**Информационная карта проекта**

**Проект « Кисонька – Мурысонька»**

**Авторы проекта:** Вивчарь Л.А. – воспитатель

**Продолжительность проекта:** краткосрочный - 1 месяц

**Тип проекта:** детский творческо – исследовательский

**Участники проекта:** дети, родители, педагоги, администрация ОУ.

**Возраст детей:** 3-4 года.

**Интеграция областей**:

* физическая культура,
* познание,
* коммуникация,
* безопасность,
* труд,
* чтение художественной литературы,
* художественное творчество, музыка.

**Актуальность проекта:**

Общение с животными, если оно происходит бесконтрольно, может принести не только пользу, но и вред развивающейся личности ребенка. Отношение ребенка к животному, его целенаправленное действие могут оказаться неправильными в силу целого ряда причин. Прежде всего, ребенок не знает, что можно делать, а что нельзя, что для животного вредно, а что полезно. Кроме того, при тесном контакте с животным, малыш обязательно захочет удовлетворить свою любознательность и втянуть его в игру. Без контроля и руководства взрослых такое общение может оказаться вредным и даже опасным как для животного, так и для ребенка.

**Проблема,** значимая для детей, на решение которой направлен проект:

**Узнать как можно больше о домашних животных (кошке и её детенышах), среде их обитания, пользе, приносимой для человека.**

**Цель проекта:**

**1**.Знакомство с домашними животными и их детенышами.

**2.** Узнать правила общения человека с домашними животными.

**3.** Развитие у детей познавательных, сенсорных и речевых

способностей, учитывая индивидуальные и возрастные особенности

детей.

**4.**Формирование заинтересованного, бережного отношения к

домашним животным

**Задачи проекта**

**Для педагога**:

1.Развивать свою профессиональную компетентность в проектной

деятельности и личностный потенциал.

2.Предварительные беседы с детьми для выявления их интересов к

определённым объектам, о чем они хотят узнать, что исследовать, и

помочь им реализовать их планы.

**Для детей:**

1. Используя интеграцию образовательных областей

сформировать знания детей о домашних животных.

1. Накопить информационный запас из данной области: дать представления о потребностях домашних животных для их роста и развития.

3. Воспитать чувства сопереживания ко всему живому, умение делать элементарные выводы и умозаключения.

**Для родителей**

1. Принять участие в проекте.

2. Ознакомиться со структурой проекта, его образовательными

задачами для детей и педагогическими задачами для родителей.

3. Выполнять (по желанию) совместные задания к проекту во время

нахождения ребенка не только в ДОУ.

**Этапы проектной деятельности**

**1. Подготовительный этап**

* Выбор темы, постановка целей и задач.
* Разработка информационной карты,
* Написание перспективного плана, форм и методов реализации

проекта.

* Обсуждение с родителями о содержании проекта.
* Определение содержания деятельности всех участников

проекта.

**2. Основной этап**

* Подборка литературы, информации из Интернета, фотоматериалов.
* Рассматривание картинок и иллюстраций кошки с котятами
* Информация о среде обитания домашних животных
* Рассматривание фотоматериалов, беседа о видах кошек.
* Наблюдением за живым объектом.
* Исследовательская деятельность с живым объектом.
* Практическая деятельность:
* Собрать коллекцию картинок: виды и сорта
* Продуктивная деятельность: коллективная лепка «Кот в кроватке», объёмная аппликация « », рисование « ».

**3. Заключительный этап**

* Оформить фото материалы о кошке.
* Оформить брошюру о проектной деятельности « Кошка с котятами»», которая включит в себя: рисунки, фотографии, интересные факты об объекте, рассказы детей.
* Собрать и оформить коллекцию картинок питомцев, проживающих дома у ребенка.
* Сделать вывод по теме проектной деятельности «Кошка с котятами»» ( )

**4. Презентация проекта**

* Выступление на районных мероприятиях;
* Презентация проекта для детей ДОУ
* Презентация проекта для родителей

