|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | Тема урока | | | Кол-во  часов | Тип урока | | | | | Требования к уровню  подготовки  обучающихся | | | Дата  проведения | | |
| план | | факт |
| 1 | | 2 | | | 3 | 4 | | | | | 5 | | | 6 | | 7 |
| 1 | | Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык» | | | 1 | Урок повторения, обобщения и систематизации материала | | | | | **Уметь** читать и понимать учебные тексты | | | 3.09.12 | |  |
| **Раздел 1. Повторение (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | Что мы знаем  о слове | | | 1 | Урок повторения, обобщения и систематизации материала | | | | | **Уметь** работать со словарем | | | 4.09.12 | |  |
| 3 | | Что мы знаем  о тексте | | | 1 | Урок повторения, обобщения и систематизации материала | | | | | **Уметь:**  – читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после;  – делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста;  – составлять простой план | | | 5.09.12 | |  |
| 4 | | Что мы знаем  о слове, предложении, тексте | | | 1 | Урок повторения, обобщения и систематизации материала | | | | | 6.09.12 | |  |
| 5 | По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах и между словами | | 1 | | | | Урок повторения, обобщения и систематизации материала | | | | |  | | | 7.09.12 |  |
| 6 | Повторяем изученные орфограммы и их графическое обозначение. Контрольное списывание | | 1 | | | | Урок повторения, обобщения и систематизации материала | | | | |  | | | 10.09.12 |  |
| 7 | Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы.  Работа над ошибками | | 1 | | | | Урок повторения, обобщения и систематизации материала | | | | | **Уметь:**  – видеть в словах изу-ченные орфограммы и другие «опасные» для написания места;  – графически обозначать выбор тех или иных написаний;  – писать слова с изученными непроверя-емыми написаниями;  – писать текст под | | | 11.09.12 |  |
| 8 | Развитие умения писать заглавную букву в словах. Словарный диктант | | 1 | | | | Урок повторения, обобщения и систематизации материала | | | | | 12.09.12 |  |
| 9–10 | Правописание большой буквы в словах. Повторение алфавита | | 2 | | | | Урок повторения, обобщения и систематизации материала | | | | | диктовку;  – правильно списывать текст | | | 13.09-14.09.12 |  |
| **Раздел 2. Слово. Части слова. Корень. Чередование согласных звуков в корне (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Повторение понятий *корень слова, однокоренные слова*. Понятие о чередовании согласных звуков в корне слова | | 1 | | | | | Урок повторения, обобщения и систематизации материала | | | | **Понимать**, что для правильного написания слов целесообразно подбирать однокоренные слова, в том числе в словах с чередующимися согласными в корне | | | 17.09.12 |  |
| 12 | Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне | | 1 | | | | | Урок объяснения нового материала | | | | **Знать** правило написания парных звонких и глухих согласных.  **Уметь** подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне | | | 18.09.12 |  |
| 13 | *Развитие речи.* Твор-ческая работа. Состав-ление связного текста из деформированных предложений | | 1 | | | | | Урок развития речи | | | | **Уметь** письменно пересказывать текст | | | 19.09.12 |  |
| **Раздел 3. Правописание проверяемых согласных букв в корне слова.**  **Удвоенные согласные в корне слова (11 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Правописание проверяемых согласных букв в корне слова | | 1 | | | | Урок развития умения и навыков; практикум | | | | | **Уметь:**  – правильно писать слова с проверяемыми согласными;  – владеть способами проверки;  – правильно писать слова с удвоенными согласными буквами в корне;  – письменно пересказывать текст;  – писать подробное изложение доступного текста | | | 20.09.12 |  |
| 15 | Развитие умения видеть изучаемую орфограмму в словах, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму | | 1 | | | | Урок развития умения и навыков; практикум | | | | | 21.09.12 |  |
| 16 | Развитие умения видеть изучаемую орфограмму в словах, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму | | 1 | | | | Урок развития умения и навыков | | | | | 24.09.12 |  |
| 17 | Входная контрольная работа. | | 1 | | | | Урок контроля знаний, умений и навыков | | | | |  | | | 25.10.12 |  |
| 18 | Анализ ошибок  и коррекция знаний | | 1 | | | | Урок повторения, обобщения и систематизации материала | | | | | **Уметь** исправлять написанное | | | 26.09.12 |  |
| 19 | Проверочная работа № 1 по теме «Части слова. Корень. Правописание проверяемых согласных букв в слове» | | 1 | | | | Урок контроля знаний, умений и навыков | | | | | **Уметь** самостоятельно анализировать изученные языковые явления и выполнять проверочную работу | | | 27.09.12 |  |
