*Ж.В.Замалдинова, учитель начальных классов*

*Муниципальное образовательное учреждение “Средняя общеобразовательная школа №82 с углубленным изучением отдельных предметов» Приволжского района г. Казани республики Татарстан*

**КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА И ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 3 КЛАССЕ НА ТЕМУ «БЕРЕГИТЕ ВОДУ! БЕЗОПАСНОСТЬ НА ВОДЕ».**

На данном уроке расширяются знания учащихся о воде, её роли в природе, в жизни человека, о необходимости бережного отношения к водным ресурсам. На уроке закладываются основы понимания взаимосвязи окружающего мира и самого себя, бережного отношения к природе и своему здоровью, ответственности каждого человека за экологическое состояние планеты, формируется умение правильно вести себя на воде. В начале урока дети закрепляют знания о воде, узнают о причинах её загрязнения, сталкиваются с необходимостью беречь воду – источник жизни. Во второй части урока дети вспоминают о том, что вода – источник опасности и учатся безопасному поведению на воде. На примере сценки кукольного театра, кадров презентации ребята закрепляют знания о том, что воды, пригодной для питья, на планете становится всё меньше: воду необходимо беречь! От чистоты воды зависит здоровье человека.

 **Цели:** 1. Рассмотреть причины загрязнения водоёмов;

2. Ознакомить детей с мерами охраны водоёмов от загрязнения;

3. Учить бережному и экономному отношению к воде.

4. Познакомить с Правилами безопасного поведения на воде.

**Оборудование:**

1. Схема «Круговорот воды в природе»;
2. Карточка с индивидуальными заданиями для учащихся;
3. Кроссворд;
4. Памятка о безопасном поведении на воде.
5. Компьютер, мультимедийный проектор, экран, магнитофон (каждый этап урока сопровождается кадрами презентации).
6. Ширма изображающая водоём, желтая, красная, черная, фиолетовая рыбки на тростях (длинных спицах).

**Ход урока**

**Организационный момент. Сообщение темы урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель: | Вы слыхали о воде? Говорят она везде! |
| 1 капелька: | В луже, в море, в океане,И в водопроводном кране.Как сосулька замерзает,В лес туманом заползает. |
| 2 капелька | Ледником в горах зовётся,Лентой серебристой вьётся. |
| 3 капелька: | На плите у нас кипит,Паром чайника шумит,Растворяет сахар в чае.Мы её не замечаем.Мы привыкли, что вода – Наша спутница всегда. |
| Все вместе капельки: | Без меня вам не умыться,Ни наесться, ни напиться!Смею я вам доложить – без неё нам не прожить! |

- Сегодня на уроке мы продолжим разговор о воде. Тема нашего урока «Берегите воду! Безопасность на воде».

- Оказывается, вода находится в опасности. Почему? (Выслушиваются ответы детей).

- Чистой воды на земле становится всё меньше и меньше, а потребность в ней возрастает.

**Индивидуальная работа выполняется пока идёт фронтальная работа**

 **с классом (4 учащихся).**

1. Составь схему «Круговорот воды в природе».

2. Заполни таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Состояния воды | Причины разных состояний воды |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

3. Лёд легче воды. Превращаясь в лёд, вода расширяется. Какое значение имеет это свойство льда в природе? Ответ напишите.

4. Реши кроссворд:



**1, 2, 3** – различные состояния воды.

 **4** – условие, при котором вода может менять своё состояние.

**Ответы:** 1.Жидкое, 2.Твёрдое, 3.Газообразное, 4.Температура

**Проверка домашнего задания.**

1. Сейчас мы выполняем тест по пройденному материалу. **(Приложение 1)**

2. Учитель проводит краткий фронтальный опрос по вопросам раздела учебника «Проверь себя»:

Устные ответы на вопросы учителя:

- В каких трёх состояниях бывает вода?

- При каких условиях образуется лёд?

- Отчего лёд тает?

- Как образуется пар?

- При каком условии пар превращается в жидкую воду?

- Как происходит круговорот воды в природе?

- Вода – самое удивительное и полное тайн вещество. Мы встречаемся с ней каждый день. Человеку в сутки требуется примерно 2л воды. Слону – 90л. Чтобы вырастить 1кг яблок нужно 30 вёдер воды, 1 кг картофеля – 100 вёдер. Человек без еды может прожить 1 месяц, а без воды - 4 дня. Верблюд – самое терпеливое животное, он может обойтись без воды 21 день.

 - Сколько воды содержится в человеке?

 Наш организм в основном состоит из воды. Она входит в состав крови, слюны, желудочного сока. С помощью воды из организма удаляются вредные вещества.

 А много ли воды на Земле? Всем ли её хватит?

 На глобусе синим цветом изображена вода. Космонавты, наблюдавшие её из космоса, назвали «голубой планетой».

- Чего больше на нашей планете – суши или воды?

Вода есть в морях и океанах, реках, ручьях и озёрах. Есть в атмосфере в газообразном состоянии - в виде пара, тумана, облака, осадков, это град, снег, дождь. Есть она и в твёрдом состоянии – ледники в горах, в Антарктиде и в Арктике в виде снега и льда.