**Перспективный план проектной деятельности**

**для детей 2 младшей группы**

**«Кошка с котятами**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1 неделя | **Анкетирование родителей.**  Определение уровня знаний детей о домашних животных.  **Рассматривание** картины "Кошка с котятами" Альбом "Домашние животные"  **Чтение, заучивание**; песенки, потешки:  "Кисонька - мурысноька", "Кот на печку пошел" , "Котик-коток"  Й. Чанек "Приключение песика и кошечки" |
| 2 неделя | **Непосредственно – образовательная деятельность** познавательного цикла  "В гости кошка пришла"  **Рассматривание картины** "Кошка с котятами"  **Беседы** « Значение животных в жизни человека»  **Исследовательская деятельность** "Питание кошки"  Чтение художественной литературы Н.Носов "Кто сказал мяу", "Кошкин дом"  **Загадки**  **Рисование:** "Кошка" (дорисуем кошку)  **Лепка**: "Покормим кошечку"  Подвижные игры: "Воробушки и кот"  Игры - инсценировка: Кошкин дом « Перчатки» |
| 3 неделя | **Наблюдение за живым объектом** ( кошкой, котенком**)**  **Дидактические игры**  **Рассматривание и сравнение** кошки и кролика. Виды кошек.  **Экспериментальная деятельность** « Любимые занятия , игрушки кошки»  Игры – миниатюры: « Кисонька мурысонька» |
| 4 неделя | **Выставка рисунков, поделок**  **Оформление фото** - выставки по материалам проекта  **Оформить брошюру** о проектной деятельности « Кошка с котятами»», которая включит в себя: рисунки, фотографии, интересные факты об объекте, рассказы детей.  **Сбор и оформление коллекции** картинок питомцев, проживающих дома у ребенка. |

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел программы | Виды детской деятельности. |
| Игровая деятельность | Дидактические игры:   * "Составь животное", * "Дорисуй животное" * "Выбери животное", * "Кто где живет?", * "Где чей домик?", * "Животное домашнее или дикое?" * "Угадай, кто спрятался?" * "Угадай, что изменилось   Сюжетно – ролевые игры:   * На домашнем дворе * "Домашние животные"   Подвижные, речевые игры:   * Воробушки и кот   Игры – драматизации:   * Кошкин дом, |
| Экологическое воспитание | Наблюдения за котенком»  Рассматривание и сравнение кошки и кролика»  «Кошка и собака – наши милые друзья»  «Значение животных в жизни человека |
| Речь и речевое общение | Познавательные беседы:  Творческие рассказы детей.  Чтение художественной литературы:   * И.Чапек «Приключение песика и кошечки», * Н.Носов «Кто сказал мяу», * С.Я.Маршак «Кошкин дом»   Заучивание стихов, потешек.   * «Кисонька-мурысонька», * Кот на печку пошел», * «Котик-коток».   Словотворчество детей с родителями:   * составление рассказа, историй, стихов о своем домашнем любимце. |
| ИЗО-деятельность | Лепка: «Покормим кошечку»  Рисование: «Кошка» (дорисуем кошечку) |
| Здоровье и физическое развитие | Беседы  Подвижная игра: «Воробушки и кот», «Кот и мыши» |
| Музыкальная деятельность | Слушание аудиозаписи с голосами домашних животных  Разучивание стихов, песен:  «Кот Мурлыка» |
| Взаимодействие с родителями | Рекомендации   * «Как изготовить персонажей для настольного театра»   Консультации  Домашнее задание   * Сделать "Деревенский дворик" * Придумать сказку про «кошку» и записать ее. * Список рекомендуемой литературы для детского чтения. * Совместно с ребенком сделать коллаж: «Кошки разные нужны, кошки разные важны» (аппликация из вырезанных картин)   Памятка с содержанием игр «Воробушки и кот», «Кот и мыши» |

**Ожидаемые результаты по проекту**

**Для детей:**

1. Экспериментирование, опытническая работа  научат  ребенка самостоятельно удовлетворять присущую ему любознательность (помогут ему ответить на вопросы: почему, зачем, как устроен мир?)
2. Дети научатся лучше наблюдать, делать выводы,  и умозаключения.
3. В ходе исследовательской деятельности дети учатся  видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы.
4. Обогащение словаря ребенка терминологией по теме.
5. Счастливые и заинтересованные дети с новым экологическим сознанием.
6. *Понимание детьми, как можно ухаживать за домашними животными.*
7. *Привитие детям любви и бережного отношения к животным.*
8. *Желание родителей завести домашнего питомца.*

**Для педагогов:**

1. удачное сотрудничество с родителями

2.высокий содержательный и организационный уровень проекта;

3.новая предметно-развивающая среда;

4.высокая мотивация сотрудничества родителей;

**Для родителей:**

1.возможность активного участия в образовательном процессе;

2.возможность увидеть плоды педагогического труда взрослых и детского творческого труда своего ребенка.

