Урок русского языка 7 класс

Тема: **Понятие о союзе.**

**Цели урока:**

1. Образовательная: создать условия для осознания и осмысления нового учебного материала, применения его в знакомой и новой учебной ситуации; формировать представление о союзе как служебной части речи; совершенствовать умение определять роль союзов в предложении и тексте; отрабатывать умения в постановке знаков препинания при однородных членах и в сложных предложениях.

2. Развивающая: способствовать развитию творческой, речевой и мыслительной активности.

3. Воспитательная: способствовать воспитанию позиции уверенности и значимости в общем и личном деле каждого учащегося.

**Тип урока:** комбинированный.

**Методы обучения:** Репродуктивный, проблемный, частично-поисковый.

Дополнительный материал к уроку: карточки с заданиями, презентация.

**Ход урока.**

**I. Орг. момент.**

Подготовка учащихся к работе на уроке.

Взаимное приветствие учителя и учащихся.

- Здравствуйте, ребята! Рада видеть вас бодрыми и жизнерадостными! У нас с вами сегодня гости. Поприветствуем их.

Я вижу, что к уроку вы уже приготовились – достали все необходимое. Но предлагаю сделать еще вот что: давайте закроем на несколько секунд глаза, вспомним о чем-нибудь хорошем и…улыбнемся.

Каждый из нас, улыбнувшись, вызвал в себе добрые чувства, передал частичку своей доброй энергии окружающим и тем самым сделал этот мир чуточку добрее. Да и в любом деле главное – доброе начало.

Итак, мы начинаем урок.

- Откройте тетради, запишите число, классная работа, оставьте одну строчку для того, чтобы немного позже записать тему урока.

**II. Проверка домашнего задания.**

Дидактическая задача: установить правильность и сознательность выполнения домашнего задания всем классом.

***Упражнение 331.***

Комментарии учащихся.

1. Пунктуационный и орфографический разборы на доске.

2. Объяснение орфограмм на месте пропусков и скобок.

3. Фронтальный опрос «Что мы знаем о предлоге как служебной части речи».

- Какую служебную часть речи мы изучили? *(Предлог)*

- Дайте определение предлога. Какова роль предлога в нашей речи?

*(Предлог – служебная часть речи, которая выражает зависимость существительных, числительных и местоимений от других слов в словосочетании и предложении. Предлоги служат для связи слов в словосочетаниях и предложениях.)*

**Задание 1. (Работа в парах). (Слайд 1)**

- В предложениях найти производный предлог. Обосновать свой выбор, объяснить орфограммы, записать предложения в тетрадь.

*1. Кормят воробьи своих птенцов гусеницами и черв\_чками, а ловлей гусениц они занимаются в течени\_ трех недель, пока воробьята не выр\_стут.*

*2. Река в течени\_ своем делает много п\_воротов.*

*- В первом предложении употреблен производный предлог* ***в течение****, он имеет временное значение. Объясните написание этого предлога.*

*- Какие еще слова в этом предложении являются служебными? (Союзы И, А, ПОКА и частица НЕ). Докажите, что И, А, ПОКА являются союзами.*

*- Постройте схему, объясните знаки препинания.*

[ = - О и О ], а [ - = ], пока [- = ].

- Какие слова внесли в схему? Почему в схеме отражаются именно союзы, а не предлоги и другие слова? *(Союзы связывают однородные члены предложения и простые предложения в составе сложного).*

**- Ребята, давайте вместе с вами сформулируем тему нашего урока. Как же она будет звучать?** *(Ответы учащихся)*

***Понятие о союзе***

**Запись на доске и в тетради**. **(Слайд 2)**

- Какие задачи мы ставим пред собой? **(Слайд 3)**

* Изучить союз как служебную часть речи.
* Выяснить, каково назначение союзов в языке.
* Повторить правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и сложных предложениях.

- Как вы думаете, что обозначает слово «союз»? Попробуем создать его образ.

**(Слайд № 4.)** Какие ассоциации вызывают у вас эти рисунки?

***Сообщение ученика*** *(индивидуальное задание к уроку).*

*Слово «союз» очень древнее. Когда-то в нем выделялась приставка со-, имеющая значение «вместе», и корень -юз- со значением «связь», близким по значению к словам «узы», «узел».*

*Приставка со- в значении «вместе» есть во многих словах русского языка: сотрудник – «тот, кто трудится вместе с кем-то»; соавтор – «тот, кто вместе с кем-то создает произведения»; и т.д.*

*Однако основа слова* ***союз*** *в настоящее время не членится на морфемы: все слово состоит из одного корня и нулевого окончания.*

- Что вы уже знаете о союзе? *(Союзы, как и предлоги, не отвечают на вопросы и не являются членами предложения).*

**III. Изучение нового материала.**

1. **Работа над определениями союза в словарях В.И.Даля и С.И.Ожегова. (Слайд № 5)**
* ***В 19 веке*** *в Толковом словаре живого великорусского языка В.И.Даль так определил значение слова* ***«союз»:*** *«Взаимные узы, связь, скрепа, сцепление…; часть речи, частичка, связующая слова».*
* ***В 20 веке*** *в «Толковом словаре русского языка» С.И.Ожегова и Н.Ю.Шведовой слово «союз» было определено так: «В грамматике: служебное слово, соединяющее предложения и слова внутри предложения».*

**- Сравните определения союза. Чем они отличаются?**

*Различие объясняется тем, что наука о языке постоянно развивается, и в 20 веке ученые-лингвисты знали о языке и его законах больше, чем ученые 19 века, что и отразилось в словарях. Так нужно помнить, что словари и Даля, и Ожегова были предназначены для широкого круга читателей. Именно поэтому в словаре С.И. Ожегова не используется термин “однородные члены предложения”. Возможно, союз обладает ещё какими-то важными признаками? Сегодня мы попробуем это установить.*

**2) Выяснение роли союзов.**

- Попробуйте дайте определение союза как части речи. В чем же заключается роль союзов? *(Связывают однородные члены и предложения в составе сложного).*

- Только ли в этом заключается роль союзов?

