**Урок русского языка 3 класс .**

**Тема: «Слова с непроизносимыми согласными»**

 **Цели:**

Создать условия для развития продуктивного мышления в которых учащийся сможет наблюдать над словами с непроизносимой согласной, выявлять способ проверки этих слов

**Задачи:**

- учить видеть данную орфограмму в словах;

 - формировать у учащихся учебно-организационные умения: определять цель, планировать, контролировать свою деятельность;

 - воспитывать внимательное отношение к слову.

**Оборудование**: карточки со словами для наблюдения, карточки с текстом и тестом,

 алгоритм проверки непроизносимых согласных, презентация.

**Ход урока:**

 *I. Психологический настрой.*

 Дети садятся и закрывают глаза, слушают учителя, и последнее слово каждой фразы говорят хором.

 *У:* На уроке ваши глаза внимательно смотрят и всё…

 *Д:* видят.

 *У:* Уши внимательно слушают и всё…

 *Д:* слышат.

 *У:* Голова хорошо…

 *Д:* думает.

- Итак, начинаем урок русского языка. Какие основные учебные умения помогут на уроке? (умение слушать, слышать, думать).

*II. Ввод в тему.*

 - Как вы думаете, о чём пойдёт речь на уроке? (о согласных)

 - Какую единицу речи образуют согласные вместе с гласными? (слово)

 **на слайде №2**: «Слова с … согласными»

 - Что ещё необходимо уточнить в теме? (с какими согласными)

 - Правописание каких согласных мы уже рассматривали? (парных, двойных)

**Слайд № 3** Проблема!

 Выяснить, какие это согласные

 - Когда вы утром заходите в класс, вы приветствуете всех словом…

 ЗДРАВСТВУЙТЕ **слайд № 4**

 -Я надеюсь, что сегодня будет ярко светить осеннее…

 СОЛНЦЕ **слайд № 5**

 - И у вас на… СЕРДЦЕ **слайд № 6**

 никогда не будет… ГРУСТНО. **Слайд № 7**

 выделенные слова на карточках и на слайде

- Произнесите эти слова по очереди. Что вы заметили? (не все согласные в середине слова произносятся).

 - Какие согласные не произносятся, а буквы пишутся? ( В, Л, Д, Т)

 записываю на доске

- Почему же тогда пишем эти буквы? (есть родственные слова, в которых эти согласные звуки произносятся, а мы знаем, что корни родственных слов пишутся одинаково; например, сердечко, грусть и т.д.)

 - В какой части слова находятся согласные? (в корне, выделяем корень)

 - О каких же согласных идёт речь сегодня на уроке? (о непроизносимых) **слайд № 8**

*III. Каллиграфическая минутка.*

 - Откройте тетради, запишите число, классная работа.

 - С чего начнём работу? (с каллиграфической минутки)

 - С какой целью мы её проводим? (чтобы учиться писать красиво, учить себя)

 на **слайде №9** в четыре столбика записаны буквы

Р К О П

 В Д Т Л

 Ж З С В

 Л Х Ю М

 - Рассмотрите внимательно буквы и в каждом столбике найдите «лишнюю» по написанию. (1ст. – л, 2ст. – д, 3ст. – т, 4ст. – в)

 - Почему именно эти буквы в каллиграфической минутке? (с ними как-то связана тема сегодняшнего урока)

 тл дв

 - Что общего? (это буквы согласных звуков)

**Физминутка**

*IV. Тема и целеполагание.*

- Какова тема урока? (слова с непроизносимыми согласными)

 - Какие вопросы зададим к теме? (что я знаю, что я не знаю)

 Я ЗНАЮ Я НЕ ЗНАЮ **слайд № 10**

 Непроизносимые согласные Можно ли их проверить?

 В, Д, Л, Т Если можно, то как? (алгоритм)

*V. Выявление способа проверки.*

- Как вы думаете, можно ли проверить непроизносимые согласные?

 - Как? (надо поставить в сильную позицию)

 - Какая позиция будет сильной для слов с непроизносимыми согласными? (та, где все звуки произносятся чётко)

 - Давайте проверим наш вывод. Подберите к данным словам проверочные слова.

 Дети записывают в тетради и на доске

здоровье - здравствуйте

 сердечко – сердце

 солнышко – солнце

 грусть – грустно

- А теперь давайте сравним наш вывод с выводом учебника. Откройте учебник на странице 116 и прочитайте вывод.

 - Мнения совпали?

 *VI. Составление алгоритма проверки непроизносимых согласных.*

 - А теперь поработаем в группах. Вы попробуете составить и записать алгоритм проверки непроизносимых согласных. Какие правила работы в группе вам понадобятся?

 Работают в группах, обсуждаем алгоритмы и приходим к единому.

1. Произношу слово.

 2. Есть ли опасное место?

 3. Если есть, то подбираю однокоренное слово, в котором все звуки произносятся чётко.

 4. Сравниваю слова.

 5. Пишу слово.

 6. Контролирую. **Слайд № 11**

- Зачем нужен этот алгоритм? (чтобы правильно писать слова)

*VII. Закрепление.*

 *1. Работа с текстом.*

 - У вас на партах лежат карточки. Прочитайте задание.

 Прочитай текст. Спиши только те предложения, в которых встречаются слова с непроизносимыми согласными.

 *Наступил весёлый праздник. Стоит хорошая погода. Счастливые и радостные люди улыбаются друг другу. Всем весело.*

 выполняют задание самостоятельно

- Какие предложения вы выписали?

 - Найдите слова с непроизносимыми согласными (праздник, счастливые, радостные). Подчеркните эти слова.

 - Что можете сказать об этих словах? (в них одинаковая орфограмма)

*2. Работа со словарным словом.*

 - Какое слово «лишнее»? Почему?

 (праздник – сущ., непроверяемая орфограмма)

 - Написание этого слова надо запомнить. Запишите его.

 учащиеся записывают слово, обозначают ударение, безударную гласную, выделяют корень, зачитывают из этимологического словаря статью

 - Слово «праздник» заимствовано из старо-славянского языка. Праздник буквально – «день, не занятый делами, свободный от работы».

 - Подберите и запишите родственные слова, выделите корень (праздничный, отпраздновать). Я записываю на доске.

 - Что можно сказать о написании корня в этих словах? (одинаково)

*3. Работа в парах с остальными словами.*

 - А теперь поработаем с остальными словами в парах. Какое задание вы можете предложить? (среди слов, записанных на карточке, найти проверочные, доказать свой выбор)

 - Что вам поможет? (алгоритм, мнение товарища)

 счастливо радоваться

 счастливые счастье радостные радость

 осчастливить радостно

 работа в парах

 - Проверяем. Назовите проверочное слово к слову «счастливые», «радостные».

 - Почему вы решили, что эти слова являются проверочными?

 - Что вам помогло при выполнении этого задания?

*VIII. Итог урока.*

 - Подведём итог урока. Вернёмся к целям. Какое открытие мы сегодня сделали?

 - Можем ли сегодня поставить цель на следующий урок? Какую?

 - Спасибо за урок. Я довольна вашей работой, вашими оригинальными ответами.

 - Кто может сказать, что его глаза внимательно смотрели и всё видели, уши всё слышали, а голова хорошо думала?

*самооценка учащихся*