**Пояснительная записка.**

**Цель** — открыть детям родной язык как предмет изучения, воспитать у младших школьников чувство сопри­частности к сохранению чистоты, выразительности, уникаль­ности родного слова, пробудить интерес и стремление к его изучению.

**Задачи:**

- освоение учащимися первоначальных знаний о звуко-буквенном и словарном составе родного языка; его лексико-грамматическом и синтаксическом строе, особенностях словообразования;

- знакомство учащихся с нормами литературного произ­ношения, с основными принципами и правилами правописа­ния и пунктуации, с особенностями двух форм речи — уст­ной и письменной.

- ***осознание (различение)*** детьми двух реальностей — ок­ружающего мира и слова, называющего (отражающего) этот мир во всем его многообразии;

***- поддержание*** и развитие «чувства языка», свойственно­го детям;

***- дополнение*** интуитивного владения языком осознанным отношением к его фактам и закономерностям;

**- развитие** (формирование) ***способности*** моделировать факты языка;

***- овладение ведущими методами*** лингвистического анализа — действиями изменения и сравнения; развитие фо­нематического слуха.

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе авторской программы по русскому языку Зелениной Л.М., Хохловой Т.Е.

Издательство «Просвещение», Москва, 2008 г.

Программа рассчитана на 153 ч. (5 часов в неделю – 1 полугодие, 4 часа во втором)

Рабочая программа по русскому языку 2 вида разработана по причине того, что произошло перераспределение последовательности изучаемых тем авторской программы.

**Основные разделы программы:**

«Фонетика и графика», «Лексика», «Морфемика» (состав слова), «Морфология» (части речи), «Синтаксис и пунктуа­ция», «Орфография», «Речевое развитие», «Чистописание».

Раздел **«Фонетика и графика»** представлен следующим содержанием:

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Звонкие и глухие, мягкие и твердые согласные звуки. Согласные звуки парные и непарные по звонкости и глухости, по твердости и мягкости. Оглушение и озвончение парных согласных в сло­ве (дуб, сказка; просьба, молотьба). Чередование звуков в слове (свет — свеча — освещение; друг — дружба — друзья). Представление о сильной и слабой позициях звуков в слове (без терминологии) и обозначение этих звуков на письме (дом — дома, дубы — дуб).

Словесное ударение. Интонация: повышение и пони­жение тона речи; логическое ударение; эмоциональное уда­рение (продление гласного или согласного звука в слове: урааа! каррр!).

Графика: «перевод слова звучащего в слово написан­ное».

Алфавит. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Соотношение звуков и букв.

Значение (назначение) буквы й и букв е, ё, ю, я.

Значение (назначение) букв ь и ъ (мягкого и твердого знаков).

Буквы, обозначающие согласные звуки, парные по звон­кости и глухости. Буквы, обозначающие непарные звонкие и глухие согласные звуки.

Буквы, обозначающие мягкость согласных звуков в сло­ве (ь, е, ё, ю, я). Произношение согласных перед звуком [и].

Буквы, обозначающие раздельное произношение звуков в слове *(Илья, подъезд, воробьи).*

Небуквенные графические средства: дефис (из-за, кто-то), пробел (раздельное написание слов: в городе, ко мне, в шесть), черточка (знак переноса: кни-га, по-крышка).

**Лексика**

Слово и его значение. Словарное богатство русского язы­ка. Слова однозначные и многозначные. Синонимы и анто­нимы. Прямое и переносное значение слова. Использование словарей русского языка.

**Морфемика** (состав слова)

Особенности морфемного строя русского языка (слова).

Корень, приставка, суффикс, окончание как значимые части слова. Морфемы, выражающие грамматическое значение слова.

Слова однокоренные и разные формы одного и того же слова: *сад — садовник, посадка, садик; сад — сада — саду* — *са­дом — о саде.*

Смысловые, эмоциональные, изобразительные возмож­ности суффиксов и приставок (дом — домик — домище; заго­ворили — отговорили). Обогащение речи учащихся словами, разнообразными по эмоциональной окраске (экспрессивнос­ти) и стилю.

**Морфология** (части речи)

Слово, его номинативные и коммуникативные функции.

Лексическое значение слова (название предмета, явления природы; признак предмета, изменение признака; действие предмета, признак действия и др.). Грамматическое значение, грамматические категории, характеризующие слово (род, число, падеж, лицо, время, склонение, спряжение). Слово как часть речи. Классификация частей речи и их лексико-грамматические признаки.

Имя существительное. Лексико-грамматические призна­ки: значение, род, число, падеж.

Различение имен существительных, отвечающих на воп­росы кто? что?, существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам и па­дежам (склонение имен существительных).

Различение су­ществительных 1, 2 и 3-го склонения.

Имя существительное как член предложения.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические признаки: значение, род, число, падеж; согласование с именем сущест­вительным. Склонение имен прилагательных.

Имя прилагательное как член предложения.

Личные местоимения. Значение и употребление; склоне­ние личных местоимений.

Личные местоимения как член предложения.

Глагол, его лексико-грамматические признаки: значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Изме­нение по временам. Изменение по лицам и числам в насто­ящем и будущем времени; по родам и числам в прошедшем времени. I и II спряжение глаголов.