**Продукты проек**

* Продуктивная деятельность! Сценка.
* Разработка методической рекомендации по проектно-исследовательской деятельности и защита её на районном методическом совете.
* Подготовка презентации по данному проекту и показ её для детей старшего дошкольного возраста, для родителей.
* Оформление брошюры, включающей в себя фотоматериалы, информационную карту, перспективный план, формы и методы реализации проекта, опыт, рассказы детей из личного опыта, продуктивная деятельность детей.

**СТИХИ ДЛЯ ДЕТЕЙ**

**Два кота**

Жили-были  
Два кота -  
Восемь лапок,  
Два хвоста.  
Подрались между собой  
Серые коты.  
Поднялись у них трубой  
Серые хвосты.  
Бились днем и ночью  
Прочь летели клочья.  
И остались от котов  
Только кончики хвостов.  
Видите ли, братцы,  
Как опасно драться?

*С. Маршак*

**Пушистые лапки**

Пушистые лапки,   
Которых четыре,   
Упругой походкой  
Прошлись по квартире.   
  
По папиной полке  
Прошлись эти лапки -  
И с полки попадали   
Папины папки.   
  
Посыпались письма,   
Газеты, портреты...   
И лапкам пушистым   
Попало за это.

*Анатолий Мовшович*

**Хочу играть**

ОН ходит следом за котом,  
ОН за котом следит тайком.  
Кот ляжет под забором в тень,  
Коту пошевелиться лень.  
А ОН коту щекочет нос:  
-Вставай! ты что, к земле прирос?  
Кот заберётся под кровать,  
А ОН опять: "Хочу играть!"Кот лапкой цап ЕГО; а ТОТИ рад, что с ним играет кот.  
Такой настырный - просто жуть:  
Коту мешает отдохнуть.  
Всю ночь, до самого утра  
Игра идёт, идёт игра.  
А кто же ОН? Ответ наш прост,  
Ответ наш прост : пушистый ХВОСТ.

*В.Степанов*

**Кот Василий**

- Kот Василий, где ты был?   
- Я мышей ловить ходил...   
- Почему же ты в сметане?   
- Потому что был в чулане...   
- Долго ль был там?   
- Полчаса...   
- Hу и что там?   
- Kолбаса...   
- А откуда же сметана?   
Отвечай-ка без обмана,   
Расскажи нам поскоpей,   
Kак ты там ловил мышей.   
- Там сидел я возле кваса...   
Hюхал жаpеное мясо,   
Только глянул на твоpог -  
Вижу - мышка на поpог!   
Я - за мышкой по чулану  
И наткнулся на сметану,   
Зацепился за мешок,   
Опpокинулся гоpшок,   
Hа меня упало  
Сало...   
- Где же мышка?   
- Убежала...

*Алексей Крылов*

**Котёнок**

Я нашла в саду котёнка.  
Он мяукал тонко-тонко,  
Он мяукал и дрожал.  
  
Может быть, его побили,  
Или в дом пустить забыли,  
Или сам он убежал?  
  
День с утро стоял ненастный,  
Лужи серые везде...  
Так и быть зверёк несчастный,  
Помогу твоей беде!  
  
Я взяла его домой,  
Накормила досыта...  
Скоро стал котёнок мой  
Загляденье просто!  
Шерсть - как бархат,  
Хвост - трубой...  
До чего ж хорош собой!

*Елена Благинина*

**Кошка**

Когда приходят холода,  
Ужасно любит кошка  
Прилечь у жаркого огня  
Подальше от окошка.  
  
Она лежит, прикрыв глаза,  
Мяукает, зевает,  
И пламя яркое в печи  
Ей тихо подпевает.  
  
А я на старый тюфячок  
Прилёг, устав немножко,  
Читаю книжку и смотрю  
На пламя и на кошку.

*Уолтер де ла Мер (пер В.Лунина)*

**Имя**  
Как назвать котенка?  
Тигром иль Мышонком?  
Пупсом или Маем?  
Или Дзинь Ли-дзянь?  
Спрашивала кукол,—  
Говорят: «Не знаем!»  
Спрашивала дядю,—  
Говорит: «Отстань!»  
Целый день брожу я,  
Целый день шепчу я:  
Гришей или Мишей?  
Криксой иль Жучком?  
А ему всё шутки:  
Слезет с писком с крыши  
И бежит, как шарик,  
К блюдцу с молоком.  
Погоди, плутишка,  
Развернем-ка книжку,—  
Что нам попадется,  
Так и назовем...  
Имя по капризу!  
Третья строчка снизу —  
Раз-два-три-четыре,—  
Что-то мы найдем?  
Ха-ха-ха, коташка,  
Рыжая мордашка,—  
Будешь называться  
Ты По-но-ма-рем! *Саша Чёрный*

**Пасмурный день**

Сидит на окошке  
Притихшая кошка  
И что-то чуть слышно  
Урчит и урчит,  
И смотрит на то,  
Как пустая дорожка,  
Внизу под окошком,  
Всё утро грустит.  
  
