**МАОУ Барыбинская средняя общеобразовательная школа**

**Урок русского языка в 3-м классе**

**Тема: Урок развития речи.**

**Учимся писать письма.**

**Учитель Медведева Любовь Николаевна**

г. Домодедово, мкрн Барыбино

**Тема урока: «Учимся писать письма»**

**Цель:** **познакомить с особенностями эпистолярного жанра;**

**формировать умение писать письма;**

**воспитывать культуру письменного общения.**

Ход урока.

**1.Организационный момент.**

**2.Вступительная беседа.**

Ребята, можете ли вы представить себе жизнь без телевизора? Без электричества? А теперь попробуйте себе представить жизнь без письменности.

Дорога к письменности была длинной- длинной и трудной. Было это очень давно. Так давно, что даже невозможно себе представить, когда в те далекие времена на земле не было ни одного дома и люди жили в пещерах, в которых до них обитали медведи. Древние люди выселили древних медведей из пещер, а сами там поселились. Они увидели на стенах своих жилищ таинственные знаки. Это были царапины, которые сделали медведи, когда точили когти о стену. Царапины навели древних людей на очень интересную мысль: на ровной поверхности можно нацарапать какое-то изображение.

(Показ слайдов)

**Слайд 1.** Из глубокой древности до нас дошли многочисленные тексты, написанные разными буквами на разном материале.

**Слайд 2**. Долгий был путь к появлению письменности. Люди посылали друг другу различные предметы, придавая им определенный смысл.

**Слайд 3.** Люди стали писать письма при помощи рисунков. Постепенно рисунки принимали более символический характер. Древние египтяне придумали иероглифы. Каждый иероглиф обозначал определенное слово. Количество слов все увеличивалось и иероглифов стало не хватать.

**Слайд 4.** Так появился алфавит. Он состоял из знаков-букв. Гласные звуки не обозначались. Алфавит, которым мы сейчас пользуемся, был создан славянскими братьями Кириллом и Мифодием в 9 веке.

**Слайды 5,6,7**. Материал для письма был разный. Можно процарапать буквы на камнях, на коре дерева. Можно сделать табличку из глины, высушив ее на солнце и писать на ней острой палочкой. Такой способ был распространен в древности. Можно было писать на бересте. Писали на папирусах – это материал из стеблей тростника. Он был очень дорогой, непрочный и хрупкий. Позднее стали использовать обработанные из телячьей шкуры – пергамент. Бумага на Руси появилась в 14 веке.

**3.Сообщение темы.**

Сегодня мы будем учиться писать письма. Письма бывают разные: письма-пожелания, письма- поздравления, письма- информация. Письма могут быть адресованы разным людям. Получателя письма называют адресатом. Адресат- от немецкого слова «адрес». Я прочитаю несколько писем, а вы попробуйте определить, что это за письма.

а).С днем рождения, мои дорогие внучата! Всегда о вас думаю. Растите веселыми, здоровыми, дружными, упорными в учении и труде. ( письмо-поздравление)

б).Бабуля, здравствуй! Не грусти.

Конфеты кончились, учти.

Я сделал лук. Носки сушу. Два дня письмо тебе пишу.

А у меня большое горе – порвали шорты на заборе.

Здесь скучно. Я в поход ходил.

Кончаю. Все. Твой внук Кирилл. ( письмо-информация)

в).Дорогие дети! От всей души желаю вам, хорошие маленькие люди, будьте всю жизнь чутки и отзывчивы к чужому горю. Будьте здоровы, любите друг друга. М.Горький. (письмо-пожелание).

**4.Подготовительная работа.**

Письма нужно писать разборчиво, четко, на аккуратном листе бумаги. Иногда это листочки маленького формата, иногда большие с рисунком, Многие дети любят рисовать в своих письмах. А теперь рассмотрим, как надо размещать текст письма на листе бумаги. Письмо не пишется сплошным текстом. В нем выделяются оброащение, подпись. В тексте может быть много абзатцев.

**На доске дана таблица.**

1. **Приветствие. (Здравствуй. Добрый день. Дорогой … . Милая … .)**
2. **Рассказ о своей жизни, о каких-то событиях.**
3. **Прощание. (До свидания. Всего доброго. Счастливо. До скорой встречи.)**
4. **Подпись.**

Письмо, как и любой другой текст, имеет три части: начало, основную часть и концовку. Но обладает и своими особенностям. Оно имеет конкретного адресата, ему присущи диалоговые формы общения: приветствие, обращение, прощание.

**5.Работа с таблицей.**

- Что включает в себя начало?

- О чем говорится в основной части?

- Как завершается письмо?

**6. Написание письма.**

В своем письме-сочинении попробуйте рассказать о чем-нибудь интересном, что случилось с вами. Может быть, вы захотите рассказать о книге, которую вы недавно прочитали и посоветуете ее прочитать.

**7.Итог урока.**

Ребята, воспитанные люди никогда не станут без разрешения читать чужие письма. Но наши письма пока не настоящие, мы еще только учимся их писать. Кто из вас прочитает нам свое письмо? ( дети читают свои письма)

**8. Домашнее задание.**

Написать мне письмо. Рассказать можете все, о чем захотите.