Глагол как член предложения.

Наречие. Лексико-грамматические признаки, употребле­ние в речи. Наречие как член предложения.

Предлог, союз. Роль (назначение) в предложении (речи).

**Синтаксис и пунктуация**

Предложение как единица языка и речи. Предложение — словосочетание — слово: их сходство и различия.

Текст. Признаки текста. Типы текстов. Предложение и текст.

Порядок слов в предложении. Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Интонация (повышение и понижение тона, пауза; логическое ударение, эмоциональная окраска выска­зывания — сообщения, вопроса, совета, просьбы, приказа). Предложения восклицательные и невосклицательные по ин­тонации. Интонация и ее значение для выражения закончен­ности высказывания (законченности мысли).

Простое и сложное предложения. Распространенное и не­распространенное предложения. Главные члены предложе­ния, грамматическая основа предложения. Второстепенные члены предложения.

Связь слов в предложении. Однородные члены предложе­ния.

Прямая речь, обращение (общее знакомство).

Знаки препинания в конце предложения. Знаки препина­ния в предложениях с однородными членами. Знаки препи­нания в сложных предложениях (простейшие случаи).

Анализ и преобразование готового языкового материала, создание (конструирование) высказывания: речевой замысел, выбор соответствующих речевых средств, конструирование речи (предложения, текста).

**Орфография**

Знакомство учащихся с различными принципами русско­го правописания (без терминологии): *традиционным,* или *ис­торическим* (написание так называемых словарных слов и слов с сочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — щу), основан­ным на запоминании; *морфологическим* (общие для родствен­ных слов значимые части — морфемы — сохраняют на пись­ме единое написание, хотя в произношении различаются в зависимости от фонетических условий, в которых оказы­ваются звуки, входящие в состав значимых частей слова); *фонетическим* (написание, соответствующее установке «пи­ши, как слышишь»).

Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова; правописание сочетаний жи — ши; ча — ща; чу — щу; чк — чн. Раздельное написание предлогов со словами; гласные и согласные в приставках; правописание суффиксов -ик-, -ек-; непроизносимые соглас­ные, двойные согласные; разделительные мягкий и твердый знаки.

Правописание безударных падежных окончаний имен су­ществительных и прилагательных; правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание не с глаго­лами.

Мягкий знак после шипящих в конце имен существитель­ных и глаголов.

Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.

Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование ор­фографического словаря.

**Чистописание**

Целью работы по чистописанию является формирование четкого, достаточно красивого и быстрого письма. В задачи специальных занятий входит развитие мелких мышц и сво­боды движения руки (предплечья, кисти, пальцев), отработ­ка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности и плавности письма.

На совершенствование каллиграфически правильного письма рекомендуется отводить в конце I класса (после изу­чения всех букв алфавита) и во II классе один урок в неде­лю, в III—IV классах — по 8—10 мин на уроках грамматики и правописания. Кроме коллективных форм, работа по со­вершенствованию грамматических навыков проводится в ин­дивидуальном порядке.

Содержание этих занятий определяется программой по чистописанию для каждого класса. В I—II классах это уп­ражнения для развития руки и глазомера, письмо букв в по­рядке усложнения их начертаний, но группам, а также пись­мо отдельных букв, трудных по начертанию. Кроме букв, де­ти пишут слова, предложения, тексты, упражняются в списывании, в письме под диктовку.

В III**—**IV классах содержание графических упражнений составляет письмо трудных по форме букв, букв, поддаю­щихся при ускорении письма деформации, типичных соеди­нений букв, письмо слов, предложений, небольших текстов по образцу и самостоятельно (при списывании с печатного шрифта, при письме под диктовку).

На занятиях проводятся также упражнения по предуп­реждению и исправлению недочетов каллиграфического ха­рактера: несоблюдения наклона букв и равного расстояния между элементами букв, буквами и словами на строке; нару­шения параллельности одинаково направленных штрихов, соразмерности пропорций прописных и строчных букв, ли­нейности (соблюдение одинаковой высоты букв на всей строчке письма); искажения форм букв или их отдельных элементов и т. д. Коллективные упражнения по чистописа­нию следует связывать по мере возможности с изучаемым на уроке грамматическим материалом, усвоением написания слов с непроверяемыми безударными гласными, двойными согласными и т. д. Письмо учащихся начальных классов должно быть опрятным, четким, достаточно быстрым.

Работа по каллиграфии содействует нравственному, эсте­тическому развитию школьников, воспитанию у них аккуратности, трудолюбия, добросовестного и старательного от­ношения к выполнению любой работы.

Программа предполагает взаимосвязанное и осознанное изучение всех ее разделов и единиц языка (предложения, слова, звука) с учетом их практической значимости для фор­мирования речевых умений и навыков, грамотного, графи­чески правильного письма.

**Речевое развитие**

Обогащение активного и пассивного словаря, развитиемотивов и средств речевой деятельности, ее содержательнос­ти (знание предмета речи), правильности (грамматической и орфографической, стилистической и орфоэпической), точ­ности (соответствие выбора средств языка речевой ситуа­ции), выразительности, благозвучности, развитие логичес­кой стороны речи;

способностислышать, различать и воспроизводить инто­национную, эмоционально-смысловую стороны речи, паузы, ударение не только словесное (орфоэпическое), но и логи­ческое, эмоциональное;

развитие двух планов речи— внутреннего и внешнего (на уровне замысла, выстраивания логики, выбора слова, инто­нации и т. д.).

