**Подготовка к сочинению-рассуждению**

**«Чем опасно потребительское отношение человека к природе»**

**Цель урока:** ознакомить с требованием Д.И.Менделеева от правительства, расширить знания учащихся о взаимоотношениях человека с природой

**Задачи**: повторить односоставные предложения; развитие связной речи

**Оборудование:** слайды о жизни и деятельности Д.И.Менделеева**,** тексты с заданиями

**Ход урока:**

**I. Вступительное слово учителя.** 2011 год – год химии**.** Русский химик, открывший периодический закон химических элементов, разносторонний ученый, педагог и общественный деятель Дмитрий Иванович Менделеев был инициатором основания русского химического общества в 1868 году. Затем в 1932 году образовано Всесоюзное химическое общество имени Д.И.Менделеева. Менделеев еще при жизни был известен во многих странах. Получил свыше 130 дипломов и почетных званий от русских и зарубежных академий, учебных объединений и учебных заведений. Учреждены менделеевские премии по физике и химии, которые присуждаются Академией наук. Имя Д.И.Менделеева носят Российский химико-технологический университет и Тобольский государственный педагогический институт. Именем Менделеева названы: подводный хребет в Северном Ледовитом океане, действующий вулкан на Курильских островах, кратер на Луне, минерал менделеевит, Благотворительный фонд имени Менделеева.

Родовое имение Боблово – место проведения Менделеевских чтений, конкурсов, олимпиад. В 2009г. две ученицы нашей школы успешно приняли участие на Менделеевских чтениях со своими исследовательскими работами (слайды)

**II. Сообщение ученика об интересных моментах биографии Д.И.Менделеева *(с показом слайдов).***

 Дмитрий Иванович Менделеев родился 27 января 1834 года в Тобольске, в семье директора Тобольской гимназии. В семье он был последним, 17 ребенком. В гимназии учился посредственно. В сохранившихся в его архиве четвертных ведомостях много удовлетворительных оценок, причем их больше в младших и средних классах. В старших классах заинтересовался физико-математическими науками, а также историей и географией. Многое привлекло внимание мальчика в истории Российского государства, его интересовало строение Вселенной. Постепенно успехи юного гимназиста росли, и в выпускном аттестате, полученном 14 июля 1849 года, были только две удовлетворительные оценки: по закону божьему (предмет, который он не любил) и по русской словесности (хорошей оценки по этому предмету быть не могло, так как Менделеев плохо знал старославянский язык).

 Лето 1850 года прошло в хлопотах. Сначала Д.И. Менделеев подал документы в Медико-хирургическую академию, однако первого испытания – присутствия в анатомическом театре – он не выдержал. От медицинской карьеры пришлось отказаться. Мать подсказала другой путь – стать учителем, и он поступил в Главный педагогический институт, который окончил с золотой медалью. В 1856 году в Петербургском университете защитил магистерскую диссертацию. Читал студентам курс лекций органической химии. В 1861 году опубликовал учебник «Органическая химия», в 1865 году защитил докторскую диссертацию «О соединении спирта с водой». Д.И.Менделеев – профессор Петербургского университета, член-корреспондент Петербургской АН

 Менделеев был не просто выдающимся ученым, а ученым-просветителем и общественным деятелем. Его труды охватывают вопросы по физике, метеорологии, экономике, организации промышленности и сельского хозяйства, а также народного просвещения и академической науки. Как и М.В.Ломоносов, Менделеев считал, что наука должна служить Отечеству.

**III. Работа нал текстом:** *Существует неумолимая зависимость между упадком природы и упадком общества. Бесхозяйственная деятельность людей оказывает ощутимое воздействие на природу.*

 *Дмитрий Иванович Менделеев причислял защитников леса к защитникам Родины и требовал от правительства освобождения их от срочной службы.*

 *Для полноценной жизни человеку необходимо ежесуточно употреблять три с половиной килограмма питания и воды и пятнадцать килограммов воздуха. И если без воды и пищи человек может прожить один месяц, пять дней, то без кислорода он не сможет протянуть и трехсот шестидесяти секунд.*

 *Люди словно запамятовали, что возглавляемая лесом растительность ежегодно поставляет атмосфере четыреста миллиардов тонн кислорода.*

 *А лес при этом исчезает с планеты со скоростью двадцать гектаров в минуту. А один гектар смешанного леса поставляет в год двадцать три тонны кислорода.*

 *Если будет лес – будет кислород, будет вода, земля и кислород вместе – будет жизнь. Поэтому конечный результат лесоводов, как утверждал Менделеев, действительно равен ратному труду первых защитников Родины – пограничников. Именно поэтому государство выдало лесоводам одинаковую с пограничниками форму и фуражки с околышками зеленого цвета.*

 *Когда невозможно спастись поодиночке, народы объединяются, ибо народы соединяет не столько великая радость, сколько великая беда. А экологическая катастрофа не за горами. (По материалам журнала «Экология»)*

1. Какая основная мысль текста?

