**Конспект открытой непосредственно образовательной деятельности (НОД) по образовательным областям "Коммуникация", "Познание", "Безопасность", "Социализация" в детском саду с детьми младшего возраста (Первая младшая)**

 **на тему:Игра-путешествие "СПрячь зайчика от лисы"**

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

 **Цели**: Формировать у детей представление о жизни зайца, её особенностях. Активизировать речь детей с помощью вопросов. Учить сравнивать игрушки по размеру, продолжать учить детей различать и называть цвета (красный, желтый, зеленый, синий, белый); подбирать предметы одинакового цвета; закреплять знание геометрических фигур. Повторять понятия "один", "много", "большой", "маленький", "круглый". Употреблять их в речи.

 Содействовать развитию у детей умению использовать различные методы познания: наблюдение, выдвижение гипотезы, умение анализировать объект, выделять его существенные признаки, сопоставлять различные факты, делать выводы.

 Воспитывать желание оказывать помощь, интерес к коллективной работе; развивать внимание, речь, общую моторику.

 Содействовать развитию у детей умению общаться.

 **Планируемые результаты:** с интересом рассматривает игрушки, сравнивает их по размеру, отвечает на простые вопросы, владеет основными движениями при выполнении действий, соответствующих тексту ; может по просьбе взрослого рассказать об игрушке; ориентируется в помещении группы .

 **Предварительная работа:** разучивание игры-зарядки "Зайчики", пальчиковые игры: "Замок", "Фонарики", "Ягодки", речевая-двигательная разминка "По ровненькой дорожке", дидактическая игра "Спрячь зайку". Беседа по теме: "Кто где живёт".

 **Материалы и оборудование**: кубики, цветные нарисованные зайчики (5 штук: белый, красный, жёлтый, синий и зелёный),дерево-яблоня с яблоками, гнездо нарисованное, макет домика из картонной коробки, белая и цветные дорожки, картонные ёжики, прищепки двух-трёх цветов, мольберт, полянка, две игрушки зайца и лисы.

муз.сопровождение: плач, звуки леса.

 **Содержание организованной деятельности детей**

**1. Организационный момент.**

 **Воспитатель:** Посмотрите, сколько у нас гостей. Давайте с ними поздороваемся. Ребята, я хочу вас и наших гостей познакомить с моим другом-зайчиком. Его зовут Прошкой.*(Воспитатель показывает детям игрушку.)*

**Воспитатель:** Он любит весело играть вместе с другими зайчатами на полянке*. (картина полянка с зайчатами, которых потом мы будем прятать в домики разного цвета).*

-Здесь солнышко светит, и деревья не мешают прыгать.

 **Игра-зарядка**

**Воспитатель:** Не могут зайки сидеть на месте, им хочется поиграть. Давайте превратимся в зайчиков. *(Надеть зайчиков на детей)*

Девочки-красавицы

Представьте, что вы зайчики

*(Полуприседания с поворотами вправо-влево)*

Раз, два, три, четыре, пять,

Начал заинька скакать.

*(Прыжки вперед-назад)*

Лапки вверх и лапки вниз,

На носочках подтянись.

Влево, вправо наклонись,

 *(Движения выполнять по содержанию текста)*

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть.

*(Приседание на корточки, потирание рук)*

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать.

*(Выполнение прыжков, стоя на месте)*

Кто-то зайку испугал,

Зайка прыг - и ускакал.

*(Поворот спиной, приседание на корточки,*

*обхватить себя руками, голову опустить вниз*)

 **2. Основная часть.**

 **Постановка перед детьми проблемы**

**Воспитатель:** Ой, ребятки, а зайка наш и правда задрожал, кого он испугался?

**Воспитатель:** Смотрите, на полянке появилась рыжая лисичка. *(Воспитатель показывает игрушку)*.

-Что же делать?

- Куда спрятаться зайчатам от хитрой лисы?

-Нам нужно помочь зайчикам, ведь лиса может съесть Прошку и его друзей.

- Поможем? Надо зайчику домик найти.

 **Конструирование домика из геометрического материала.(Сравнение большого зайца и маленького домика)**

**Воспитатель:** Давайте построим для зайчика домик. Из кубика и крыши. *(дети строят домик)*

Спрячем его в нашем домике! Поместится зайка в нем?

 *(Сажает игрушку рядом с домиком, дети с помощью воспитателя сравнивают две игрушки по размеру.)*

-Наш домик маленький, а заяц? *(Большой.)*

-Ему нужен большой домик, поможем зайчику.

-А кто помнит, где живёт зайчик? (в лесу)

 **Поиск решения проблемы.**

**Воспитатель:** Ну, что... отправляемся в лес, на поиски домика для зайчат.В лесу темно, давайте зажжем фонарики.

 **Пальчиковая гимнастика.**

*(Поочередное сгибание и разгибание пальцев рук)*

Мы фонарики зажжем,

А потом гулять пойдем,

Вот фонарики сияют,

Нам дорогу освещают!

*(Дети идут по дорожке)*

 **Сюжетная игра на развитие мелкой моторики** *(за ёлочкой ёжики и рассыпанные прищепки трёх цветов)*

**Воспитатель:** Ой, послушайте, кто-то плачет. Да это же ёжики!

-Ежики, что случилось?