Воспроизведение или самостоятельное создание неболь­шого текста (повествования, описания), несложных лингвис­тических текстов (с опорой на аналитические планы).

**Проверка и оценка усвоения программы.**

Основными ви­дами письменных работ по русскому языку являются списы­вание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зри­тельные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), тесты, обучающие изложения и сочинения.

Примерное количество слов для словарных диктан­тов:

II класс —8—10, III класс—10—12, IV класс — 12—15.

Количество слов в текстах, предназначенных для контроль­ных диктантов:

I класс, в конце года— 15—17; II класс, в первом полугодии — 30—35, в конце года — 40—45; III класс, в конце первого полугодия — 50—55, в конце года — 55—60;

IV класс, в конце первого полугодия — 65—70, в кон­це года — 75—85.

**Таблица тематического распределения количества часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ** | Количество часов | |
| по  авторской  программе | по  рабочей  программе |
| **1.** | **ЧАСТИ РЕЧИ. МОРФОЛОГИЯ** | **120 ч.** | **108 ч.** |
|  | ***Имя существительное*** | ***40 ч.*** | **35 ч** |
|  | Общие сведения об имени существительном*.* |  | *3 ч.* |
|  | Изменение имени существительного при сочетании с другими словами. |  | *5 ч.* |
|  | *Основные типы склонения имён существительных* |  | *6ч.* |
|  | Склонение имён существительных в единственном числе*.* |  | *8ч.* |
|  | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных единственного числа. |  | *8ч.* |
|  | Склонение имён существительных во множественном числе |  | *5 ч.* |
|  | ***Имя прилагательное*** | ***25 ч****.* | ***23 ч****.* |
|  | Общие сведения об имени прилагательном. |  | *4 ч.* |
|  | Склонение прилагательных в мужском и среднем роде единственного числа. |  | *3ч.* |  |
|  | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных в мужском и среднем роде единственного числа. |  | *10 ч.* |
|  | Склонение и правописание окончаний имён прилагательных множественного числа. |  | *6 ч* |
|  | ***Личные местоимения.*** | ***7 ч.*** | ***6 ч.*** |
|  | Общие сведения о личных местоимениях |  | *3 ч.* |
|  | Склонение личных местоимений единственного и множественного числа. |  | *3 ч.* |
|  | ***Глагол*** | ***45 ч.*** | ***41 ч.*** |
|  | Общие сведения о глаголе |  | *2 ч* |
|  | Неопределённая форма глагола. |  | *4 ч.* |
|  | Время глагола |  | *4 ч.* |
|  | I и II спряжение глаголов. |  | *9 ч.* |
|  | Правописание безударных окончаний глаголов  I и II спряжения |  | *10 ч* |
|  | Правописание глаголов неопределённой формы |  | *9 ч.* |
|  | Обобщение знаний о глаголе |  | *3 ч.* |
|  | ***Наречие*** | ***3 ч****.* | ***3 ч****.* |
| **2** | **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ** | **30 ч.** | **25 ч.** |
|  | Главные и второстепенные члены предложения. |  | *8 ч.* |
|  | Предложения с однородными членами. |  | *9 ч.* |
|  | Простые и сложные предложения. |  | *3 ч.* |
|  | Прямая речь. |  | *3 ч.* |
|  | Обращение. |  | *2 ч.* |
| **3** | **ПОВТОРЕНИЕ (ОБОБЩЕНИЕ) ПРОЙДЕННОГО** | **20 ч.** | **20 ч.** |
|  | *Предложение.*  *Разделительный Ь и Ъ знаки*  *Звуки, буквы, слова.*  *Части речи.* |  | *7 ч.*  *2 ч.*  *4 ч.*  *7 ч.* |
|  | **Итого** | **170** | **153** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 четверть** | | **2 четверть** | | **3 четверть** | | **4 четверть** | |
| план | факт | план | факт | план | факт | план | факт |
| **Диктанты** | **3** |  | **1** |  | **4** |  | **2** |  |
| **Словарные диктанты** | **3** |  | **2** |  | **4** |  | **1** |  |
| **Изложения** | **2** |  | **3** |  | **2** |  | **-** |  |
| **Контрольные изложения** |  |  |  |  | **1** |  |  |  |
| **Сочинения** | **1** |  | **1** |  | **2** |  | **1** |  |
| **Контрольное списывание** | **1** |  |  |  |  |  | **1** |  |

**Содержание обучения**

**Морфология (120 ч)**

***Имя существительное (40 ч)***

Лексическое значение. Основные грамматические призна­ки. Род имен существительных, изменение по числам и воп­росам. Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные 1, 2 и 3-го склонения.

Склонения имен существительных 1, 2 и 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний сущест­вительных с твердой и мягкой основами, кроме существи­тельных на - мя, - ий, - ие, - ия.

Склонение существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.

Предлоги, употребляемые с косвенными падежами имен существительных.

Существительное как член предложения.

Употребление имен существительных в речи.