И ёжится зябко,  
И ждёт не дождётся,  
Когда ж надоедливый  
Дождик пройдёт,  
И выбежит кто-нибудь к ней,  
И пройдётся  
С ней вместе по саду  
До самых ворот!

*И.Мазнин*



**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА**

**«Кисонька – Мурысонька»»**

**Непосредственно – образовательная деятельность**

**во второй младшей группе**

**« Кошка и котенок. Подарок любимому котенку».**

**(Природное окружение. Экологическое воспитание. Лепка с элементами музыкального воспитания)**

**Цели:**

познакомить с домашними животными и их детенышами; формировать навык сло­вообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных; воспитывать лю­бовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу, доброе отношение к животным, самостоятельность в выполнении задания; учить использовать ранее приобретенные навыки; поддерживать желание изображать предмет средствами художественной выразительности.

**Материалы и оборудование:** картинка «Кошка с котятами», мягкие игрушки (кошка и котенок), миска, кувшин, глина, доски для лепки

**Ход занятия**

**1. Организационный момент.**

Воспитатель: Послушайте загадку. Угадайте, о ком она.

*Отворилась тихо дверь,*

*И вошел усатый зверь.*

*Потянулся сладко-сладко*

*И умылся мягкой лапкой. (Кошка.)*

Дети отгадывают, воспитатель показывает игрушку кошку.

**2. Исполнение песни «Кошка» (муз. А. Александрова, ел. Н. Френкель).**

*Киска к детям подошла,*

*Молочка просила,*

*Молочка просила,*

*Детям говорила: - Мяу... Мяу... Мяу.*

*Угостили молочком,*

*Кисонька поела,*

*Кисонька поела,*

*Песенку запела:*

*-Мурр... Мурр... Мурр...*

**Беседа о кошке и ее детенышах.**

**Воспитатель:** Кошка Мурка живет в доме, она домашнее животное. Хозяин любит кошку поить молоком. Мурка ласковая, днем лежит, на солнце греется, а ночью ловит мышей. У кошки родился котенок. Он маленький, пушистый.

Воспитатель выставляет картинку «Кошка с котятами». Дети рассматривают ее, показывают части его тела: голову, туловище, лапы, хвост, уши.

**Воспитатель:** На лапах у кошки когти, они помогают ей взбираться на деревья, ловить мышей. Что делает кошка? Что делают котята? На картинке нарисована кошка Мурка с котятами.

С кошками надо обращаться осторожно: свою кошечку можно гладить, угощать молоком, к чужим не следует - могут оцарапать. А вот с игрушечными кошками можно играть.

Воспитатель дает одному из детей игрушку котенка и предлагает поиграть - изобразить, как  *котенок идет.* Затем воспитатель приглашает другого ребенка, дает ему кошку, просит его отойти к двери и помяукать.

*Кто мяукал у дверей?*

*- Открывайте поскорей!*

*Очень холодно зимой.*

*Мурка просится домой. О. Высотская*

Воспитатель вызывает третьего ребенка, дает ему кошку и читает потешку.

*Как у нашего кота*

*Шубка очень хороша,*

*Как у котика усы*

*Удивительной красы,*

*Глаза смелые,*

*Зубки белые.*

Предлагает погладить кошку, показать усы, глаза, рот и зубы. Зовет еще одного ребенка и дает ему котенка.

*У котенка шерстка гладкая,*

*И она, наверно, сладкая*

*Потому что Васька рыжий*

*Часто-часто шерстку лижет. Р. Селянин*

Воспитатель: Все кошки очень любят чистоту, они часто умываются, вылизывают лапки, мордочку, все тело. Посмотрите, какой чистый, рыжий котенок. Погладьте котенка. (Показывает ширму с *картинками.)*

*На картонке три картинки:*

*На одной картинке - кот,*

*На другой картинке крынка,*

*А на третьей на картинке*

*-Черный кот из желтой крынки*

*Молоко лакает-пьет.*

Воспитатель приглашает двух детей, дает им кошку с котенком, просит показать, как они лакают молоко из блюдца.