- Для ответа на этот вопрос рассмотрим предложения. *(Задание на карточках)*

***Задание № 2.***

***- Прочитайте предложения, входящие в первую и вторую группу.***

*· В лесу можно услышать чудесное пение соловьёв* ***и*** *дроздов.*

*· В лесу можно услышать чудесное пение не соловьев,* ***а*** *дроздов.*

*· В лесу можно услышать чудесное пение соловьев* ***или*** *дроздов.*

*· В лесу можно услышать чудесное пение* ***то*** *дроздов,* ***то*** *соловьев.*

*· С приходом весны синицы бойко перелетали с ветки на ветку в поисках жучков,* ***и*** *овсянки старались выводить звенящие трели.*

 *· С приходом весны синицы бойко перелетали с ветки на ветку в поисках жучков,* ***а*** *овсянки старались выводить звенящие трели.*

*· С приходом весны синицы бойко перелетали с ветки на ветку в поисках жучков,* ***когда*** *овсянки старались выводить звенящие трели.*

- Подчеркните союзы в предложениях.

- Что связывают союзы в первой группе предложений? *(Однородные члены)*

*-* Во второй? *(Простые предложения в составе сложного).*

- Одинаковы ли по смыслу предложения первой группы? Второй? Что следует из этого наблюдения? *(Союзы имеют какое-то значение)*

- Союзы имеют значение, но значение это проявляется в предложении, потому что союзы выражают смысловые отношения между однородными членами и простыми предложениями в составе сложного.

**- Итак, подведем итоги. Что вы узнали о роли союзов?**

*(Союзы связывают однородные члены предложения и простые предложения в составе сложного и выражают смысловые отношения между ними.)*

 ***3) Выполнение упражнения на узнавание союзов.***

- Выполним упражнение 333. Прочитайте текст. К какому стилю речи и типу речи его можно отнести? Перепишите текст.

- Заключите в овал союзы и определите, какие из них соединяют однородные члены, какие – простые предложения в составе сложного, а какие – части текста. Объясните написание выделенных букв.

  **4) Работа с учебником. Параграф 147.**

- Заполнить схему, опираясь на теоретический материал параграфа 147. Проиллюстрировать примерами. **(Схема – слайд № 6.)**

- Опираясь на схему, охарактеризовать союзы из текста упражнения 333.

**IV.** **Физпауза.**

 - Молодцы! С заданием справились успешно. Пришло время отдохнуть. Выполним ГИМНАСТИКУ ДЛЯ ГЛАЗ. Встаньте, пожалуйста.

а) закройте глаза, мысленно подумайте о чём-то хорошем;

б) откройте глаза, посмотрите вперёд, влево, затем - вправо;

в) опустите голову, резко посмотрите вниз;

г) поднимите голову, резко посмотрите вверх;

д) делайте вращательные движения глаз;

- Садитесь. Продолжаем работу.

**V. Закрепление.**

1. **Конструирование сложных предложений. (Слайд № 7)**

**Работа по вариантам.**

Каждый ряд получает по одному предложению.

– Простые предложения соедините подходящими по смыслу союзами и образуйте сложные предложения.

– Объясните орфограммы и знаки препинания.

Медвеж\_нок-шалун

1) Под тяжестью медвеж\_нка дерево склонялось все ниже и ниже. Крайние ветки стали к\_саться воды.

2) Он нал\_гал (изо)всех сил. Дерево (не)заметно сг\_балось.

3) Забавник (в)месте с деревом гулко шлепнулся в холодную в\_ду.

 Коре\_ки, д\_ржавшие дерево, лопнули.

- Начиная с первого ряда прочитаем, какие предложения у вас получились. Можно ли эту запись назвать текстом? Почему? *(однотематическая лексика, можно озаглавить)*

Попробуйте озаглавить данный текст.

- Обратите внимание на тему предложений и текстов, над которыми мы работаем на уроке. А у вас есть любимые животные?

 **2. Сочинение-миниатюра.**

– Составьте связный текст (5–6 предложений) о любимых животных, их повадках.

– Озаглавьте его.

– Используйте простые и составные союзы, связывающие как члены предложения, так и простые предложения в составе сложного.

**Слабоуспевающие дети выполняют творческую работу. (Слайд № 8)**

 – Найдите в тексте стилистический недочет.

– Какое значение имеет союз ибо? Назовите союзы, имеющие такое же значение.

– Запишите предложения, заменяя простой союз **ибо** сложным так, чтобы союзы не повторялись.

– Что связывают союзы?

*Преследуя оленя, охотники шли вперед, но часто останавливались,* ***ибо*** *на поверхности льда попадались трещины.*

*Мало-помалу расстояние между ними уменьшалось,* ***ибо*** *долина суживалась.*

*Охотники уже надеялись на удачу, но внезапно их надежды рухнули,* ***ибо*** *перед ними зияла огромная трещина, через которую перейти нельзя.*

**Для справки:** потому что, так как, оттого что.

 **VI. Рефлексия.**

- Что вы сегодня на уроке узнали о союзе?

- Какая информация была новой для вас?

- Достигнуты ли задачи урока? **(Возвратиться на слайд №2).**

**VII. Аргументированное выставление оценок.**

**VIII. Домашнее задание.** **(Слайд №9)**

1. Параграф 148 учить.

2. Упражнение 334 или составить текст «Мой любимец», используя различные союзы