**Имя прилагательное (25 ч)**

Лексическое значение. Основные грамматические призна­ки. Сочетание прилагательных с существительными. Измене­ние прилагательных по родам, числам и вопросам.

Склонение имен прилагательных.

Склонение прилагательных единственного числа мужско­го и среднего рода с твердой и мягкой основами.

Правописание безударных падежных окончаний прилага­тельных мужского и среднего рода. Способы проверки.

Склонение прилагательных единственного числа женско­го рода с твердой и мягкой основами.

Правописание безударных падежных окончаний прилага­тельных женского рода. Способы проверки.

Склонение прилагательных множественного числа с твер­дой и мягкой основами.

Правописание безударных падежных окончаний прилага­тельных множественного числа. Способы проверки.

Прилагательное как член предложения.

Употребление имен прилагательных в речи.

**Личные местоимения (7 ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Лич­ные местоимения и имя существительное.

Личные местоимения я, ты, он, она, оно, мы, вы, они.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений единственного и множе­ственного числа. Правописание личных местоимений с пред­логами.

Личные местоимения как члены предложения.

Употребление личных местоимений в речи.

***Глагол (45 ч)***

Лексическое значение. Основные грамматические признаки.

Неопределенная форма глагола. Вопросы что делать? что сделать?

Время глагола. Лицо глагола. Число глаго­ла. Изменение глагола по временам, лицам и числам. Спря­жение глаголов. I и II спряжение глаголов.

Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

Мягкий знак в глаголах 2-го лица един­ственного числа и в глаголах неопределенной формы — *сте­речь, беречь* и др.

Различие правописания глаголов на -тся, -ться.

Изменение глаголов в прошедшем времени но родам и числам.

Глагол как член предложения. Употребление глагола в речи.

***Наречие (3 ч)***

Общие сведения о наречии. Лексико-грамматические признаки наречия.

Наречия, называющие признак, время, место и направление действия.

Правописание суффиксов -о, -а в наречиях.

Наречие как член предложения. Употребление наречий в речи.

***Синтаксис и пунктуация (30 ч)***

Предложение. Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (обстоятельство, определе­ние, дополнение).

Грамматическая основа предложения. Части речи как главные и второстепенные члены предложения.

Предложения с однородными членами. Однородные под­лежащие; однородные сказуемые; однородные второстепен­ные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов.

Предложения с одной, двумя и более грамматическими основами. Простые и сложные предложения. Знаки препина­ния в сложных предложениях без союзов и с союзами и, а, но. Предложения сложные и предложения с однородными подлежащими, однородными сказуемыми.

Прямая речь (общее знакомство). Знакомство с оформле­нием диалога.

Обращение-(общее знакомство). Знаки препинания в пред­ложениях с обращением. Особенность интонации предложе­ний с обращением.

***Повторение (обобщение) пройденного в начальных классах (20 ч)***

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, раци­ональных способов соединений (по группам) в словах, пред­ложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнения в развитии ритмичности, плавности письма, способствующие формированию скорописи.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

*Слова с непроверяемыми написаниями*

*Автомобиль, агроном, адрес, адресовать, алфавит, арбуз, багаж, берег, берёза, беседа, беседовать, библиотека, билет, вагон, веялка, вокзал, волноваться, воробей, ворона, восемь, воскресенье, восток, газета, горевать, горизонт, город, горох, горсть, двадцать, двенадцать, девочка, дежурный, декабрь, де­ревня, директор, дорога, до свидания, желать, железо, жёлтый, завод, завтра, завтрак, заря, заяц, здесь, здравствовать, здра­вствуйте, земледелие, землянка, иней, инженер, интересно, ин­тересоваться, календарь, капуста, карандаш, картина, карто­фель, кастрюля, квартира, килограмм, класс, колесо, коллек­тив, коллекция, командир, командовать, комбайн, комната, коньки, корзина, корова, космонавт, костер, кровать, лагерь, ладонь, лестница, лимон, лопата, магазин, малина, мальчик, машина, мебель, медведь, медленно, месяц, металл, метро, мо­локо, молоток, морковь, мороз, Москва, народ, ноябрь, обед, об­лако, облачко, оборона, овёс, овощи, огород, огурец, одежда, одиннадцать, однажды, около, октябрь, орех, осина, отец, пальто, пароход, пассажир, пенал, переписывать, песок, петух, платок, победа, погода, помидор, понедельник, портрет, посу­да, потом, правительство, председатель, прекрасно, приветли­во, путешествие, пшеница, пятница, работа, радостно, раке­та, растение, ребята, революционный, революция, рисунок, ро­дина, Россия, русский, салют, самолёт, сапоги, сахар, сверкать, свобода, север, сегодня, сейчас, сентябрь, сеялка, сирень, соба­ка, солома, сорока, союз, стакан, столица, суббота, тарелка, телефон, теперь, тетрадь, товарищ, топор, трактор, трам­вай, тревожиться, ужин, улица, урожай, ученик, учитель, фа­милия, февраль, хозяйственный, хозяйство, хорошо, четверг, чёрный, шестнадцать, шоссе, шофёр, экскурсия, электричест­во, электровоз, электростанция, яблоко, ягода, язык, январь.*

**Список рекомендуемой учебно-методической литературы:**

1. Учебник «Русский язык» 4 класс (2части) Л.М. Зеленина, Т.Е.Хохлова. - М: Просвещение, 2010г.

