**«Формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улице»**

**Актуальность и перспективность опыта (степень соответствия современным тенденциям развития образования, его практическая значимость)**

 Актуальность данной проблемы на современном этапе очевидна, поскольку в наше время, в век автомобилей и высоких скоростей безопасность жизнедеятельности детей представляет собой серьёзную проблему.

 Именно поэтому дорожно – транспортный травматизм остаётся приоритетной проблемой общества, требующий решения, при всеобщем участии и самыми эффективными методами.

Правила дорожного движения едины для детей и взрослых, они написаны «взрослым» языком без всякого расчёта на детей. Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие родители, дошкольные учреждения, в дальнейшем – школа и другие образовательные учреждения, а также все окружающие ребёнка люди.

Сегодня детский сад стремится обеспечить своим воспитанникам качественное, универсальное образование, обеспечить высокий уровень общей культуры, в том числе и культуры на дороге. Соблюдение правил безопасной жизни должно стать осознанной необходимостью. Для этого изменяются устоявшиеся традиции восприятия проблемы, уход от эпизодических мероприятий к системе работы, проводимой с детьми и их родителями; выход за рамки традиционных форм и методов работы – как организованных, так и методических, и образовательных.

Работая над данной проблемой я пришла к выводу, что главная задача нас воспитателей, доступно разъяснить правила ребёнку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл, опасности несоблюдения правил, при этом не исказить их содержание. Дети обучаются не только правилам дорожного движения, но и безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте.

**Концептуальность (своеобразие и новизна опыта, обоснование выдвигаемых принципов и приёмов).**

 Новизной и отличительной особенностью опыта является формирование у дошкольников безопасного поведения на улице, через освоение правил дорожного движения, воспитание у детей осознанного выполнения правил поведения на улице, в транспорте.

 Новизна опыта:

- в определении актуальности проблемы, стоящей перед детьми;

- в определении целей и результатов;

- в использовании форм и методов;

- в связи с окружающим миром, чтением художественной литературы, развитием речевой, конструктивной, изобразительной деятельности.

**Наличие теоретической базы опыта.**

 Накопление опыта безопасного поведения на дороге – это часть системы обеспечения безопасности жизнедеятельности, которая напрямую связана со всеми сторонами жизни человека. Эту проблему по праву относят к глобальным.

Все программы дошкольных учреждений включают в себя определённое содержание работы по изучению правил дорожной безопасности. При подготовке к работе с детьми я обращаюсь к следующим программам:

- К.Ю.Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников» Москва «Просвещение»1991г.

- Т.Ф.Соулина «Три сигнала светофора» Москва «Просвещение» 1989г.

- Н.А.Извекова «Правила дорожного движения» Москва «Просвещение»1980г.

- Н.Н.Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Москва «Просвещение» 1997г.

- Программа «Школа юного пешехода» Москва 2012г.

- М.И.Альканова, В.И.Алёшкина «Воспитание здорового ребёнка» методическое пособие.

- Журналы: «Дошкольное воспитание», «Воспитатель ДОУ», «Ребёнок в детском саду».

**Ведущая педагогическая идея заключается в приобщении ребёнка – дошкольника к социально выработанным нормам поведения на дорогах и в транспорте.**

 В своей работе по этому вопросу я ставлю следующие задачи:

 Образовательные: - Обучение детей безопасному поведению на автомобильных дорогах.

- Формирование у детей навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их.

 Воспитательные: - воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения в дорожно – транспортном процессе.

 Оздоровительные: - Обогатить представление детей о здоровье. Детей необходимо обучать не только правилам дорожного движения, но и безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте.

 Работа по обучению правилам дорожного движения представляет из себя передачу информации, решение проблемных ситуаций с учётом возраста детей через игровую информацию, общение, художественную литературу.

 Наиболее доходчивой формой разъяснения детям правил дорожного движения является игра.

 «Игры размышления» («Пешеходы – зверушки», «Вышел ты на улицу») формируют способности самостоятельно пользоваться полученными знаниями.

 «Игры – поиски» («Не сбей с пути», «Как бы ты поступил?») на основе проб и ошибок дети находят правильное решение проблемы.

 Дидактические игры с моделированием «Прочитай письмо», «Укажи путь».

 Хороший результат достигается, если сочетаются интеллектуальные и ролевые игры.

 В процессе обучения детей правилам дорожного движения нельзя ограничиваться лишь словесными объяснениями, поэтому я значительное место отвожу практическим формам обучения: наблюдению, экскурсиям, целевым прогулкам, во время которых дети изучают на практике правила для пешеходов, наблюдают дорожное движение, закрепляют ранее полученные знания.

 Деятельность по воспитанию культуры дорожного движения и предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма должна носить многоплановый характер, её нельзя ограничить рамками детского сада. Важная роль в формировании у детей правильного поведения на улице, принадлежит родителям, поэтому я тесно сотрудничаю с ними по данному вопросу. Даю рекомендации, как вести себя на улице с детьми, какие проводить наблюдения.

**Результативность опыта.**

 Анализ результатов целенаправленных наблюдений показывает, что у них сформировано понимание значимости соблюдения правил дорожного движения. В результате осознанного использования знаний, умений, навыков у детей возникает ощущение социальной безопасности и эмоционального комфорта, формируются ценности здорового образа жизни. В процессе взаимодействия ребёнка с окружающей средой происходит становление и развитие личности, обеспечивается воспитание культурного, дисциплинированного участника дорожного движения. А главное отсутствие дорожно – транспортного травматизма среди детей.

 И в заключении хочу сказать, что каждому педагогу которому доверено воспитание наших детей необходимо овладеть современным научно – педагогическими знаниями, основанными на практическом опыте и рекомендациях работников ГИБДД. Только тогда число дорожно – транспортных происшествий с участием детей значительно уменьшится.

**Наличие обоснованного числа приложений, наглядно иллюстрирующих основные формы и приёмы работы с воспитанниками.**

 Своим результатом я делюсь с коллегами на педсоветах, районных методических объединениях воспитателей ДОУ.

 В районной газете опубликовала статью: «Воспитание юного пешехода в детском саду»

 Выступила с докладом на Муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель – 2013» на тему: «Формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улице».

 Провела открытое занятие с детьми старшей группы на тему: «Поможем смешарикам».

 В социальной сети работников образования – nsportal.ru/bushukina – nadezhda-viktorovna опубликовала для родителей анкету и консультацию на тему: «Формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улице». Консультации для педагогов: «Воспитание культуры речевого общения у дошкольников», «Формы и методы работы с родителями по экологическому воспитанию. Презентацию «Формирование у дошкольников навыков безопасного поведения у дошкольников».

Презентации прилагаются на диске СD - R