**Воспитатель:** Расскажите, с кем вы сегодня познакомились.

**4. Лепка подарков для котенка.**

Воспитатель *(ставит на стол игрушку котенка).* Здравствуй, котенок! Как мы рады те­бя видеть! Смотри, сколько ребят. Поприветствуй их. *(Котенок «здоровается» с детьми.)* Давайте, ребята, вылепим котенку подарки. Как вы думаете, что он любит, чему будет рад? *(Дети предлагают палочки, оладушки, бублики, колобки.)* Что котенок будет делать с оладушками и баранками? *(Кушать.)* А с колобком, палочками? *(Играть.)*

Каждый ребенок решает, что он подарит котенку. Затем дети приступают к самостоятельной работе. По мере необходимости воспитатель оказывает им помощь.

**5. Итог занятия.**

- Какую песню мы пели?

- Что изображено на картинке, которую мы рассматривали?

- Что мы вылепили для котенка?

**РУССКИЕ НАРОДНЫЕ ПЕСЕНКИ-ПОТЕШКИ: «КИСОНЬКА-МУРЫСЕНЬКА»,**

**«ПОШЕЛ КОТИК НА ТОРЖОК». МУЗЫКАЛЬНАЯ ИГРА «ПОИГРАЕМ В КОЛПАЧОК И ПАЛОЧКУ»**

**Цели:** познакомить детей с русскими народными песенками-потешками, помочь им понять содержание потешек, вызвать соответствующее эмоциональное отношение к героям; воспиты­вать умение слушать потешки, воспроизводить слова из текста, интонацию (ласковая интонация в обращениях к кисоньке и укоризненная в словах «Не ешь одна!»); формировать целенаправ­ленное восприятие звуков, необходимое для успешного их дифференцирования; учить различать неречевые звуки.

**Материалы и оборудование**: игрушки кошка и кот; три озвученные игрушки, на­пример: погремушка, колокольчик, гармошка, картонный колпачок с кисточкой (колпачок дол­жен прикрывать глаза ребенка), длинная, прочная палочка (предметы должны быть красиво оформлены).

**Ход занятия**

**1. Организационный момент.**

Воспитатель показывает детям игрушку кошку, предлагает поздороваться с ней, рассмотреть ее, погладить, рассказать, какая она (красивая, пушистая, ласковая).

**2. Чтение русских народных песенок-потешек.**

Воспитатель читает текст песенки-потешки с выразительной интонацией:

- Кисонька-мурысенька, Где ты была?

- На мельнице.

- Кисонька-мурысенька, Что ты там делала?

- Муку молола.

- Кисонька-мурысенька, Что из муки пекла?

- Пряники.

- Кисонька-мурысенька,

С кем пряники ела? ,

- Одна. • - Не ешь одна! Не ешь одна!

**Воспитатель:**

Давайте спросим у кисоньки, где она была и что делала.

Во время повторного чтения дети задают кошке вопросы из текста, грозят пальцем, укоряя: «Не ешь одна!» Одному ребенку предлагается поговорить с кисонькой (ребенок читает потешку, остальные участвуют в декламации словами и жестами). Затем игрушка «прощается» и «уходит». «Появля­ется» игрушка кот, «здоровается» с детьми. Воспитатель предлагает послушать про кота потешку.

Пошел котик на торжок,

Купил котик пирожок,

Пошел котик на улочку,

Купил котик булочку.

Самому ли есть '

Либо Бореньке снесть?

Я и сам укушу,

Да и Бореньке снесу.

**Воспитатель**. Понравился вам котик? Котик хочет угостить.

Воспитатель второй раз читает потешку, заменяя слова «Да и Бореньке снесу» словами «Да и деточкам снесу», угощает детей пирожками.

**Воспитатель.** Котик добрый, не ел пирожок один, а угостил всех.

1. **Музыкальная игра** «Поиграем в колпачок и палочку».

В этой игре ребенок отгадывает загадку не от лица игрового персонажа, а от своего. Игра сближает детей, учит их считаться со сверстниками, радоваться их успехам. Красиво оформлен­ные предметы (колпачок и палочка) превращают отгадывание звуковых загадок в волнующее событие, затрагивающее лично каждого ребенка.