2.Дидактический материал «Русский язык. 4 класс», Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова, М.,

Просвещение, 2009г.

3. «Поурочные разработки по русскому языку» С.В. Кутявина. - М.: ВАКО, 2009г.

4. «Сборник диктантов» Е.К.Балашова. - Саратов: «Лицей», 1999.

5. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «Карточки по русскому языку.4 класс», АСТ – Астель, 2005г.

6. «Русский язык. Тесты.4 класс», Л.А. Фролова, АСТ – Астель, 2005г.

7. «Проверочные работы.4 класс» (2 части), Л.Г. Моршнева, Саратов «Лицей», 2006г.

**Требования к уровню, подготовки учащихся, оканчивающих IV класс**

**В результате изучения русского языка учащиеся должны знать /понимать**:

- изученные части речи, их лексические и грамматические признаки; значение и назначение корня, приставки, суффикса, окон­чания для образования однокоренных слов и разных форм одного и того же слова;

-типы предложений по цели высказывания и эмоциональ­ной окраске (интонации);

-признаки простого и сложного, распространенного и нерасп­ространенного предложений, главных и второстепенных членов;

***уметь:***

-различать буквы и звуки;

-анализировать — кратко характеризовать, различать и срав­нивать:

•звуки речи и буквы, их обозначающие; сильное и слабое положение звуков в слове;

•состав слова (корень, приставку, суффикс, окончание) изученных частей речи;

•однокоренные слова и формы слов;

• предлоги и приставки;

• лексико-грамматические признаки изученных частей речи (имени существительного, имени прилагательно­го, глагола, личного местоимения, наречия);

• словосочетание и предложение; простое и сложное распространенное и нераспространенное предложения; сложное предложение и предложение с однородными членами; виды предложений по цели высказывания и интонации (эмоциональной окраске);

• различать произношение и написание слов, находить способы проверки написания слов (изменением фор­мы слова, подбором однокоренных слов);

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

• адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудио­ записей и др.);

• работы со словарями;

• соблюдения орфоэпических норм;

• создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тема­тике в форме повествования и описания;

• овладения нормами русского речевого этикета в ситу­ациях повседневного общения;

• воспроизведения и создания несложных лингвистичес­ких текстов;

• разборчивого и аккуратного списывания (70—90 слов) и письма под диктовку текстов

