дополн.заданиемМорфемика. Морфема – значимая часть словаМорфемика. Словообразующие морфемыМорфемика. Морфемная модель словаМорфемика. Корень словаЧередование гласных и согласных в морфемах | 47 | 211211111112111112 | 1 н.2 н.3 н.4 н.5 н. |
| Октябрь. |
|  23-24252627282930-3233-35 36-3738394041-424344-45 | Лексикология. Способы объяснения лексического значения словаЛексикология. Тематические группы слов*Развитие речи.* Подготовка к сочинению по картине А.А. Рылова «Полевая рябинка»Разделы русской орфографииОрфография. Правописание морфемОрфография. Правописание букв с шипящимиОрфография. Правописание корнейОрфография. Правописание окончанийОрфография. Правописание слов с Ь, ЪОрфография. Слитные, раздельные, дефисные написанияПовторение и обобщение по теме «Орфография»*Контрольная работа.* Диктант по теме «Орфография»Морфология. Части речи в русском языкеМорфология. Образование форм словаКультура речи. Соблюдение норм русского языка |  | 211111332111212 | 6 н.7 н.8 н.9 н.  |
| II четверть. Ноябрь. |
| 46474849505152-5354-5556575859606162  | Культура речи. Употребление этикетных словКультура речи. Понятие о речевой ситуацииСинтаксис и пунктуацияСинтаксис как раздел лингвистикиСловосочетание как единица синтаксиса*Развитие речи.* Подготовка к сочинению по картине И.И. Фирсова «Юный живописец»Предложение как единица синтаксисаГлавные члены предложенияВторостепенные члены предложения*Развитие речи.* Сжатое изложение-миниатюраВиды предложений по цели высказыванияВиды предложений по эмоциональной окраскеВиды предложений по наличию второстепенных членовВиды предложений по количеству грамматических основПростое осложнённое предложениеПредложения с однородными членами | 28 | 111111221111111 | 10 н.11 н.12 н.13 н. |
| Декабрь. |
| 6364656667-686970717273747576777879808182838485  | Предложения с обращениямиПредложения с вводными словамиПредложения со сравнительными оборотамиПредложения с прямой речьюПовторение и обобщение по разделу «Синтаксис»*Контрольная работа.*Зачёт по разделу«Синтаксис»Понятие о пунктуации. Основные разделы пунктуацииЗнаки препинания в конце предложенияЗнаки препинания внутри простого предложенияЗнаки препинания между частями сложного пр-ияЗнаки препинания в предложениях с прямой речью*Контрольная работа.* Диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация»ТекстоведениеПонятие о тексте. Основные признаки текстаТипы речи. ПовествованиеТипы речи. Описание*Развитие речи.* Сочинение по картине В.Д. Поленова «Московский дворик»Типы речи. РассуждениеОбобщение по теме «Типы речи»План текста*Развитие речи.* Контрольное изложение текста с использованием разных типов речиОсновные нормы построения текстаОбобщение по разделу «Текстоведение» | 10  | 1111211111111111111111 | 14 н.15 н.16 н.17 н. |
| III четверть. Январь. |
| 868788899091929394-9596-979899100  | СловообразованиеОсновные способы образования слов в русском яз.Словообразовательная пара и цепочкаПравописание букв О-А в корнях с чередованиемБуквы О-Ё после шипящих в корнях слов*Развитие речи.* Контрольное сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»Словообразование имён существительныхСловообразование имён прилагательныхСловообразование глаголовПравописание приставокОбразование слова и его морфемное строение*Контрольная работа* по теме «Словообразование»*Развитие речи.* Подготовка к сочинению по картине Н.М. Ромадина «Вербы в половодье»ЛексикологияЛексикология как раздел лингвистики | 1413 | 1111111122111 | 18 н.19 н.20 н. |