Но из всей воды на Земле лишь 30% приходится на долю пресной воды (пригодной для питья). Морскую и океанскую воду мы не употребляем в пищу, т.к. в ней содержится большое количество разных солей.

- Кто пробовал морскую воду на вкус? Понравилась?

**Работа по теме.**

1. **Беседа «Почему надо беречь воду?».**

Вода – добрый друг и помощник человека. Но повсеместно можно наблюдать загрязнение природы промышленными отходами, сточными водами, сельскохозяйственной деятельностью.

Бурное развитие промышленности в начале ХХ века привело к значительному загрязнению водоёмов. А какая нам нужна вода? (Чистая.)

Воды на Земле одновременно и много, и мало. Её много в морях и океанах, но морская вода непригодна для питья, а также для многих технических производств и сельского хозяйства.

Пресной воды существенно меньше и треть населения Земли испытывают в ней недостаток. Основные запасы пресной воды сосредоточены в полярных льдах. Ограниченные запасы пресной воды ещё больше сокращаются из-за их загрязнения.

В последние столетия помимо естественного загрязнения природных источников частицами почвы, горными породами, минеральными солями так далее, возникла проблема промышленного, коммунального, сельскохозяйственного загрязнения воды.

**2. Кукольный театр со сценкой «Разноцветная речка»**

**Жёлтая рыбка:** Соседка! Ты почему такая красная?

**Красная рыбка:** На берегу нашей речки построили завод и провели к воде две трубы. Одна берёт на завод чистую воду, а другая сливает в неё грязную. Вот я и стала красной от сточных вод. А ты почему такая жёлтая?

**Жёлтая рыбка:** Жила я на мелководье, плескалась, играла с подружками. Но однажды сильный дождь прошёл. Чего он только с собой не принёс: отходы, ядохимикаты, удобрения. Пожелтела наша заводь. А ты, подружка, чего фиолетовая?

**Фиолетовая рыбка:** Видела бы ты, какой на мне груз лежал! Прошёл корабль и сбросил на меня банки, бутылки, колёса и даже брёвна. От натуги я краснела, синела, зеленела. Еле выбралась! Вот и стала фиолетовой!

**Красная рыбка:** Ой! Смотрите, кто это?

**Фиолетовая рыбка:** Среди моих сородичей я таких не видела.

**Чёрная рыбка:** Не пугайтесь, подружки! Я такая же рыбка, как и вы! Только почернела от нефти, которую разлили в нашей реке. Нефть тонкой плёнкой покрыла воду. Стало нечем дышать, нечем питаться. От горя я почернела

**Обсуждение сценки по вопросам:**

- Ребята, Вы внимательно слушали рыбок. Отчего речка стала цветной?

- О чём рассказали рыбки?

(На доске записи закрыты. После ответов детей записи открываются)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | сточные воды заводов |  |
|  |  |  |
| источники загрязнения воды |  | кислотные дожди |  |
|  |  |  |  |
|  | мусор с кораблей |  |
|  |  |  |
|  | разливы нефти |  |

- Приведите примеры бесполезного расходования воды.

- Как же сохранить чистой воду в речке?

 экономия воды

 постройка очистных сооружений и отстойников

 контроль за уровнем загрязнения

 использовать для очистки воды живые организмы (моллюски)

 высаживать растения по берегам водоёмов

- Чем каждый из нас может помочь нашей речке?

 не бросать в воду мусор.

 не мыть в водоёмах велосипеды и т.д.

**3. Работа с учебником «Мир вокруг нас» на с. 57-59.**

– Почему надо беречь воду?

- Для чего человеку нужна вода?

- Почему нельзя пить воду из реки, озера, ручья?

- Почему нельзя пить морскую воду?

**Физкультминутка.**

Рыбки серые плескались

В чистой тёпленькой воде.

То нырнут, то вынырнут.

То зароются в песке.

**Беседа по теме:**

* 1. Не расходуй воду напрасно!
	2. Чтение стихотворения **Б. Заходера «Течёт река».**

|  |  |
| --- | --- |
| Течёт река издалека…Течёт река…. Течёт река…Как хорошо, когда рекаИ широка, и глубока!Над ней - пышнее облака,Свежей дыханье ветерка,Стройней и выше лес над ней,И луг прибрежный зеленей!Течёт река…. Течёт река…Поит поля и города,Несёт и лодки и суда,И рыбы ходят в глубине,И раки ползают на дне…Ты хороша, река весной,И осенью, и в летний зной!Купанье! Что за благодать!Кому, попробуй, передать!Приятней плыть в живой волнеРебятам или ребятне?Вся живность счастлива вполне!Но что такое? Караул!Нет, нет, никто не утонул,Нет, нет, как раз наоборот, | На мель садится пароход Средь бела дня, какой скандал!Наверно, лоцман маху дал!Да нет, далёко до буйка,Тут глубока была река.Была. Вот именно – была.Была, да видимо сплыла.Ах, реку мы не узнаём…Река становится ручьём!Уже и лодки на мели…Пловцы вдруг посуху пошли.А рыбы? В горе и тоскеБедняжки бьются на песке.Так что же с ней стряслось, с рекой?Увы, друзья, ответ такой:Дошкольник Сидоров ИванЗабыл закрыть на кухне кран.Вы скажете: какой пустяк.Пустяк. Добро б ручей иссяк,А то вон из-за пустякаПропала целая река! |

- О чём стихотворение?