(75—85 слов) с изу­ченными орфограммами и пунктограммами (знаками препинаниями).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Колич.  часов | Даты проведения | | Использов.  учеб.-нагляд ,  лаборатор.  оборудов |
| План | Факт |
|  | **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ** | **25 ч.** |  |  |  |
|  | *Главные и второстепенные члены предложения* | *8 ч.* |  |  |  |
| 1 | Предложение как единица речи.  ***Кубан.*** «Слова с нелитературным ударе­нием» | 1 |  |  |  |
| 2 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |  |  |  |
| 3 | Связь слов в предложении. Словосочетания. Обстоятельства. | 1 |  |  |  |
| 4 | Связь слов в предложении. Определение. | 1 |  |  |  |
| 5 | Связь слов в предложении. Дополнение. | 1 |  |  |  |
| 6 | **Обучающее изложение** «Пусть птица выводит птенцов».  ***Кубан*.** «Кубанские заповедники» | 1 |  |  | Карта Краснодарского края |
| 7 | Работа над ошибками. Связь слов в предложении. | 1 |  |  |  |
| 8 | Подлежащее и сказуемое – грамматическая основа предложения. | 1 |  |  |  |
|  | *Предложения с однородными членами.* | *9 ч.* |  |  |  |
| 9 | Однородные члены предложения.  **Словарный диктант.** | 1 |  |  | Схемы предложен |
| 10 | Связь однородных членов предложения с помощью союзов. | 1 |  |  |  |
| 11 | Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления. | 1 |  |  |  |
| 12 | Предложения с однородными членами, соединёнными союзом И. | 1 |  |  |  |
| 13 | Предложения с однородными второстепенными членами предложения. | 1 |  |  |  |
| 14 | Предложения с однородными дополнениями. | 1 |  |  |  |
| 15 | **Административная проверочная работа.** | 1 |  |  |  |
| 16 | Работа над ошибками. Предложения с однородными обстоятельствами. | 1 |  |  |  |
| 17 | Предложения с однородными определениями. | 1 |  |  |  |
|  | *Простые и сложные предложения.* | *3 ч.* |  |  |  |
| 18 | П*р*остые и сложные предложения*.* Знаки препинания в сложных предложениях . | 1 |  |  |  |
| 19 | **Изложение** « Птичья дружба» | 1 |  |  | Иллюстра  ции птиц |
| 20 | Работа над ошибками. Редактирование текста. | 1 |  |  |  |
|  | *Прямая речь.* | *3 ч.* |  |  |  |
| 21 | Прямая речь (общее знакомство). | 1 |  |  |  |
| 22 | Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | 1 |  |  |  |
| 23 | Знакомство с оформлением диалога.  **Словарный диктант.** | 1 |  |  |  |
|  | *Обращение.* | *2 ч.* |  |  |  |
| 24 | Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением. | 1 |  |  |  |
| 25 | **Контрольная диагностическая работа** | 1 |  |  |  |
|  | ***Имя существительное*** | ***35 ч.*** |  |  |  |
|  | *Общие сведения об имени существительном* | *3 ч.* |  |  |  |
| 26 | Работа над ошибками. Общие сведения об имени существительном. | 1 |  |  | Дидакт. материал |
| 27 | Имена существительные собственные и нарицательные. | 1 |  |  |  |
| 28 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 1 |  |  |  |
|  | *Изменение имени существительного при сочетании с другими словами* | *5 ч.* |  |  |  |
| 29 | Склонение имён существительных.  **Словарный диктант** | 1 |  |  |  |
| 30 | Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей. | 1 |  |  | Карточки |
| 31 | Именительный и винительный падежи имен существительных. | 1 |  |  |  |
| 32 | **Сочинение по картине В.М. Васнецова «Алёнушка»** | 1 |  |  | Иллюстрац |
| 33 | Работа над ошибками.  ***Кубан.*** «Диалектные особенности в употреблении рода существительных» | 1 |  |  |  |
|  | *Основные типы склонения имён существительных* | *6 ч* |  |  |  |
| 34 | Основные типы склонения имён существительных. Первое склонение. | 1 |  |  | Карточки |
| 35 | Второе склонение имён существительных. | 1 |  |  |  |
| 36 | Третье склонение имён существительных.  ***Кубан.*** «Диалектные синонимы». | 1 |  |  |  |
| 37 | **Контрольный диктант** по теме  «Имя существительное» | 1 |  |  |  |
| 38 | Работа над ошибками. Правописание окончаний имён существительныхю | 1 |  |  |  |
| 39 | Закрепление по теме «Правописание окончаний имён существительных» | 1 |  |  | Карточки |
|  | *Правописание безударных падежных окончаний имён существительных* | *8 ч.* |  |  |  |
|  | *Склонение имён существительных в единственном числе.* | *8 ч.* |  |  |  |
| 40 | Падежные окончания имён существительных единственного числа 1, 2, 3 склонения. | 1 |  |  |  |
| 41 | Падежные окончания имён существительных единственного числа | 1 |  |  | Карточки |
| 42 | Винительный падеж имён существительных | 1 |  |  |  |
| 43 | **Обучающее изложение** «Моя поляна»  ***Кубан*. «**Природные зоны Кубани» | 1 |  |  | Карта Краснодарского края |
| 44 | Работа над ошибками. Творительный падеж имён существительных. | 1 |  |  |  |
| 45 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.  **Словарный диктант.** | 1 |  |  |  |
| 46 | Правописание падежных окончаний имён существительных. ***Кубан*.** «Диалектные особенности в употреблении имен существительных». | 1 |  |  |  |
| 47 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. Закрепление. | 1 |  |  | Карточки |
|  | *Правописание безударных падежных окончаний имён существительных единственного числа.* | *8 ч.* |  |  |  |