-Почему вы такие печальные?(*шепчут на ушко воспитателю*)

-У них упали иголки и все перепутались, теперь ежики не знают какие их иголки. Давайте поможем ежам.

 -Какого цвета этот еж? (*хоровые и индивидуальные ответы детей*).

*Дети берут прищепки в соответствии с цветом ежей и прикрепляют их.*

**Воспитатель:** Молодцы, ребятки! Теперь ёжики улыбаются и говорят вам: «Спасибо!».

-Посмотрите, не бежит ли лиса?

-Хорошо, а нам пора идти дальше.

-Дети, подойдите ко мне, пойдем за мной.

 По ровненькой дорожке

Шагают наши ножки

 По камушкам, по камушкам

 Шли мы, шли и до дерева дошли.

**Воспитатель:** Ребята, что же делать, дерево нам дорогу перегородило.

-Сколько деревьев?(одно)

-Что растёт на дереве?(яблоки)

-Значит, это яблонька.

-Яблонька, пропусти нас, за нами лиса гонится.

-Яблонька нас пропустит если мы посчитаем все яблоки. А сколько их? (много)

-Точнее? (один, два, три, четыре, пять)

-Значит сколько яблочек? (пять)

-Не пропускает...

-А какой формы яблочки? (круглые, как колобок)

-Давайте снимем яблочки, чтобы дереву было легче дышать.

**-** Только хорошо снимайте, а то яблонька нас не пропустит.

 **Пальчиковая игра "Ягодки"**

(Чуть приподнимаем перед собой руку, так, чтобы расслабленная кисть оказалась приблизительно на уровне лица. Пальчики расслаблены, свисают вниз.)

С ветки ягодки снимаю

(Пальцами другой руки поглаживаем каждый пальчик от основания до самого кончика, как будто снимая с него воображаемую ягодку.)

И в лукошко собираю.

(Обе ладошки складываем перед собой чашечкой.)

Будет полное лукошко.

(Одну ладошку, сложенную лодочкой, накрываем другой, также сложенной лодочкой.)

Я попробую немножко. Я поем еще чуть-чуть.

(Одна сложенная ладошка имитирует лукошко, другой рукой достаем воображаемые ягодки и отправляем их в рот.)

Легким будет к дому путь!

(Имитируя ножки, средний и указательный пальчики на обеих руках «убегают»как можно дальше) Снять яблоки с дерева.

**Яблонька:** -Спасибо вам, ребятки!" (*И дерево пропускает детишек*)

**Воспитатель:** Ребята, а это что? (гнездо)

-Может это и есть домик для зайчика? (нет)

*(воспитатель пытается подпрыгнуть с зайчиком, но у него ничего не получается)*

-Почему? (Зайчик не может жить на дереве)

-А кто в гнезде живёт? (птички)

-Молодцы! Посмотрите, не бежит ли лиса?(*Дети прикладывают ладошку ко лбу и смотрят в даль*)

**Воспитатель:** Странно, была одна дорожка, а теперь...(много), посмотрите.

 

-Как вы думаете, кто по какой дорожке пойдёт. У тебя зайчик какого цвета? Значит, ты идёшь по красной дорожке и т.д.

*(Цветные маленькие зайчики идут по цветным дорожкам.)*

**Воспитатель:** Ой, а может это домик для зайчиков, но он закрыт на замок.

-Давайте его откроем.

 **Разминка для пальчиков (учимся правильно делать замок - "скрепляем" пальчики между собой)**

На двери висит замок (*кроха делает замочек*).
Кто его открыть бы мог?
Повертели, повертели (*кроха крутит замочек сначала в одну сторону - развиваем кисти*).
Покрутили, покрутили (*кроха крутит замочек в другую сторону*).
Постучали, постучали (кроха *стучит замочком по коленочке.*)
Потянули, потянули(*кроха тянет ручки в разные стороны*).
И открыли наш замок!!!(*Разнимает ручки, будто наконец-то открыт замочек*)

 **Дидактическая игра «Помоги зайчику»**

 

**Воспитатель**: Ребята ,давайте попробуем спрятать Прошку в домике! Ура! Поместился! (*Большой зайчик благодарит детишек и прячется в домике.)*

**Воспитатель:** – А как же маленькие цветные зайчики?Наш домик большой. Смотрите сколько окошек. Красного зайчика посадим в красное окошко и т.д. Ребята, какие вы молодцы, спасли зайчат от лисы.

**Рефлексия.**

 **Воспитатель:** Понравилось вам помогать зайчикам?

**Дети:** – Понравилось.

**Воспитатель**: – Давайте скажем «**Я сегодня молодец**!», погладим себя по голове. А за то, что вы помогли зайчатам спрятаться от лисы, они прислали вам угощение – яблочки.

 **Чхабелия, Чотчаева, Скокова, Бахолдина, Бочарова, Игитян, Курилова,**

 лебедев ночевной риттер лизенко шурова голубь гаджиева скрипник баева **Титаренко?,**

**В своей работе я руководствуюсь следующими принципами:**

* Скажи мне -  и я забуду, покажи мне -  и я запомню, вовлеки меня - и я научусь!
* Ум гибнет не от износа,  он ржавеет от неупотребления.
* У каждого ребенка свой срок и час постижения.
* Чтобы стать настоящим воспитателем детей, нужно отдать им свое сердце.
* Горжусь профессией своей за то, что детство проживаю многократно.