**Нравственное воспитание средствами народной педагогики воспитанников социально-реабилитационного центра.**

Начало формы

Конец формы

Начало формы

Конец формы

 В результате реформирования современного российского общества образовался кризис ценностей и социальных норм, в частности в вопросах воспитания моральных качеств подрастающего поколения. Детям приходится самостоятельно делать нравственный выбор между добром и злом, любовью и ненавистью, состраданием и жестокостью. Морально-нравственные представления и эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру складываются из ознакомления с элементами культуры своего народа.

В настоящее время вопрос воспитания нравственно-моральных качеств вновь становится актуальным, особенно для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, воспитанников социально-реабилитационного центра. Важной проблемой воспитания нравственно-моральных качеств является определение организационно-педагогических условий, средств и методов. Одним из средств воспитания моральных качеств является народная педагогика. Её средства: фольклор, природа, литература, музыка и т. д., — можно предложить рассматривать в качестве эмоциональных стимулов в воспитании нравственно-моральных качеств воспитанников социально-реабилитационного центра.

Эффективность воспитания нравственно-моральных качеств воспитанников реабилитационного центра средствами народной педагогики повысится, если будет соблюден комплекс организационно-педагогических условий:

- будет проводиться изучение и внедрение содержания и средств народной педагогики с учетом возрастных особенностей воспитанников;

- внедрение модели технологии, предполагающей определенный алгоритм воспитательного воздействия и взаимодействия субъектов.

Определение сущностных характеристик, моральных качеств личности воспитанника, формируемых средствами народной педагогики (музыкальный фольклор, природа, устное народное творчество, традиции), помогает установить алгоритм процесса воспитания нравственно-моральных качеств воспитанника, находящегося в социально-реабилитационном центре.

 Потенциал средств народной педагогики состоит в многофункциональной значимости и универсальности этих истоков, воспитания моральных качеств личности воспитанников социально-реабилитационного центра, он направлен на воссоздание и усвоение социального опыта народа, в котором расширяются представления детей, формируется эмоционально-ценностное отношение, а также складывается и совершенствуется характер поведения личности по отношению к себе, окружающим людям, обществу в целом. Под средствами воспитания народной педагогики понимаются способы воздействия на сознание и поведение ребенка с целью сообщения необходимых полезных сведений, формирования практических умений, развития мотивов и привычек нравственного поведения, воспитания нравственно-моральных качеств личности воспитанника.

 Средства народной педагогики являются эмоциональными стимулами и. подразделяются на: эмоционально-образные - загадки, песни; потешки, праздники; природа;; проблемно-поисковые – народные игры, сказки, обряды и обычаи, пословицы и поговорки, приговорки, дразнилки, поддевки; оценочно-рефлексивные — общественное мнение, образ народного героя.

Воспитанники реабилитационного центра обращение к средствам народной педагогики, таким как фольклор, народная песня, традиции, праздники и обряды своего народа воспринимают с большим интересом, с удовольствием принимают участие в фольклорных праздниках, что помогает активизировать нравственную сферу воспитанников, придаёт особый смысл нравственно-моральным основам, заложенным народом.

Теоретически доказано, что средства народной педагогики в условиях воспитания являются важнейшим эмоциональным стимулом, который в сочетании с другими стимулами позволяет использовать все возможности для нравственного воспитания детей, находящихся в социально-реабилитационном центре.

Наиболее яркие по содержанию народная музыка, песни, фольклор, традиции, обряды, праздники, литература, в которых говорится о ценности моральных качеств, или опосредованно выражается отношение народа к ним способствует созданию ситуаций, вызывающих у воспитанников положительное восприятие нравственно-моральных ценностей и отторжение антиценностей.

Результатом применения средств народной педагогики явилась активизация интереса к народной культуре и различным явлениям действительности, возросший интерес воспитанников к вопросам морали и, как следствие, возросшее понимание жизненно важных проблем.