| 48 | **Подробное изложение** «Случай на охоте».  ***Кубан. «***Красная книга Кубани». | 1 |  |  |  |
| 49 | Работа над ошибками. Редактирование текста. | 1 |  |  | Карточки |
| 50 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных с твёрдой и мягкой основами. | 1 |  |  |  |
| 51 | Существительное как член предложения.  ***Кубан.*** «Правильное произношение слов» | 1 |  |  |  |
| 52 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. Закрепление. | 1 |  |  | Дидактич. материал |
| 53 | **Диктант** по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных» | 1 |  |  |  |
| 54 | Работа над ошибками. Предлоги, употребляемые с косвенными падежами имён существительных. | 1 |  |  | Дидактич. материал |
| 55 | **Обучающее изложение** «Олень в заповеднике» | 1 |  |  | Рисунок  оленя |
|  | *Склонение имён существительных во множественном числе.* | *5 ч.* |  |  |  |
| 56 | Работа над ошибками.  Множественное число имён существительных. | 1 |  |  | Карточки |
| 57 | Окончания имён существительных множественного числа. | 1 |  |  |  |
| 58 | Обобщение знаний об имени существительном.  ***Кубан.*** «Неправильный выбор окончания» | 1 |  |  |  |
| 59 | **Контрольное списывание** « Кот-воришка» **с грамматическим заданием** | 1 |  |  |  |
| 60 | Работа над ошибками.  Закрепление по теме «Имя существительное». | 1 |  |  | Дидакт. материал |
|  | ***Имя прилагательное*** | **23 ч**. |  |  |  |
|  | *Общие сведения об имени прилагательном.* | *4 ч.* |  |  |  |
| 61 | **Административная проверочная работа** | 1 |  |  |  |
| 62 | Работа над ошибками.  Общие сведения об имени прилагательном. | 1 |  |  |  |
| 63 | Прилагательные. Антонимы и синонимы. | 1 |  |  |  |
| 64 | Связь прилагательного с существительным.  **Словарный диктант** | 1 |  |  |  |
|  | *Склонение прилагательных в мужском и среднем роде единственного числа.* | *3ч.* |  |  |  |
| 65 | Склонение прилагательных в мужском и среднем роде . | 1 |  |  |  |
| 66 | Родовые окончания имён прилагательных.  ***Кубан.*** «Ошибки в образовании краткой формы прилагательного» | 1 |  |  | Дидакт. материал |
| 67 | **Сочинение по рисунку** «В лесу» | 1 |  |  |  |
|  | *Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных в мужском и среднем роде единственного числа.* | *10 ч.* |  |  |  |
| 68 | Работа над ошибками.  Именительный и винительный падежи имён прилагательных. | 1 |  |  |  |
| 69 | Падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |  |  |  |
| 70 | Родительный и винительный падежи имён прилагательных. | 1 |  |  |  |
| 71 | Падежные окончания имён прилагательных женского рода единственного числа.  ***Кубан.*** «Сравнительная степень при­лагательного» | 1 |  |  |  |
| 72 | **Сочинение на пословицу.** | 1 |  |  | Сборники пословиц |
| 73 | Работа над ошибками. Определение типа текста.  ***Кубан.*** «Местные слова в устной речи» | 1 |  |  | Дидакт. материал |
| 74 | Склонение имён прилагательных в женском роде единственного числа. | 1 |  |  |  |
| 75 | Правописание безударных падежных окончаний прилагательных .  **Словарный диктант.** | 1 |  |  |  |
| 76 | Правописание безударных падежных окончаний прилагательных единственного числа. Закрепление. | 1 |  |  |  |
| 77 | Падежные окончания имён прилагательных единственного числа. | 1 |  |  | Дидакт. материал |
|  | *Склонение и правописание окончаний имён прилагательных множественного числа.* | *6 ч* |  |  |  |
| 78 | Склонение и правописание окончаний имён прилагательных множественного числа. | 1 |  |  |  |
| 79 | Склонение имён прилагательных множественного числа. | 1 |  |  |  |
| 80 | Склонение прилагательных множественного числа с твёрдой и мягкой основами. | 1 |  |  |  |
| 81 | Обобщение знаний об имени прилагательном. Прилагательное как член предложения. | 1 |  |  | Дидакт. материал |
| 82 | Употребление имён прилагательных в речи. | 1 |  |  |  |
| 83 | **Диктант по теме** «Безударные падежные окончания имён прилагательных» | 1 |  |  |  |
|  | ***Личные местоимения.*** | **6 ч.** |  |  |  |
|  | *Общие сведения о личных местоимениях* | *3 ч.* |  |  |  |
| 84 | Работа над ошибками. Местоимение. Морфологический разбор местоимения. | 1 |  |  |  |
| 85 | Личные местоимения. **Словарный диктант.** | 1 |  |  |  |
| 86 | Личное местоимение и имя существительное. | 1 |  |  | Дидакт. материал |
|  | *Склонение личных местоимений единственного и множественного числа.* | *3 ч.* |  |  |  |
| 87 | **Изложение** «Пески остановили». | 1 |  |  |  |
| 88 | Работа над ошибками. Склонение личных местоимений. | 1 |  |  |  |
| 89 | **Диктант** по теме «Местоимение». | 1 |  |  |  |
|  | ***Глагол*** | ***41 ч.*** |  |  |  |
|  | *Общие сведения о глаголе* | *2 ч* |  |  |  |
| 90 | Работа над ошибками.  Общие сведения о глаголе. | 1 |  |  | Дидакт. материал |
| 91 | Основные грамматические признаки глагола. | 1 |  |  |  |
|  | *Неопределённая форма глагола.* | *4 ч.* |  |  |  |
| 92 | Неопределённая форма глагола.  **Словарный диктант.** | 1 |  |  |  |
| 93 | Основа неопределённой форы глагола.  ***Кубан.*** «Особенности образования неопределен­ной формы глагола » | 1 |  |  |  |
