**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 2**

**с углублённым изучением отдельных предметов**

141190, Московская область, г. Фрязино, ул. Ленина, д.17

Тел. 564-12-32, 564-12-92, код из Москвы и области (496)

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Заседание ШМО Зам. директора по УВР Директор школы № 2

Протокол № \_\_\_\_ Казикова Е.В. Корчагина Н.С. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20­­\_\_г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**для 7-Б класса**

**БЕЛЯЕВОЙ ИРИНЫ ВИТАЛЬЕВНЫ**,

учителя русского языка и литературы

высшей квалификационной категории

МОУ СОШ № 2 с УИОП г. Фрязино

Московской области

**2012-2013 учебный год**

***СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ***

1. Пояснительная записка.
2. Содержание учебного предмета.
3. Календарно-тематическое планирование.
4. Практическая часть программы.
5. Программно-методическое обеспечение.
6. Обязательные результаты обучения.
7. Список литературы для учителя.
8. Список литературы для учащихся.

***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования 2004 года, Программы по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений С.И. Львовой (М.: Мнемозина, 2009) и учебника С.И. Львовой (Русский язык. 7 класс. В 3 частях: учебник для общеобразовательных учреждений / С.И.Львова, В.В.Львов. – М.: Мнемозина, 2009) и обеспечивает реализацию обязательного минимума образования. Настоящая программа составлена на 175 часов в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.

Предлагаемый курс не противоречит общим задачам школы и направлен на решение следующих задач:

* освоение знаний об устройстве и функционировании родного языка;
* умение пользоваться его богатейшими стилистическими ресурсами;
* интенсивное развитие речемыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, духовно-нравственных и эстетических качеств личности.

Решаемые задачи позволяют достичь цели курса:

* обеспечение языкового развития обучающихся;
* овладение ими речевой деятельностью.

Главной особенностью программы является ее направленность на:

* достижение в преподавании единства процессов познания окружающего мира через родной язык;
* осмысление его основных закономерностей;
* усвоение основ лингвистики и разных видов языкового анализа;
* развитие абстрактного мышления, памяти, воображения, коммуникативных умений;
* развитие навыков самостоятельной учебной деятельности;
* самообразование, речевое самосовершенствование;
* успешное овладение видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи: способностью осознанно воспринимать и понимать звучащую речь и печатное слово, а также грамотно, точно, логически стройно, выразительно передавать в устной и письменной форме собственные мысли, учитывая условия общения.

Курс отличается:

* ярко выраженной семантической направленностью в изучении грамматико- орфографического материала;
* усиленным вниманием к особенностям употребления в речи языковых единиц, к эстетической функции изучаемых явлений языка, формированию навыков использования справочной литературы, работы с различными видами лингвистических словарей;
* вниманием к вопросам истории русского языка, целенаправленным обращением к этимологии.

Программа реализует:

* идею межпредметных связей при обучении русскому языку, что способствует развитию умения устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе на уроках по разным предметам;
* идею дифференцированного подхода к обучению, это выражается прежде всего в выделении дополнительного материала, расширяющего основное содержание программы;
* культуроведческий аспект в обучении русскому языку, что проявляется в достаточно широком использовании сведений по истории языка и русистики, информации о русских ученых-лингвистах, материалов по этимологии.

Программа составлена с учетом принципа преемственности между основными ступенями обучения: начальной, основной и полной средней школой.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Программа реализует идею межпредметных связей при обучении русскому языку, что способствует развитию умения устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе на уроках по разным предметам. Большое внимание уделено формированию навыков работы с различными видами лингвистических словарей.

Программа рассчитана на 1 учебный год, 175 часов (5 часов в неделю).

***СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п\п | Разделы | Кол-во часов по разделам |
| 1. | Введение. Язык как развивающееся явление | 2 |
| 2. | Разделы лингвистики (на основе изученного в 5-6 классах) | 57 |
| 3. | Текстоведение | 23 |
| 4. | Морфология. Наречие | 30 |
| 5. | Служебные части речи и междометия | 3 |
| 6. | Морфология. Предлог | 15 |
| 7. | Морфология. Союз | 15 |
| 8. | Морфология. Частица | 14 |
| 9. | Морфология. Междометия и звукоподражательные слова | 6 |
| 10. | Повторение и обобщение изученного | 10 |
|  | Итого: | 175 |

***КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Содержание | Раздел  (часы) | Тема  (часы) | Дата  (нед) |
| I четверть. Сентябрь. | | | | |
| 1-2  3-5  6-12  13-17  18  19-22 | § 1.Введение. Язык как развивающееся явление  Разделы лингвистики (на основе изученного в 5-6 классах)  § 2. Фонетика и орфоэпия.  § 3.Словообразование самостоятельных частей речи  § 4. Лексикология и фразеология  **Р/р** Изложение «Крестьянская изба» (упр. 127)  § 5. Грамматика: морфология и синтаксис   * Морфология. Склоняемые части речи | 2  57 | 2  3  7  5  1  4 | 1 н.  2-3н.  4 н.  5 н. |
| Октябрь. | | | | |
| 23-26  27  28  29-30  31  32-39  40-42  43-46 | * Глагол. Деепричастие. Причастие   **Р/р** Сочинение «Гимн русской зиме» по картинам И.И. Шишкина «Зима» и К.Ф. Юона «Русская зима. Лигачёво» (упр. 176)   * Синтаксис. Виды предложений * Простое осложнённое предложение   **Р/р** Изложение «На лыжах – снайперы» (упр. 200)  § 6. Орфография   * Правописание морфем * Слитные, раздельные и дефисные написания   § 7. Пунктуация |  | 4  1  1  2  1  8  3  4 | 6 н.  7 н.  8 н.  9 н.  10 н. |
| II четверть. Ноябрь. | | | | |
| 47  48-51  52-53  54  55  56-58  59  60-61  62-65 | **Р/р** Изложение «Ландыш» (упр. 284)  § 8. Культура речи. Правильное употребление слов самостоятельных частей речи   * Правильное употребление имён сущ-ых * Правильное употребление имён прил-ых * Правильное употребление имён числ-ых * Правильное употребление местоимений * Правильное употребление глаголов, деепричастий и причастий   **К/р** Диктант с дополнительным заданием  Текстоведение  § 9. Текст как произведение речи  § 10. Точность и логичность речи | 23 | 1  4  2  1  1  3  1  2  3 | 11 н.  12 н.  13 н. |
| Декабрь. | | | | |
| 66  67  68  69  70-72  73-74  75-76  77-78  79  80-81  82  83-84 | **Р/р** Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег» (упр. 395)  § 11. Языковые средства выразительности   * Фонетические средства выразительности * Словообразовательные средства выраз-ти * Лексические средства выразительности * Морфологические средства выразительности * Синтаксические средства выразительности   § 12. Рассуждение как тип речи  **Р/р** Изложение «Черёмуха» (упр. 470)  § 13. Сочетание разных типов речи в тексте  **К/р** Письменный зачёт по теме «Текстоведение»  Морфология. Наречие  § 14. Общее значение наречий и их употребление в речи | 30 | 1  1  1  1  3  2  2  2  1  2  1  2 | 14 н.  15 н.  16 н.  17 н. |
| III четверть. Январь. | | | | |
| 85-88  89-90  91  92-96  97-98  99 | § 15. Разряды наречий по значению  § 16. Степени сравнения наречий  **Р/р** Изложение «Уроки плаванья» (упр. 526)  § 17. Правописание наречий   * Слитное, раздельное и дефисное написание * Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с наречиями * Правописание Н-НН в наречиях на -О (-Е) |  | 4  2  1  5  2  1 | 18 н.  19 н.  20 н. |
| Февраль. | | | | |
| 100  101  102  103  104-105  106-108  109-110  111  112  113-114  115  116-120 | * Суффиксы О-А на конце наречий * О-Ё на конце наречий после шипящих * Употребление Ь на конце наречий после шипящих   **Р/р** Сжатое изложение «Рыбалка» (упр. 587)  § 18. Наречие в словосочетании и предложении  § 19. Наречие в тексте  § 20. Культура речи. Правильное употребление наречий  **Р/р** Сжатое изложение «Иван-чай» (упр. 640)  **К/р** Диктант с дополнительным заданием  Служебные части речи и междометия  § 21. Роль служебных частей речи  **Р/р** Изложение отрывка из повести А.С. Пушкина «Метель» (упр. 648)  Морфология. Предлог  § 22. Предлог как служебная часть речи | 3  15 | 1  1  1  1  2  3  2  1  1  2  1  5 | 21 н.  22 н.  23 н.  24 н. |
| Март. | | | | |
| 121  122-123  124  125-126  127  128-130  131  132-135 | **Р/р** Сжатое изложение «История метра» (упр.681)  § 23. Разряды предлогов  **Р/р** Изложение стихотворения в прозе «Воробей» И.С. Тургенева (упр. 695)  § 24. Правописание производных предлогов  **Р/р** Сжатое изложение «Косой заяц» (упр. 708)  § 25. Предлог в предложении и тексте  Морфология. Союз  § 26. Союз как служебная часть речи  § 27. Разряды союзов | 15 | 1  2  1  2  1  3  1  4 | 25 н.  26 н.  27 н. |
| IV четверть. Апрель. | | | | |
| 136-137  138  139-140  141  142-144  145  146-148  149-153  154  155-156 | § 27. Разряды союзов  **Р/р** Сочинение по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине» (упр. 751)  § 28. Правописание союзов  **Р/р** Изложение «О слепом псе Арктуре» (упр. 773)  § 29. Союз в предложении и тексте  **Р/р** Сочинение по картине В.А. Серова «Мика Морозов» (упр. 789)  Морфология. Частица  § 30. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц  § 31. Правописание частиц  **Р/р** Изложение «Букет»  § 32. Частицы в предложении и тексте | 14 | 2  1  2  1  3  1  3  5  1  2 | 28 н.  29 н.  30 н.  31 н.  32 н. |
| Май. | | | | |
| 157-158  159  160-164  165  166-169  170-175 | § 33. Культура речи. Правильное употребление предлогов, союзов, частиц  **Р/р** Изложение «Снегодождь» (упр. 879)  Морфология. Междометия и звукоподражательные слова  § 34. Междометия и звукоподражательные слова  **К/р** Диктант с дополнительным заданием  Повторение и обобщение изученного  § 35. Омонимия слов разных частей речи  § 36. Правописание: орфография и пунктуация. Культура речи | 6  10 | 2  1  5  1  4  6 | 33 н.  34 н.  35 н. |

***ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ***

Выполнение практической части по русскому языку в программе соответствует нормам:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов | Развитие речи | Контрольные диктанты | Контрольные сочинения | Контрольные изложения |
| 7-Б | 170 | 16 | 4 | 2 | 3 |

***ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ***

1. Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы: основной курс / Автор-составитель С.И.Львова. – М.: Мнемозина, 2009.
2. Львова С.И. Русский язык. 7 класс. В 3 частях: учебник для общеобразовательных учреждений / С.И.Львова, В.В.Львов. – М.: Мнемозина, 2009.
3. Васильевых И.П. Уроки русского языка. 7 класс: пособие для учителя к учебнику С.И. Львовой и В.В. Львова «Русский язык. 7 класс» / М.: Мнемозина, 2011

***ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ***

В результате изучения курса русского языка учащиеся должны **знать/понимать:**

* определения основных изучаемых единиц языка и речи: звук,слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст;
* особенности ударения в русском языке;
* основные правила орфоэпии;
* основные способы образования слов;
* основные способы определения лексического значения слова;
* тематические группы слов;
* правила русской орфографии;
* морфологические признаки частей речи;
* нормы употребления в речи языковых единиц;
* виды словосочетаний;
* виды предложений;
* основные группы пунктуационных правил;
* признаки текста.

**Уметь:**

* адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текстов, воспринимаемых на слух;
* выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к определённому типу речи;
* сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста и его выразительные языковые и речевые средства;
* анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованию точности и логичности речи;
* рецензировать чужие тексты и редактировать собственные;
* проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
* правильно произносить широко употребляемые слова;
* по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
* определять способы образования разных частей речи;
* соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями общения;
* толковать значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
* различать постоянные и непостоянные признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
* владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
* составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
* определять синтаксическую роль всех частей речи;
* объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций;
* строить пунктуационные схемы предложений

***СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ***

1. Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2005
2. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 7 кл.: Книга для учителя. Из опыта работы / М.: Мнемозина, 2000
3. Дейкина А.Д. Раздаточные материалы по русскому языку. 7 кл. / М,: Дрофа, 2004
4. Загадки-шарадки. И не только… Занимательные материалы по русскому языку на уроках и внеклассных занятиях. Авт.-сост. М.П. Филипченко / Волгоград: Учитель, 2007
5. Козлова Р.П., Чеснокова Н.В. Тесты по русскому языку: 5-7 классы. – М.: ВАКО, 2009
6. Меркин Г.С., Зыбина Т.М., Максимчук Н.А., Рябикова О.С. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи: Пособие для учителя / М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2005
7. Федорова М.В. Уроки русского языка в 7 классе: Книга для учителя / М.: Просвещение, 1999

***СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ***

1. Ларионова Л.Г. Русский язык. 7 класс: учеб. пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. Под ред. С.И. Львовой / М.: Мнемозина, 2011
2. Львов В.В. Тетрадь оценки качества знаний по русскому языку. 7 класс / М.: Дрофа, 2009
3. Львова С.И. Практикум по русскому языку. 7 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / М.: Просвещение, 2010
4. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 7 класс. – М.: ТЦ «Сфера», 2008.