Пояснительная записка

Цель: формирование общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Задачи:

* расширять и уточнять кругозор обучающихся на основе углубления уже имеющихся у них понятий;
* научить последовательно излагать свои мысли, правильно строить простые распространенные предложения;
* прививать бережное отношение ко всему живому, любовь к природе.

Коррекционные возможности предмета: развитие связной устрой речи, наблюдательности, слухового и произвольного внимания, долговременной памяти, логического мышления, мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения; обогащение словаря.

Рабочая программа составлена на основе обязательного минимума содержания образования для детей с нарушением интеллекта по программе для коррекционных образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В Воронковой.

Нормативные - правовые документы.

* 1. Закон об образовании РФ
  2. Типовые положения о специальной коррекционной школе VIII вида.
  3. Региональный учебный план Ростовской области.

Базисный учебный план по программе составляет 0,5 часа в неделю, 34 часа в год.

Комплект учебников и учебных пособий.

Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонением в развитии. Худенко Е. Д.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержательные линии, темы** | **Кол-во часов** | **Коррекционно-развивающие задачи** | **Педагогии средства, технологии** | **Проблемы, возникающие при изучении темы** | **Мониторинг** |
| 1 | Сезонные изменения в природе. | 8 | Развитие устной связной речи, наблюдательности, слухового внимания, логического мышления. | Технология объяснительно - иллюстративного обучения (Я. А. Коменский), Технология разноуровнего обучения, Игровые технологии (Б.П. Никитин), Технология обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов). | Бедный словарный запас, слабое представление об окружающем мире. |  |
| 2 | Улица, транспорт, пдд. | 4 | Развитие речи, развитие объема распределения и концентрации внимания, логического мышления, обогащение словарного запаса. | Плохо развита устная речь, затрудняются в составлении простых и сложных предложении. |  |
| 3 | Растения. | 7 | Развитие устной речи, долговременной памяти, внимания, наблюдательности, мыслительных операций. | На низком уровне развиты мыслительные операции: анализа, синтеза, обогащения словаря. |  |
| 4 | Животные. | 7 | Развитие устной речи, логического мышления, мыслительных операций. | Неразвито логическое мышление, затрудняются в классификации животных из-за недоразвитой устной речи. |  |
| 5 | Предметы быта. | 3 | Развитие устной речи, мыслительных операций, слухового внимания, обогащение словаря. | В описании внешнего вида животных и их характеристики. |  |
| 6 | Праздники. | 1 | Развития логического мышления, объема внимания, устной речи, обогащение словаря. | Бедный словарный запас. |  |
| 7 | Охрана здоровья человека. | 4 | Развитие устной речи, долговременной памяти, распределения и концентрации внимания, зрительного и слухового восприятия, логического мышления | Неумение адекватно оценивать свои поступки и заботиться о своем здоровье. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Содержательные линии, темы.** | **Кол-во часов** | **Обязательный минимум** | | **Мониторинг** |
| **Знать** | **Уметь** |
| 1 | Начало осени. Сбор урожая. | 1 | Название, группу растений. | Определять и различать данные группы растений, участвовать в беседе, составлять предложения, используя слова вопроса. |  |
| 2 | Овощи, фрукты, ягоды. | 1 |  |  |
| 3 | Грибы. Съедобные грибы и несъедобные | 1 | Съедобные и несъедобные грибы. | Различать съедобные и несъедобные грибы. |  |
| 4 | Экскурсия Сентябрь - начало осени. | 1 | Приметы сезонных изменений в природе в начале осени. | Объяснять последовательность расположения месяца в году, к какому времени он относится, изменения, которых происходят в природе |  |
| 5 | Сентябрь - начало осени. | 1 | 1-2 пословицы об осени, признаки начала осени. | Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, читать выразительно и осознано. |  |
| 6 | Полевые растения (рожь, кукуруза, овес) | 1 | Основные органы растений. | Находить общее и различное в основных органах растений. |  |
| 7 | Город. | 1 | Названия города, в котором живут  дети. | Ориентироваться в своем городе. |  |
| 8 | Правила дорожного движения. | 1 | Правила дорожного движения. | Ориентироваться в различных дорожных ситуациях, составлять рассказ по картинке. |  |
| 9 | Экскурсия "Золотой октябрь". | 1 | Приметы сезонных изменений в середине осени. | Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, составлять рассказ по картинкам. |  |
| 10 | II четверть.  Ноябрь – сумерки года. | 1 | ]-2 пословицы. Приметы ноября, признаки осени. | Участвовать в беседе, составлять рассказ по картинке, осознано и правильно читать. |  |
| 11 | Квартира. | 1 | Различные виды жилья. | Правильно пользоваться терминологией. |  |
| 12 | Мебель. | 1 | Знать основные виды мебели. | Отвечать на вопросы, узнавать виды мебели. |  |
| 13 | Посуда | 1 | Названия, виды, части посуды. | Различать виды посуды, узнавать предметы по описанию. |  |
| 14 | Одежда осени. | 1 | Виды одежды в соответствии с временем года. | Участвовать в беседе, составлять предложения, узнавать предметы по описанию, правильно подбирать одежду. |  |
| 15 | Зимний месяц декабрь. | 1 | 1 - 2 пословицы, поговорки, приметы о декабре. | Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, осознанно, выразительно и правильно читать. |  |
| 16 | Одежда зимой. | 1 | Виды одежды в соответствии с временем года. | Составлять предложения, узнавать предмет по описанию, подбирать одежду в соответствии с ситуацией. |  |
| 17 | III четверть  Зима начало года. | 1 | Названия зимних месяцев, зимних игр. | Составить рассказы о зиме, о зимних играх. |  |
| 18 | Зимние забавы детей. | 1 |  |
| 19 | Вечнозеленые деревья. Ель, сосна. | 1 |  |  |  |
| 20 | Ель как представитель хвойных деревьев. | 1 | Название хвойных деревьев. | Различать ель и сосну. |  |
| 21 | Сосна как представитель хвойных деревьев. | 1 |  |
| 22 | Обувь. | 1 | Виды одежды и обуви. | Участвовать в беседе, составлять предложения. |  |
| 23 | Февраль последний месяц зимы. | 1 | Приметы сезонных изменений. | Участвовать в беседе. |  |
| 24 | Экскурсия «Февраль - месяц метелей и вьюг, последний месяц зимы» | 1 |  |  |  |
| 2526 | Домашние животные. Домашние животные зимой. | 2 | Название домашних животных.  • | Участвовать в беседе, различать  домашних животных. |  |
| 27 | IV четверть  Дикие птицы: лебедь, гусь. | 1 | Название диких птиц. | Узнать по описанию, участвовать в беседе |  |
| 28 | Экскурсия "Весна в апреле" | 1 | Название весенних месяцев. | Участвовать в беседе, составлять рассказы по схемам, заполнять таблицу. |  |
| 29 | Зимующие и перелетные птицы. | 1 |  |  |  |
| 30 | Птицы в русских сказках. | 1 |  |  |
| 31 | Насекомые вредные и полезные. | 1 | Названия вредных и полезных насекомых. | Различать вредных и полезных насекомых. |  |
| 32 | Рыбы как представители  животных. | 1 | Знать названия (2-3) рыб. | Узнавать рыб среди других животных. |  |
| 33 | Полезные ископаемые донской земли. | 1 | Названия ископаемых родного края. | Различать ископаемые. |  |
| 34 | "Май - конец весны" экскурсия. | 1 | Названия весенних месяцев. |  |  |