**Урок русского языка в 3-м классе**

**Сочинение—описание по теме:**

**" Зима в моём городе"**

МОУ «Талицкая основная общеобразовательная школа №2»

Учитель: Колесникова Людмила Анатольевна

**Сочинение –** творческая работа. Оно требует самостоятельности школьников, активности, увлеченности, внесение чего–то своего, личного в текст. Этот вид работы способствует становлению личности учащихся. Выбор слов, оборотов речи предложений, обдумывание композиции рассказа. Отбор материала, установление логической связи, проверка орфографии – весь этот сложный комплекс действий требует от ребёнка высокого напряжения творческих сил.

В сочинениидля ученика обретает смысл орфография, все изучаемые грамматические правила. Только в сочинении письмо, причем письмо грамотное, осознается школьниками не как учебное упражнение, а как средство правильного оформления собственных мыслей, выраженных в письменной форме

**Цель урока:** развитие связной речи учащихся.

**Задачи:**

1. систематизировать знания учащихся о типах текста, учить отличать текст – описание от других видов текстов.
2. создать условия для развития устной и письменной речи через:

* формирование коммуникативных и речевых умений, направленных на восприятие и воспроизведение речевого высказывания;
* умение прогнозировать тему, основную мысль, структуру будущего текста.

1. создать условия для развития творческого воображения, для развития чувства люби к родному краю.

**Планируемый результат:** сочинение-описание; любовь к родному краю.

**Оборудование**: фонограмма записи произведения П. И. Чайковского «Времена года»; репродукции картин местных художников И. Д. Тепышев, Н. К. Ермолов; черновики и письменные принадлежности у обучающихся; карточки с различными типами текстов; компьютерная презентация.

**Предварительная подготовка:** класс (10 человек) разделён на три группы («координатор» группы назначается учителем, остальные распределяются по желанию); на уроке ИЗО детьми получено задание подготовить рисунки или фотографии на тему «Улицы моего города».