*Проведение игры.*

Во время прогулки на участок выносятся разные звучащие предметы: погремушка, озвучен­ная неваляшка, детская гармошка, деревянная колотушка и др. Воспитатель показывает, как из­влечь из каждого предмета чистый, красивый звук. Дети должны услышать, как звучит гармош­ка, и увидеть, какие именно движения нужны для этого. Только после этого можно дать игрушку, чтобы дети попробовали извлечь не слишком громкие, но отчетливые, чистые звуки. Эти упражнения учат их соотносить свои движения и слуховые впечатления.

Воспитатель приглашает детей сесть поудобнее, садится за столик, где находится коробка ; игрушками, и сообщает, что дети должны будут отгадывать и загадывать загадки, догадывать­ся, какая игрушка звучит; открывает коробку, вынимает из нее по очереди игрушки и показыва­ет, как они звучат.Воспитатель дает малышам возможность не только услышать звук, но и увидеть звучащий предмет, затем достает колпачок, палочку.

**Воспитатель.** Эти предметы волшебные. Они будут помогать загадывать и отгадывать загадки, однако помогут они лишь тем, кто играет дружно, умеет правильно ходить по кругу, стоять тихо-тихо и внимательно слушать. Возьмитесь за руки и встаньте в круг.

Выбирается ребенок, который выходит в центр круга. Он будет отгадывать первую загадку. Ребенку дают «волшебную» палочку и надевают на голову колпачок, затем он, двигаясь вместе с детьми по кругу в хороводе, произносит следующие слова: «Раз, два, три, четыре, пять! Будет пилочка стучать!»

После этого все останавливаются, а ребенок, которому предстоит отгадывать загадку, дважды громко и четко ударяет «волшебной» палочкой о пол, подавая сигнал, что сейчас начнется самое главное и должна наступить тишина. В чью сторону указывает водящий палочкой, и тот и будет загадывать первую загадку.

Ребенок, на которого указали палочкой, берет звучащий предмет и извлекает из него звук. Ребенок в колпачке должен назвать звучащий предмет. Если загадка отгадана верно, все аплодируют. Если ребенок не может отгадать загадку или дает неправильный ответ, участники игр выражают свое сочувствие; опустившись на корточки и держась руками за голову, они шутливым тоном произносят: «Ох, ох! Ох, ох! Колпачок нам не помог! Ему кто-то помешал, вот с и не отгадал!» Затем выходит другой водящий, воспитатель дает ему «волшебную» палочку и надевает на голову.

**Фотоотчет реализации проекта**

**« Кисонька – Мурысонька»**













****

****

****

****

****

****

****

**Рассказы о котике из личного опыта**

У меня черный котик Вася. Он длинный, пушистый, большой. Он лакает молоко и кушает косточки. Любит борщ с хлебом. Васька сидит на улице. Ходит тихо, На лапках есть цап – царапки. Он заходит в гараж бегает там, ищет мышей, чтобы поймать и съесть.

**Илья**

У меня есть котик Барсик. Он серы, пушистый и добрый. Он любит лакать молочко. Залазит в шкаф, где вещи, ищет мышей. А еще спит на окне. Любит, когда его гладят, мурлычет. Когда хочет кушать кричит: « Мяу». Мы играем с ним: я тяну бумажный бантик на ниточке, а он ловит его.

**Алиса**

Моего котика зовут Симбо. Он гладенький, пушистый, рыженький. Ест хлеб, молоко, рыбу. Он любит играть со мной в мяч. Спит в моей спальне не коврике.

**Илья**

У меня кот – он черный , гладенький. Его зовут Боб. Он поцарапал меня, потому, что я его обидела. Котика обижать нельзя. Он плачет. Он любит кушать мясо и кости. Живет на улице в сарайчике. В дом он заходит погреться, потому, что на улице холодно.

**Вика**

У нас кот и кошка. Тимошка и Доня. Они живут в сарае. Заходят в дом, когда замерзнут. Они сами ловят мышек и кушают их. Тимошка большой, разноцветный. У него короткая шерстка, а хвост длинный. Доня маленькая, низкая, как медведь коричневая. Она может царапаться, когда её обижают.

**Данил**

## Российская Федерация

**Краснодарский край**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**центр развития ребёнка – детский сад №6**

**муниципального образования Щербиновский район**

**станица Старощербиновская**

**Авторы проекта:**

**Котко Людмила Николаевна – старший воспитатель**

**Вивчарь Лина Анатольевна** - **воспитатель**

**воспитанники второй младшей группы**

**МБДОУ ЦРР-детский сад №6**

**Ст. Старощербиновская**