| 94 | Неопределённая форма глагола. | 1 |  |  | Дидакт. материал |
| 95 | **Составление кулинарного рецепта.** | 1 |  |  | Кулинарная книга |
|  | *Время глагола.* | *4 ч.* |  |  |  |
| 96 | Работа над ошибками.  Настоящее и будущее время глагола | 1 |  |  |  |
| 97 | Глаголы прошедшего времени. | 1 |  |  |  |
| 98 | **Контрольный диктант** по теме «Время глагола». | 1 |  |  |  |
| 99 | Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам. | 1 |  |  |  |
|  | *Спряжение глаголов.* | *31 ч.* |  |  |  |
|  | *I и II спряжение глаголов* | *9 ч.* |  |  |  |
| 100 | Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). ***Кубан.* «**Диалект­ные особенности в употреблении личных форм глагола» | 1 |  |  |  |
| 101 | I и II спряжение глаголов.  **Словарный диктант.** | 1 |  |  | Дидактич. |
| 102 | Глаголы 2-го лица единственного числа. | 1 |  |  |  |
| 103 | Глаголы в форме 2-го лица единственного числа. | 1 |  |  |  |
| 104 | Глаголы 3-го лица единственного числа. | 1 |  |  |  |
| 105 | Глаголы 3-го лица единственного числа. | 1 |  |  |  |
| 106 | Личные окончания глаголов I и II спряжения | 1 |  |  | Дидакт. материал |
| 107 | **Контрольный диктант** по теме «Правописание безударных лич­ных окончаний глаголов» | 1 |  |  |  |
| 108 | Работа над ошибками. Распознание спряжения глагола | 1 |  |  |  |
|  | *Правописание безударных окончаний глаголов*  *I и II спряжения* | *10 ч* |  |  |  |
| 109 | Правописание глаголов. | 1 |  |  |  |
| 110 | **Контрольное изложение «Какие бывают дупла?»** | 1 |  |  |  |
| 111 | Работа над ошибками. Спряжение глаголов. | 1 |  |  |  |
| 112 | Мягкий знак в окончаниях глаголов во 2-м лице единственном числе | 1 |  |  |  |
| 113 | Спряжение глаголов. | 1 |  |  |  |
| 114 | Спряжение глаголов. Закрепление. | 1 |  |  |  |
| 115 | Орфографический разбор глагола. | 1 |  |  | Дидакт. материал |
| 116 | Правописание личных окончаний глаго­лов-исключений | 1 |  |  |  |
| 117 | Личные окончания глаголов. | 1 |  |  |  |
| 118 | Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов. | 1 |  |  |  |
|  | *Правописание глаголов неопределённой формы* | *9 ч.* |  |  |  |
| 119 | Правописание глаголов неопределённой формы | 1 |  |  | Карточки |
| 120 | Спряжение глаголов. | 1 |  |  |  |
| 121 | Правописание личных окончаний глаголов. | 1 |  |  |  |
| 122 | **Сочинение по картине**К .Юона «Мартовское солнце»  ***Кубан.*** «Красоты кубан­ской земли» | 1 |  |  | Иллюстра  ция |
| 123 | Анализ сочинений и редактирование текста. | 1 |  |  |  |
| 124 | Спряжение глаголов | 1 |  |  |  |
| 125 | **Контрольное списывание** «Кот-воришка» | 1 |  |  | Дидакт. материал |
| 126 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
| 127 | Спряжение глаголов. Закрепление | 1 |  |  |  |
|  | *Обобщение знаний о глаголе* | *3 ч.* |  |  |  |
| 128 | Глагол как член предложения. | 1 |  |  | Дидакт. материал |
| 129 | Особенности употребления глаголов в речи. | 1 |  |  |  |
| 130 | Обобщение знаний о глаголе.  **Словарный диктант.** | 1 |  |  | Дидакт. материал |
|  | ***Наречие*** | ***3 ч****.* |  |  |  |
| 131 | Общие сведения о наречии. | 1 |  |  | Карточки |
| 132 | Правописание суффиксов –о, -а в наречиях. | 1 |  |  |  |
| 133 | Наречие как член предложения. Употребление наречий в речи. | 1 |  |  | Дидакт. материал |
|  | **ПОВТОРЕНИЕ (ОБОБЩЕНИЕ) ПРОЙДЕННОГО** | **20 ч.** |  |  |  |
|  | *Предложение* | *7 ч.* |  |  |  |
| 134 | **Контрольный диктант по теме:** «Предложение». | 1 |  |  |  |
| 135 | Работа над ошибками. ***Кубан.*** «Диалект­ные ошибки в произношении мягких со­гласных » | 1 |  |  |  |
| 136 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |  |  | Дидакт. материал |
| 137 | Виды предложений по цели высказывания | 1 |  |  | Карточки |
| 138 | Виды предложений по цели интонации | 1 |  |  |  |
| 139 | Распространённые и нераспространённые предложения. | 1 |  |  | Карточки |
| 140 | Обобщение знаний о предложении.  ***Кубан.*** «Диалектные ошибки в произно­шении» | 1 |  |  |  |
|  | *Разделительный Ь и Ъ знаки* | *2 ч.* |  |  |  |
| 141 | Правописание мягкого знака в словах разных частей речи. | 1 |  |  | Дидакт. материал |
| 142 | Разделительный мягкий и твёрдый знаки. | 1 |  |  | Карточки |
|  | *Звуки, буквы, слова.* | *4 ч*. |  |  |  |
| 143 | Однокоренные слова. | 1 |  |  | Карточки |
| 144 | **Итоговый контрольный диктант.** | 1 |  |  |  |
| 145 | Работа над ошибками. Правописание сложных слов. | 1 |  |  |  |
| 146 | Состав слова.  ***Кубан.*** «Разнообразие ку­банских говоров» | 1 |  |  | Дидакт. материал |
|  | *Части речи* | *7 ч* |  |  |  |
| 147 | Имя существительное. | 1 |  |  | Карточки |
| 148 | Имя прилагательное. | 1 |  |  | Карточки |
| 149 | Личные местоимения. | 1 |  |  |  |
| 150 | Наречие. | 1 |  |  |  |
| 151 | Глагол. | 1 |  |  | Карточки |
| 152 | Правописание частицы НЕ с глаголом. | 1 |  |  | Дидакт. материал |
| 153 | Урок-соревнование «Хочу всё знать» | 1 |  |  |  |
|  | **Итого - 153 ч.**  **Д. -10 (3, 2, 3, 2)**  **тв. работы – 12 (3, 4, 4, 1)**  **к. изл. – 1 (3)**  **сл. д. – 10 ( 3, 2,4, 1)**  **к. сп. – 2 ( 2, 4) Региональный компонент** | **18** |  |  |  |