**Урок русского языка 3 класс .**

**Тема: «Слова с непроизносимыми согласными»**

**Цели:**

Создать условия для развития продуктивного мышления в которых учащийся сможет наблюдать над словами с непроизносимой согласной, выявлять способ проверки этих слов

**Задачи:**

- учить видеть данную орфограмму в словах;

- формировать у учащихся учебно-организационные умения: определять цель, планировать, контролировать свою деятельность;

- воспитывать внимательное отношение к слову.

**Оборудование**: карточки со словами для наблюдения, карточки с текстом и тестом,

алгоритм проверки непроизносимых согласных, презентация.

**Ход урока:**

*I. Психологический настрой.*

Дети садятся и закрывают глаза, слушают учителя, и последнее слово каждой фразы говорят хором.

*У:* На уроке ваши глаза внимательно смотрят и всё…

*Д:* видят.

*У:* Уши внимательно слушают и всё…

*Д:* слышат.

*У:* Голова хорошо…

*Д:* думает.

- Итак, начинаем урок русского языка. Какие основные учебные умения помогут на уроке? (умение слушать, слышать, думать).

*II. Ввод в тему.*

- Как вы думаете, о чём пойдёт речь на уроке? (о согласных)

- Какую единицу речи образуют согласные вместе с гласными? (слово)

**на слайде №2**: «Слова с … согласными»

- Что ещё необходимо уточнить в теме? (с какими согласными)

- Правописание каких согласных мы уже рассматривали? (парных, двойных)

**Слайд № 3** Проблема!

Выяснить, какие это согласные

- Когда вы утром заходите в класс, вы приветствуете всех словом…

ЗДРАВСТВУЙТЕ **слайд № 4**

-Я надеюсь, что сегодня будет ярко светить осеннее…

СОЛНЦЕ **слайд № 5**

- И у вас на… СЕРДЦЕ **слайд № 6**

никогда не будет… ГРУСТНО. **Слайд № 7**

выделенные слова на карточках и на слайде

- Произнесите эти слова по очереди. Что вы заметили? (не все согласные в середине слова произносятся).

- Какие согласные не произносятся, а буквы пишутся? ( В, Л, Д, Т)

записываю на доске

- Почему же тогда пишем эти буквы? (есть родственные слова, в которых эти согласные звуки произносятся, а мы знаем, что корни родственных слов пишутся одинаково; например, сердечко, грусть и т.д.)

- В какой части слова находятся согласные? (в корне, выделяем корень)

- О каких же согласных идёт речь сегодня на уроке? (о непроизносимых) **слайд № 8**

*III. Каллиграфическая минутка.*

- Откройте тетради, запишите число, классная работа.

- С чего начнём работу? (с каллиграфической минутки)

- С какой целью мы её проводим? (чтобы учиться писать красиво, учить себя)

на **слайде №9** в четыре столбика записаны буквы

Р К О П

В Д Т Л

Ж З С В

Л Х Ю М

- Рассмотрите внимательно буквы и в каждом столбике найдите «лишнюю» по написанию. (1ст. – л, 2ст. – д, 3ст. – т, 4ст. – в)

- Почему именно эти буквы в каллиграфической минутке? (с ними как-то связана тема сегодняшнего урока)

тл дв

- Что общего? (это буквы согласных звуков)

**Физминутка**

*IV. Тема и целеполагание.*

- Какова тема урока? (слова с непроизносимыми согласными)

- Какие вопросы зададим к теме? (что я знаю, что я не знаю)

Я ЗНАЮ Я НЕ ЗНАЮ **слайд № 10**

Непроизносимые согласные Можно ли их проверить?

В, Д, Л, Т Если можно, то как? (алгоритм)

*V. Выявление способа проверки.*

- Как вы думаете, можно ли проверить непроизносимые согласные?

- Как? (надо поставить в сильную позицию)

- Какая позиция будет сильной для слов с непроизносимыми согласными? (та, где все звуки произносятся чётко)

- Давайте проверим наш вывод. Подберите к данным словам проверочные слова.

Дети записывают в тетради и на доске

здоровье - здравствуйте

сердечко – сердце

солнышко – солнце

грусть – грустно

- А теперь давайте сравним наш вывод с выводом учебника. Откройте учебник на странице 116 и прочитайте вывод.

- Мнения совпали?

*VI. Составление алгоритма проверки непроизносимых согласных.*

- А теперь поработаем в группах. Вы попробуете составить и записать алгоритм проверки непроизносимых согласных. Какие правила работы в группе вам понадобятся?

Работают в группах, обсуждаем алгоритмы и приходим к единому.

1. Произношу слово.

2. Есть ли опасное место?

3. Если есть, то подбираю однокоренное слово, в котором все звуки произносятся чётко.

4. Сравниваю слова.

5. Пишу слово.

6. Контролирую. **Слайд № 11**

- Зачем нужен этот алгоритм? (чтобы правильно писать слова)

*VII. Закрепление.*

*1. Работа с текстом.*

- У вас на партах лежат карточки. Прочитайте задание.

Прочитай текст. Спиши только те предложения, в которых встречаются слова с непроизносимыми согласными.

*Наступил весёлый праздник. Стоит хорошая погода. Счастливые и радостные люди улыбаются друг другу. Всем весело.*

выполняют задание самостоятельно

- Какие предложения вы выписали?

- Найдите слова с непроизносимыми согласными (праздник, счастливые, радостные). Подчеркните эти слова.

- Что можете сказать об этих словах? (в них одинаковая орфограмма)

*2. Работа со словарным словом.*

- Какое слово «лишнее»? Почему?

(праздник – сущ., непроверяемая орфограмма)

- Написание этого слова надо запомнить. Запишите его.

учащиеся записывают слово, обозначают ударение, безударную гласную, выделяют корень, зачитывают из этимологического словаря статью

- Слово «праздник» заимствовано из старо-славянского языка. Праздник буквально – «день, не занятый делами, свободный от работы».

- Подберите и запишите родственные слова, выделите корень (праздничный, отпраздновать). Я записываю на доске.

- Что можно сказать о написании корня в этих словах? (одинаково)

*3. Работа в парах с остальными словами.*

- А теперь поработаем с остальными словами в парах. Какое задание вы можете предложить? (среди слов, записанных на карточке, найти проверочные, доказать свой выбор)

- Что вам поможет? (алгоритм, мнение товарища)

счастливо радоваться

счастливые счастье радостные радость

осчастливить радостно

работа в парах

- Проверяем. Назовите проверочное слово к слову «счастливые», «радостные».

- Почему вы решили, что эти слова являются проверочными?

- Что вам помогло при выполнении этого задания?

*VIII. Итог урока.*

- Подведём итог урока. Вернёмся к целям. Какое открытие мы сегодня сделали?

- Можем ли сегодня поставить цель на следующий урок? Какую?

- Спасибо за урок. Я довольна вашей работой, вашими оригинальными ответами.

- Кто может сказать, что его глаза внимательно смотрели и всё видели, уши всё слышали, а голова хорошо думала?

*самооценка учащихся*