2. Какое утверждение не отражает позицию автора данного текста?

3. К какому стилю относится текст?

4. Какой способ образования слов *лесоводов, растительность, пограничников*

5. Найти односоставное предложение, определить вид

 **IV.**  Что такое лес? Как гласит народная мудрость, лес кормит, одевает, согревает, лечит и, наконец, воспитывает человека. (У каждого ученика тексты с пословицами) **Задание**: найти односоставные предложения; сложные предложения, определить вид.

**Сказано народом**

 \* Дерево дорого не только плодами, но и листьями.

 \* Не от добра дерево лист роняет

\* Жди строгой зимы, если лист с дерева не чисто падет

\* Пора пахать, когда лес одевается

\* Лес – богатство страны, лесное хозяйство – показатель ее культуры

\* Ле**с** родит реки

\* Возле леса жить – голодному не быть

\* В глухом лесу примечай дорогу по мху на пнях да по затёсам

\* Не руби дерево, которое тень даёт

\*Грибов ищут – по лесу рыщут

\*Сломить деревце – секунда, а вырастить – года

\* Срубил дерево – посади два

\*Пустошили, пустошили леса – одни пустоши и остались

\* Искру туши до пожара, беду отводи до удара

\* Не всё стриги, что растёт

\* Не беречь поросли – не видать дерева

\*На молодняк лесной не поднимай руку: будет служить тебе и внуку.

\* Снял кору – сгубил дерево.

\* Много леса – береги, мало леса – не руби, нет леса – посади.

\*Посадил дерево, посади второе

\*Кто не сажал дерева, тому не лежать в. тени.

\*Деревья скоро садят, да не скоро с них плоды едят.

\*Срубить дерево – пять минут, вырастить его – сто лет.

\* И лес шумит дружней, когда деревьев много.

\* Не беречь поросли – не видать дерева.

**V. Русский баснописец Иван Андреевич Крылов (1769 – 1844)**

Чтение басни «Не руби дерево, которое тень даёт»

Увидя, что топор крестьянин нес,

«Голубчик», - деревцо сказало молодое:

«Пожалуй, выруби вокруг меня лес;

 Я не могу расти в покое:

 Ни солнца мне не виден свет,

 Ни для корней моих простору нет,

 Ни ветеркам вокруг меня свободы;

Такие надо мной он сплесть изволил своды!

Когда б не от него расти помеха мне,

Я в год бы сделалось красою сей стране,

И тенью бы моей покрылась вся долина;

А ныне тонко я, почти как хворостин»

Взялся мужик за топор,

 И Деревцу, как другу,

 Он оказал услугу:

Вокруг Деревца большой очистился простор:

 Но торжество его недолго было!

 То солнцем Дерево печет,

 То градом, то дождем сечет.

И ветром наконец то Деревцо сломило

«Безумное! ему сказала тут змея:

 «Не от тебя ль беда твоя?

Когда б, укрытое в лесу, ты возрастало:

Тебе б вредить ни зной, ни ветры не могли;

 Тебя бы старые деревья берегли;

А если б некогда деревьев тех не стало

 И время бы отошло,

Тогда, в свою чреду, ты столько б возросло

 Усилилось и укрепилось

И бурю, может быть, ты б выдержать могло!»

**Задание:** какой смысл басни? Как вы думаете, только одно ли молодое Деревцо пострадало? Что стало с человеком?

**VI. Из ответов учащихся: …**Гибель леса – это преступление. …Пострадало не одно дерево, а целый мир … Права змея …Мы, молодые, должны жить по советам предков, слушаться их. … Когда уничтожают природу, уничтожают прежде всего красоту мира, детства, самих себя. Тот, кто равнодушен к родной природе, не может любить родину. …Родина – это место, где человек родился, вырос, где жили его предки и где будут жить его дети, внуки. Человеку нужна природа, значит, нужна родина. Охранять красоту природы – наша обязанность

**VII. Учитель.** 21 сентября – день работников лесного хозяйства. Лесной департамент России был создан указом императора Павла I 26 мая 1798 года. Д.И.Менделеев первым обратил внимание на работу лесников. Лесники – смотрители зеленой границы. С детства мы знаем, что огонь в лесу – катастрофа для лесной экосистемы, особенно для лесных обитателей. За последние годы на территории республики зарегистрировано и потушено много пожаров силами лесхозов агенства лесного хозяйства и Якутской базы авиационной охраны лесов.

Лесники нашего села. Кого из лесников села знаете? Какую работу они выполняют? Особенно в какое время года требует много работы? Как помогаете их работе?

**VIII.** Лес дает нам все … . А мы? Вспомним, поэму Н.А.Некрасова «Саша». Он одним из первых в литературе критиковал варварское отношение к природе. Подумаем, чем опасно потребительское отношение человека к природе? Написать сочинение-рассуждение «Чем опасно потребительское отношение человека к природе?».

**IX.** Письмо сочинения на 2-м уроке.