- Почему в реке исчезла вдруг вода?

- Что случилось после того, как в реке стало меньше воды?

- О чём напоминает каждому это стихотворенье?

***- Не расходуйте воду напрасно! Берегите её!***

***- Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан!***

**Безопасное поведение на воде.**

**1. Рассмотрите страницу 61 учебника «ОБЖ» и скажите:**

– Как безопасно вести себя на воде?

- Где можно купаться?

- Можно ли купаться в незнакомом месте?

- Можно ли купаться без взрослых?

- Можно ли купаться в болоте?

- Чем это грозит?

***- Спасение утопающих дело рук самих утопающих.***

**2. Чтение памятки по безопасному поведению на воде.**

**Первичное закрепление**

1. - Что нового вы знаете о значении воды для людей?

- Отчего загрязняется вода в реках, озёрах, морях?

- Чем опасно загрязнение воды?

- Как люди охраняют воду от загрязнений?

- Как каждый человек должен беречь воду?

- Как спастись на воде?

* 1. **Чтение вывода в учебнике «Окружающий мир» на с. 61.**

«Загрязнение водоёмов опасно для всего живого. Чтобы уберечь водоёмы от загрязнения, сточные воды предприятий, ферм пропускают через очистные сооружения. Строятся и такие предприятия, на которых вообще не бывает сточных вод. Каждый человек должен беречь воду!»

**Итог урока. Выставление оценок.**

Учащийся читает стихотворение:

|  |  |
| --- | --- |
| Пусть на Земле не умирают реки,Пусть стороной обходит их беда,Пусть чистой остаётся в них навекиСтудёная и чистая вода. | Пусть никогда не зарастает тинойТот берег, на котором я стою.Большие дяди, взрослые мужчины,Храните речку чистую мою! |

**Домашнее задание**

С. 57-61 читать учебник «Окружающий мир», пересказывать, отвечать на вопросы учебника;

С. 47-61 читать по учебнику «ОБЖ» памятку о безопасном поведении на воде.

**Приложение 1.**

|  |
| --- |
| **Тест. Вода. Превращения и круговорот воды.**1. Какое вещество – вода?

А – твёрдое В – жидкое С - газообразное1. Какая вода по цвету?

А – белая В – голубая С - бесцветная1. Что происходит с водой при нагревании?

А - ничего не происходит В - вода расширяетсяС - вода сжимается4. Что происходит с водой при охлаждении?А - ничего не происходит В - вода расширяетсяС - вода сжимается5. Какая часть тела человека состоит из воды:А - 2/3 В - 1/3 С – 1/26. Проводит ли вода тепло?А - не проводит В - плохо проводит С - хорошо проводит7. При какой температуре вода превратится в лёд?А - +2ºС В - 0ºС С - -5ºС8. Какая вода испарится быстрее холодная или теплая?А - они испарятся одновременно В - быстрее испарится тёплая водаС - быстрее испарится холодная вода9. В виде какого вещества вода поднимается вверх?А – снега В – дождя С - пара10. Почему море не выходит из берегов?А - воду пьют рыбы В - вода испаряетсяС - вода вытекает из моря в реки |

**Приложение 2.**

|  |
| --- |
| **Задание творческой группе №1.**1. Как образуются кислотные дожди?Составить из отдельных картинок схему образования кислотного дождя.Предложены разрезные картинки: (город, завод, лес, река, облака с дождем, преимущественное направление ветра) |
| **Задание творческой группе № 2.**1. Где разместить завод, чтобы в атмосферу поступало бы как можно меньше загрязняющих веществ? Составить схему.

Предложены разрезные картинки: Завод, река, лес, город, тучи с дождем, преимущественное направление ветра.  |

**Список литературы:**

1. Плешаков А.А., Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 3 класса начальной школы. В 2ч. Ч.1 – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2008. – с. 57-61.
2. Дмитриева О.И., Максимова Т.В., Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» - 3класс. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ВАКО, 2007. – с. 76-80.
3. Усачев А.А., Березин А.И. «Основы безопасности жизнедеятельности: 3-4 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений. - 3-е изд., перераб. – М.: Астрель, 2008. – с.61-63.
4. Дитрих А.К., Юрмин Г.А., . «Разноцветная речка» - М.: Сталкер, 2005. – с.123.
5. Голубев И.Р., Новиков Ю.В. Окружающая среда и ее охрана: Книга для учащихся – М.: Просвещение, 1985. – 192с.
6. Тихомирова Е.М., Тесты по предмету «Окружающий мир». К учебному комплекту А.А.Плешакова «Мир вокруг нас. 3класс». - М.: Издательство «Экзамен», 2007. - с.29-31.