| Февраль. |
| 101102103-104105106107108109110111112113114115116117118119120  | Переносное значение словаРоль тропов в художественном текстеСинонимы. Антонимы. Омонимы*Развитие речи.* Подготовка к сочинению по картине А.И. Куинджи «Берёзовая роща»Исконно русские и заимствованные словаНаписание букв И-Ы после ЦЛексика ограниченного употребленияУстаревшие словаФразеологияОбобщение по разделу «Лексикология»*Контрольная работа.* Зачёт по разделу «Лексикология и фразеология»МорфологияСлово как часть речиМорфология как раздел лингвистикиМорфология. Имя существительноеОбщее значение имён существительныхПравописание суффиксов ЧИК-ЩИКПравописание суффиксов ЕК-ИКСобственные и нарицательные имена сущ.Одушевлённые и неодушевлённые имена сущ.Род имён существительных | 214 | 1121111111111111111 | 21 н.22 н.23 н.24 н. |
| Март. |
| 121122123124125126127128129130 131-132133134135 | Склонение имён существительныхСлитное и раздельное написание НЕ с именами сущНепостоянные морфологически признаки имён существительныхБезударные окончания Е-И в именах сущ.Синтаксическая роль имён существительныхКультура речи. Правильное употребление имён существительных в речиОбобщение по теме «Имя существительное»*Контрольная работа.* Диктант по теме «Имя существительное»Морфология. Имя прилагательноеОбщее значение имён прилагательных*Развитие речи.* Контрольное сочинение по картине В.М. Васнецова «Алёнушка»Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательныеСтепени сравнения имён прилагательныхПолные и краткие имена прилагательныеСклонение имён прилагательных | 11 | 11111111112111 | 25 н.26 н.27 н. |
| IV четверть. Апрель. |
| 136137138139140141142-145146147148149-150151-152153154155156  | Правописание безударных окончаний имён прил.Имя прилагательное как член предложенияКультура речи. Правильное употребление имён прилагательных в речи*Контрольная работа.* Зачёт по теме «Имя прил.»Морфология. ГлаголОбщее значение глаголовИнфинитивПостоянные морфологические признаки глаголовЧередование Е-И в корнях глаголовИзменение глаголов по наклонениямУсловное наклонениеПовелительное наклонениеИзъявительное наклонениеОбобщение «Непостоянные признаки глаголов»*Контрольная работа.* Зачёт по теме «Постоянные и непостоянные признаки глагола»Безличные глаголы*Развитие речи.* Контрольное изложение текста-повествования | 21 | 1111114111221111 | 28 н.29 н.30 н.31 н.32 н. |
| Май. |
| 157158 159160161162163164165166-167168-169170171172173174-175  | Глагол как член предложенияКультура речи. Правильное употребление глаголаПовторение по теме «Глагол»*Контрольная работа.* Диктант по теме «Глагол»Повторение по итогам годаПредмет изучения лингвистикиРазделы лингвистикиПовторение «Слово – дело великое» (Л.Н. Толстой)Правописание морфемОрфограммы глаголаПростое и сложное предложение. Прямая речьПунктуационный анализ текстаЯзыковой анализ текстаОсновные признаки текста*Контрольная работа.* Контрольный диктант с языковым анализом текста по итогам годаАнализ контрольных работ по итогам годаРезервные уроки | 15 | 1111111112211112 | 33 н.34 н.35 н. |

***ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ***

Выполнение практической части по русскому языку в программе соответствует нормам:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов | Развитие речи | Контрольные диктанты  | Контрольные сочинения | Контрольные изложения |
| 5А | 210 | 23 | 11 | 2 | 2 |

***ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ***

* Программа по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений под ред. С.И. Львовой / М., «Мнемозина», 2009;
* «Русский язык. 5 класс» В 3-х частях. С.И. Львова, В.В. Львов / М., «Мнемозина», 2009;

***ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ***

В результате изучения русского языка ученик должен знать:

**Аудирование:**

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и

художественного текста, воспринимаемого на слух;

- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

**Чтение:**

- владеть техникой чтения;

- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;

- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;

- владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;

-прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;

- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;

- правильно расставлять логические ударения, паузы;

- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

**Говорение:**

- доказательно отвечать на вопросы учителя;

- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;

- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;

- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

**Письмо:**

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;

- создавать письменное высказывание разных типов речи;

- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;

- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;

- делить текст на абзацы;

- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);

- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;

- выражать свое отношение к предмету речи;

- находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;

- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;

- использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в вы­делении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.);

- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

**Фонетика и орфоэпия:**

- выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;

- различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы;

-использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемо­го звука и объяснения написания слова;

- находить в художественном тексте явления звукописи;

- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;

- работать с орфоэпическим словарем;

**Графика:**

- правильно произносить названия букв русского алфавита;

- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;

- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

**Морфемика:**

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;

- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;

- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суф­фиксами;

- пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;

- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффик­сами в художественных текстах;

**Лексикология:**

- объяснять лексическое значение слов разными способами (описание, краткое тол­кование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);

- пользоваться толковым словарем для определения и уточнения лексического зна­чения слова, словарями синонимов, антонимов;

- распределять слова на тематические группы;

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;

- различать прямое и переносное значение слов;

- отличать омонимы от многозначных слов;

- подбирать синонимы и антонимы;

- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;

- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в

переносном значении;

- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;

- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство

устранения неоправданного повтора;

**Морфология:**

- различать части речи;

-правильно указывать морфологические признаки имен существительных, прилага­тельных, глаголов;

- уметь склонять, спрягать, образовывать формы времени и т.п.;

- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;

**Орфография:**

- находить орфограммы в морфемах;

- группировать слова по видам орфограмм;

- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами

применения изученных правил орфографии;

- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графи­ческие обозначения;

- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

**Синтаксис и пунктуация:**

- выделять словосочетания в предложении;

- определять главное и зависимое слово;

-составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочета­ния по заданной схеме;

- выделять основы предложений с двумя главными членами;

- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;

- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию

второстепенных членов, количеству грамматических основ;

- составлять простые и сложные предложения изученных видов;

- соблюдать верную интонацию конца предложений;

- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;

- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;

- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;

- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях (в изученных

синтаксических конструкциях) и использовать на письме специальные графические обозначения;

- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

**Контроль за деятельностью** учащихся предполагается осуществлять при помощи диктантов (предупредительный, объяснительный, выборочный, графический, творческий, свободный, «Проверяю себя»), диктантов с грамматическими заданиями, зачётов, тестов, комплексного анализа текста, сочинений по началу, заданному плану, иллюстрации, кадру.

***СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ***

* Богданова Г. А. Уроки русского языка в 5 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2004.
* Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2005.
* Васильевых И.П. Уроки русского языка. 5 класс: пособие для учителя / под ред. С.И. Львовой / М.: Мнемозина, 2008
* Загадки-шарадки. И не только… Занимательные материалы по русскому языку на уроках и внеклассных занятиях. Авт.-сост. М.П. Филипченко / Волгоград: Учитель, 2007
* Козлова Р.П., Чеснокова Н.В. Тесты по русскому языку: 5-7 классы. – М.: ВАКО, 2009
* Меркин Г.С., Зыбина Т.М., Максимчук Н.А., Рябикова О.С. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи: Пособие для учителя / М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2005

***СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ***

* Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык. 5 класс. /В.И.Капинос, Л.И.Пучкова, А.О.Татур. – М.: «Интеллект-Центр», 2009
* Бажанова И.А. Учимся читать, слушать, говорить, писать: рабочая тетрадь по русскому языку. 5 класс. В 2 ч. Под ред. С.И. Львовой / М.: Мнемозина, 2010
* Львова С.И. Практикум по русскому языку. 5 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / С.И.Львова. – М.: Просвещение, 2010
* Львова С.И. Краткий словообразовательный словарь школьника. М.: Мнемозина, 2004
* Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 5 класс. – М.: ТЦ «Сфера», 2008
* Прохватилина Л.В. Проверь себя. 5 класс. Рабочая тетрадь по русскому языку: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений./ Л.В.Прохватилина, под ред. С.И.Львовой. – М.: Мнемозина, 2009
* Черепанова Л.А. Дневник достижений учащегося по русскому языку. 5 класс: учебное пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. Под ред. С.И. Львовой / М.: Мнемозина, 2009