| 20 | Понятие об удвоенных согласных буквах | | 1 | | | | Урок объяснения нового материала | | | | | **Знать** правило написания удвоенных согласных | | | 28.09.12 |  |
| 21 | Понятие об удвоенных согласных буквах | | 1 | | | | Урок развития умений и навыков | | | | | **Уметь** работать со словарем, применять теоретические знания в практической деятельности | | | 1.10.12 |  |
| 22 | Правописание слов  с удвоенными согласными буквами  в корне | | 1 | | | | Урок развития умений и навыков | | | | | 2.10.12 |  |
| 23 | Упражнения в написании слов с удвоенной согласной буквой в корне | | 1 | | | | Урок повторения, обобщения и систематизации материала | | | | | 3.10.12 |  |
| 24 | *Развитие речи.* Творческая работа | | 1 | | | | Урок развития связной речи | | | | | 4.10.12 |  |
| 25 | Проверочная работа № 2 по теме «Удвоенная согласная буква в корне слова» | | 1 | | | | Урок контроля знаний умений и навыков | | | | |  | | | 5.10.12 |  |
| **Раздел 4. Непроизносимые согласные в корне слова (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | Наблюдение за словами с непроизносимым согласным звуком в корне | | 1 | | | | Урок объяснения нового материала | | | | | **Знать** правило написания проверяемых согласных в корне слова.  **Уметь:**  – подбирать однокоренные слова;  – обозначать на письме непроизносимые согласные звуки | | | 8.10.12 |  |
| 27 | Правило написания букв, обозначающих непроизносимые согласные звуки в корне слова | | 1 | | | | Урок объяснения нового материала | | | | | 9.10.12 |  |
| 28 | Правописание слов  с непроизносимыми согласными в корне | | 1 | | | | Урок развития умений и навыков | | | | | **Знать** правило написания слов с непроизносимыми согласными звуками.  **Уметь** правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне | | | 10.10.12 |  |
| 29 | Слова, в которых нет непроизносимого согласного звука | | 1 | | | | Урок объяснения нового материала | | | | | 11.10.12 |  |
| 30 | Формулирование обобщенного правила «Правописание проверяемых согласных в корне слова» | | 1 | | | | Урок развития умений и навыков | | | | | 12.10.12 |  |
| 31 | Правописание проверяемых согласных в корне слова.  *Развитие речи.* Творческая работа | | 1 | | | | Урок развития умений и навыков | | | | | **Уметь:**  – писать под диктовку текст;  – находить и исправлять ошибки | | | 15.10.12 |  |
| 32 | Проверочная работа № 3 по теме «Непроизносимые согласные в корне слова» | | 1 | | | | Урок контроля ЗУН | | | | | **Уметь:**  – писать под диктовку текст;  – находить и исправлять ошибки | | | 16.10.12 |  |
| 33 | Контрольный диктант № 2 | | 1 | | | | Урок контроля ЗУН | | | | | **Уметь:**  – писать под диктовку текст;  – находить и исправлять ошибки | | | 17.10.12 |  |
| 34 | Анализ ошибок  и коррекция знаний | | 1 | | | | Урок повторения, обобщения и систематизации материала | | | | | **Уметь:**  – писать под диктовку текст;  – находить и исправлять ошибки | | | 18.10.12 |  |
| **Раздел 5. Безударные гласные в корне слова (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | Правописание безударных гласных в корне слова. Подбор проверочных слов  к словам с двумя безударными гласными в корне | | 1 | | | | Урок объяснения нового материала | | | | | **Уметь:**  – находить корень в слове;  – правильно писать слова с безударными гласными в корне; | | | 19.10.12 |  |
| 36 | Развитие умения видеть в словах орфограммы – безударные гласные | | 1 | | | | Урок развития умений и навыков | | | | | – подбирать проверочные слова.  **Знать** правила написания безударных гласных | | | 22.10.12 |  |
| 37–  38 | Упражнения в правописании слов  с безударными  гласными в корне. Проверочная работа №4. | | 2 | | | | Урок развития умений и навыков | | | | |  | | | 23.10.12  24.10.12 |  |
| 39 | Итоговый диктант за I четверть №3. | | 1 | | | | Урок контроля ЗУН | | | | | **Уметь:**  – составлять простой план, пересказывать текст по плану;  – писать текст под диктовку;  – находить и исправлять ошибки | | | 25.10.12 |  |
| 40 | Анализ ошибок  и коррекция знаний | | 1 | | | | Урок повторения, обобщения и систематизации | | | | | 26.10.12 |  |
| **Раздел 6. Сложные слова и их правописание (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | Знакомство с понятием «Сложные слова» | | 1 | | | | | Урок объяснения нового материала | | | | **Уметь** выделять два корня. | | | 6.11.12 |  |
| 42 | Соединительные гласные ***о*** и ***е***  в сложных словах | | 1 | | | | | Урок объяснения нового материала | | | | **Знать** правило написания сложных слов с соединительной гласной | | | 7.11.12 |  |
| 43 | Образование сложных слов.  Словарный диктант | | 1 | | | | | Урок объяснения нового материала | | | | **Уметь:**  – правильно писать сложные слова с соединительными гласными;  – распознавать существительные и прилагательные;  – читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после;  – находить и исправлять ошибки | | | 8.11.12 |  |