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Виды УУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| *1. Орг. момент.* | Регулятивные действия | Долгожданный дан звонок –  Начинается урок.  Посмотрите, всё ли у вас готово к работе. | Дети проверяют наличие черновиков, письменных принадлежностей. |
| *2. Актуализация знаний* | Познавательные УУД  Коммуникативные УУД | Что вы узнали на прошлом уроке?  Докажите это! Выберите из предложенных текстов текст-описание. (На карточках даётся 3 текста). Объясните свой выбор.  Можно ли точно определить о каком животном говорится в этом тексте?  -Какая часть речи помогает более точно и эмоционально описывать предметы, события?  Докажите это! (*Под кустом притаился … зверек. У него … уши, … хвост. Тело покрыто … шерстью).*  **Итог.** (Слайд № 2)  Молодцы!  Ваши знания будут нужны сегодня на уроке. | Ответы детей:  Узнали, что такое текст-описание.  Работа по группам с карточками.  Ответы детей:  -Нет  -Имя прилагательное  Работа по группам: дополнить текст прилагательными. 1гр. текст о зайце; 2гр. текст о котёнке; 3гр. текст о мышонке. |
| *3.*  *Физминутка* | Личностные УУД | Поработали - отдохнём:  -Вот подул ветерок, холодом пахнуло,  Словно бабушка – зима рукавом махнула.  Полетели с высоты белые пушинки.  На деревья и кусты сыплются снежинки.  -А сейчас пусть ваши глазки немного отдохнут. Посмотрите за окно. Что вы там видите? | Выполнение танцевальных движений  Ответы детей:  -деревья, дома, снег… |
| *4. Определение темы, задач урока* | Мотивация  Познавательные УУД  Проблемный вопрос. | -Верно. На календаре уже весна, а наш город по-прежнему во власти зимы. Ей совсем не хочется уходить от нас. А вам же хочется тепла, лета?  (Слайд №3)  Летом наш город утопает в зелени,  Цветут акации и кусты сирени.  Облака, по небу плывущие,  Отражаются в речке и в каждой лужице.  Пение птиц слышится с утра и до вечера позднего.  Ночью- всё небо усыпано звёздами.  А что же зимою? Нет красоты?  Найти на вопрос мне ответ помоги.  Что в городе зимнем красивей, чем летом?  Я к вам обращаюсь сейчас за ответом!  - Поможете мне? Как это лучше сделать? Определите тему сочинения. (Слайд №4)    **Итог.** Нам предстоит описать зимний город так, как видит его каждый из вас, выразить своё отношение к нему, и всё это при помощи слов. Пусть речь ваша будет точной, правильной, красивой. | Ответы детей:  -Да!  Ответы детей:  -Да!  -Текст – описание.  -Зима в моём городе. |
| *5.Развитие речи.*  *1часть* | Познавательные УУД  Коммуникативные УУД  Эмоциональный настрой | Ваше сочинение будет состоять из нескольких частей.  -Внимательно прочитайте тему нашего сочинения. Сколько у нас героев?  (Слайд № 5)  **ЗИМА**  -Поговорим о нашем первом герое. Чем запомнилась вам зима?  -Составим ассоциативный ряд к слову «зима» используя имена существительные, имена прилагательные и глаголы.  (ведётся запись на доске, одновременно проводится лексическая и орфографическая работа, уделяется внимание красоте русского языка)  -Составьте 2-3 предложения, используя данные слова. | Ответы детей:  -три: зима, город, я  -катанием на лыжах, играми в снежки, новогодними праздниками и подарками…  Работа по группам:  1гр.-холод, лыжи, радость, снег, художница…  2гр. –белая, морозная, сонная, тихая, вьюжная…  3гр.-сыплет, укрывает, морозит, блестит…  Работа по группам. Обсуждение. |
| *2часть* | Познавательные УУД  Коммуникативные УУД  Эмоциональный настрой | -Поговорим о нашем втором герое.  **ГОРОД**  -Как ведут себя улицы, деревья, люди в нашем городе зимой?  -Что здесь красивей всего?  -Составьте 2-3 предложения, используя данные слова. | Работа по группам:  1гр.-улицы города  2гр. –деревья, птицы  3гр.-люди в зимнем городе  Работа по группам. Обсуждение. |
| *3часть* | Познавательные УУД  Личностные УУД Эмоциональный настрой | -Поговорим о нашем третьем герое.  **Я**  -Давайте же пройдёмся по улицам нашего города. Совершить эту прогулку помогут фотографии, которые вы подготовили. Какие чувства, какое настроение вызовут у вас картины нашей маленькой родины?  (Слайды №5-33)  -Итак, ваши впечатления, ощущения.  -Составьте 1-2 предложения, выразив собственное настроение, отношение к нашему городу. | Просмотр видео ролика. Индивидуальные высказывания.  Высказывания по желанию: я люблю свой город потому, что здесь мой дом, мама, друзья, моя школа, нет суеты, красивая природа, чистый воздух… |
| *6.*  *Самостоятельная работа* | Познавательные, коммуникативные УУД эмоциональный настрой | Вспомните всё, о чём мы говорили на уроке, просмотрите ваши записи, отредактируйте ваши сочинения, придумайте заглавие. | Самостоятельная творческая работа детей под музыку  П. И. Чайковского. |
| *7.*  *Итог урока.* | Коммуникативные УУД Личностные УУД  Мотивация | -Какой теме посвящено наше сочинение? *(Чем красив мой город зимой?)*  -Кто из вас хочет зачитать свою работу?  -Какая часть речи помогала вам сегодня сделать вашу речь яркой, точной?  Составьте синквейн на тему «Зима в моём городе» (если позволяет время)  (Слайд № 34)  **Итог.** Всем спасибо за работу.Правильная и красивая речь помогает высказать своё мнение, чувства.  Наш город – наша маленькая, любимая родина! (Слайд № 35) | Чтение работ учащимися.  Обсуждение.  Самостоятельная работа.  Обсуждение. |
| *8.*  *Рефлексия* | Личностные УУД | - Кому понравилось работать на уроке?  - Что было интересного на уроке?  - Получилась ли работа в группах? | Самооценка |
| *9.*  *Домашнее задание* | Личностные, регулятивные УУД | Отредактировать сочинение. | Самостоятельная работа, общение с родителями. |

Зима в моём городе.

 В наш город пришла зима. Закружила она метелями. Расписала стёкла в окнах необыкновенными узорами. Засыпала улицы белым снегом.

Холодно взрослым. Они поднимают воротники и стараются побыстрее пробежать по улице по своим взрослым серьёзным делам. А ребятне всё нипочём! Так весело скатиться с горки на санках со своим другом! А снежки! А лыжи!

Я иду по аллее городского парка. Под ногами хрустит снежок, а вокруг тихо падают большие белые хлопья. Так красиво вокруг!

 Я люблю свой родной город!

