**Конспект открытого урока по русскому языку во 2«А» классе.**

**Учитель: Ильмурзина Т. И.**

**Тема урока:** проверка написания слов с парными согласными в корне слова.

**Цели урока:** развитие у учащихся умения распознавать и проверять написание слов с парными согласными в корне, разбор предложения по членам; повторение правила обозначение мягкости согласных звуков на письме гласными буквами и мягким знаком; развитие речи учащихся; формирование умения самостоятельно работать; воспитание любви к животным, природе.

**Оборудование:** картинный словарь по теме «Животные», карточки со словарными словами, индивидуальные карточки парных согласных букв, учебник «Русский язык», аудиозапись П. И, Чайковского «Времена года», картины весенней природы.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**
2. **Повторение.**

* Сегодня на уроке мы будем продолжать работать над парными согласными в корне слова. Но сначала повторим предыдущий материал. Посмотрите на доску, там записаны буквы. Вам нужно поднять карточку с той буквой, которая должна стоять вместо знака вопроса.

*На доске.*

б/п, ?/ф, г/к, д/т, ж/?, ?/с

* Как называются эти согласные? (Парные согласные).
* Какие правила о парных согласных вы знаете? (В русском языке шесть пар звонких и глухих согласных. Звонкие произносятся с голосом и шумом, глухие - только с шумом).
* Какие слова нужно проверять? (Слова с парным согласным звуком на конце слова).
* Какие слова являются проверочными? (Слова, в которых после согласного стоит гласный, являются проверочными).
* Откройте тетради. На минутке чистописания запишем буквы, которые были пропущены.

*Учитель записывает на доске.*

Дети переписывают эту строчку в тетрадь.

**III. Словарная работа.**

*Учитель показывает картинки с изображением зайца, коровы, лисицы, медведя, собаки, петуха, сороки, воробья, вороны.*

*Дети записывают слова, обозначающие этих животных, в тетрадях. Учитель вывешивает карточки со словарными словами. Далее следует самостоятельная проверка.*

1. Поднимите руку те, кто не допустил ни одной ошибки, кто допустил одну, две, три ошибки.
2. Найдите слово, в котором букв больше, чем звуков. (Медведь).
3. Почему в нем букв больше? (Мягкий знак звука не обозначает).
4. А для чего он в слове? (Для смягчения предшествующего согласного).
5. Какими еще буквами обозначается мягкость согласных звуков на письме? (Гласными буквами и, е, ё, ю, я).
6. Приведите примеры слов с мягкими согласными звуками.

**IV. Игра «Спустись по лестнице».**

*На доске.*

ГО...Д

гру...з горо...д

берё...ка морко...ка

ле... с сне... г моро...з

яго...ка ры...ка

во... з гри... б заво... д гря...ка

лопа...ка

1. В словах пропущены согласные буквы, которые нужно проверять. Догадайтесь, какие это буквы.

*С каждого ряда учитель вызывает «представителя», который дописывает слова. Затем следует коллективная проверка на доске.*

**V. Работа с деформированным предложением.**

1. Что на доске: слова или предложение? (Это слова). *На доске.*

на, вывалилась, большая, берег, медведица

Почему это не предложение? (Предложение - это слово или несколько слов, которые выражают законченную мысль, а здесь только слова).

1. Составьте предложение из данных слов и запишите его. *Один ученик пишет на доске, остальные - в тетрадях.*

На берег вывалилась большая медведица.

1. Проверьте предложение на доске. Нет ли в нем ошибок?
2. Каким словом можно заменить слово **вывалилась?** (Словом **вышла).**
3. А почему в предложении использовано именно слово **вывалилась?** (Потому что оно лучше передает, как двигается медведица. Это говорит о том, что она появилась неожиданно.)
4. Подчеркните в предложении подлежащее и сказуемое.
5. Как по-другому называются подлежащее и сказуемое? (Главные члены предложения, грамматическая основа.)
6. **Работа по теме.**

- Какое время года сейчас? (Весна). *Учитель читает стихотворение.* 1. Ещё природа не проснулась, Но сквозь редеющего сна Весну прослышала она И ей невольно улыбнулась.

* Весна... Шепотом произнесите это слово. Какие чувства у вас возникли?
* Закройте, пожалуйста, глаза. Тот, до кого я дотронусь, открывает глаза и называет любое весеннее слово.

*Вывешиваются на доску картины весенней природы.*

* Отгадайте загадки, а отгадки напишите вместе с проверочными словами. Какое правило нужно знать?

1. Без пути и без дороги Ходит самый длинноногий. В тучах прячется, во мгле, Только ноги на земле. (Дождь)

2.Что за толстое стекло Речку всю заволокло? (Лед)

3.Обернулась в лед вода Наступили... (Холода - холод)

* + Гуляю я и в дождь, и в зной: Характер у меня такой. (Зонт)
  + В этот месяц тает все, В этот месяц снег идёт, В этот месяц все теплей,

В этот месяц женский день. (Март)

* + Шорохом неслышным лепестков Жемчуг белоснежный распустился. Свежим нежным крохотным цветком

Из-под снега к солнцу устремился. (Подснежник) *На доске запись.*

* + - **Музыкальная минутка.**
* В декабре 1875 года великий композитор Петр Ильич Чайковский написал 12 фортепианных пьес, связанных с месяцами года. Свой альбом он назвал «Времена года». Послушайте пьесу «Весна» (апрель, подснежник).

*Дети слушают пьесу.*

* Какие картины вы представляли себе, когда слушали музыку?
  1. **Работа с учебником.**

1. Откройте учебник на стр. 61 Коллективное выполнение упр. 323
2. Найдите упражнение . Прочитайте про себя задание, упражнение. Есть ли непонятные слова?
3. Спишите упражнение, вставляя пропущены буквы. *Дети выполняют упражнение самостоятельно.*

Проверка: *вызванный ученик читает слова. Говорит, в каком слове вставил пропущенную букву и почему, к слову подбирает проверочное слово.*

**IX. Итог урока.**

-В конце урока проведем тестирование, которое я вам подготовила. *Учитель раздает листочки с тестом по вариантам.*

1 вариант

1. Обведи парные согласные.

*б, р, с, х, д*

2. Обведи слова с сомнительной согласной. *Дом, сад, шарф, раки.*

3. Найди и обведи проверочное слово к слову *дуб. Дубок, дубки.*

1. Поставь, где нужно, букву т *Тор..., са..., капа..., пара....*
2. Подчеркни «лишнее» слово.

*Лук, пилот, жар, лед.*

*2 вариант*

1 .Обведи парные согласные.

*в ,н, к, ц, ж*

2. Обведи слова с сомнительной согласной. *Сыр, лес, дуб, маки.*

1. Найди и обведи проверочное слово к слову *зуб. Зубок, зубки.*
2. Поставь, где нужно, букву *с. Ле..., ма,..ь, но..., моро... .*
3. Подчеркни «лишнее» слово.

*Поход, жираф, сон, мед.*

* Я проверю ваши работы и выясню, кто самый внимательный и лучше всех усвоил тему «Парные звонкие и глухие согласные».
* Давайте еще раз вспомним правила по этой теме.

Учитель дает оценку работе всех детей и отличает наиболее активных.

**X. Домашнее задание.**

Дома для закрепления выполнить упражнение 326.