| 44 | *Развитие речи.* Обучающее сочинение по наблюдениям | | 1 | | | | | Урок развития речи | | | | 9.11.12 |  |
| 45 | Сложные слова – имена существительные и имена прилагательные, их использование в речи для характеристики людей | | 1 | | | | | Урок развития умений и навыков | | | | 12.11.12 |  |
| 46 | Употребление в речи и правописание сложных слов.  *Развитие речи.* Свободный диктант | | 1 | | | | | Урок повторения, обобщения и систематизации материала | | | | 13.11.12 |  |
| 47 | Проверочная работа № 5 по теме «Сложные слова и их написание» | | 1 | | | | | Урок контроля ЗУН | | | | 14.11.12 |  |
| 48 | Анализ ошибок  и коррекция знаний | | 1 | | | | | Урок повторения, обобщения и систематизации материала | | | | 15.11.12 |  |
| **Раздел 7. Части слова. приставка (1 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | | Приставка, ее роль  в слове (повторение). Развитие умения находить в словах приставки | 1 | | | | | Урок объяснения нового материала | | | | **Уметь:**  – находить исправлять ошибки;  – находить в слове приставки | | | 16.11.12 |  |
| **Раздел 8. Безударные гласные в приставках (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50 | | Правописание безударных гласных  в приставках | 1 | | | | | Урок объяснения нового материала | | | | **Знать:**  – правило написания приставок с безударной гласной;  – правило написа-  ния разделительных ***ъ*** и ***ь****.*  **Уметь:**  – находить в слове приставки;  – правильно переносить слова с удвоенной согласной: на стыке приставки и корня; в корне;  – правильно писать слова с разделительными ***ъ*** и ***ь***, правильно их переносить;  – находить окончание и основу в слове; | | | 19.11.12 |  |
| 51 | | Правописание безударных гласных  в приставках | 1 | | | | | Урок развития умений и навыков | | | | 20.11.12 |  |
| 52 | | Приставки ***про***-  и ***пра***-, ***по***- и ***па***- | 1 | | | | | Урок объяснения нового материала | | | | 21.11.12 |  |
| 53 | | Почему появляется удвоенная согласная буква на стыке приставки и корня? | 1 | | | | | Урок объяснения нового материала | | | | 22.11.12 |  |
| 54 | | Различение и правописание слов с удвоенной согласной буквой в корне и на стыке приставки  и корня | | 1 | | | | | Урок развития умений и навыков | | – разбирать по составу доступные слова;  – писать под диктовку текст | | | 23.11.12 | |  |
| **Раздел 9. Разделительные твердый и мягкий знаки (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 55 | | Звук ***й*** и его обозначение на письме. Правописание слов  с разделительными  ***ъ*** и ***ь*** | | 1 | | | | | Урок объяснения нового материала | | **Уметь** применять на практике изученные правила | | | 26.11.12 | |  |
| 56 | | Правописание слов  с разделительными  ***ъ*** и ***ь*** | | 1 | | | | | Урок развития умений и навыков | | **Уметь** писать под диктовку текст | | | 27.11.12 | |  |
| 57 | | Упражнения в правописании слов  с разделительными  ***ъ*** и ***ь*** | | 1 | | | | | Урок повторения, обобщения и систематизации материала | | **Уметь** самостоятельно анализировать изученные языковые факты и явления | | | 28.11.12 | |  |
| 58 | | Проверочная работа № 6 по теме «Части слова. Приставка. Безударные гласные в приставках. Удвоенные согласные  на стыке приставки  и корня. Разделительные ***ъ*** и ***ь***» | | 1 | | | | | Урок контроля ЗУН | | 29.11.12 | |  |
| 59 | Контрольный диктант № 4 | | 1 | | | | Урок контроля ЗУН | | | | |  | | | 30.11.12 |  |
| 60 | Анализ ошибок  и коррекция знаний | | 1 | | | | Урок обобщения, повторения и систематизации материала | | | | | **Уметь** находить  и исправлять ошибки | | | 3.12.12 |  |
| **Раздел 10. Части слова. основа и Окончание слова (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 61 | Понятие об окончании и основе слова | | 1 | | | | Урок объяснения нового материала | | | | | **Уметь:**  – находить окончание и основу в слове; – разбирать по составу доступные слова | | | 4.12.12 |  |
| 62 | Развитие умения находить в слове окончание | | 1 | | | | Урок развития умений и навыков | | | | | 5.12.12 |  |
| 63 | Как найти в слове основу? | | 1 | | | | Урок развития умений и навыков | | | | | **Уметь** образовывать слова с помощью суффикса | | | 6.12.12 |  |
| 64 | Развитие умения находить в слове окончание и основу | | 1 | | | | Урок развития умений и навыков | | | | | **Уметь** разбирать по составу доступные слова | | | 7.12.12 |  |
| **Раздел 11. Части слова. Суффикс (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65 | Суффикс и его роль  в слове | | 1 | | | | | Урок объяснения нового материала | | | | **Уметь** разбирать по составу доступные слова | | | 10.12.12 |  |
| 66 | Развитие умения находить в слове суффикс. Обобщение и систематизация знаний о частях слова | | 1 | | | | | Урок развития умений и навыков | | | | 11.12.12 |  |
| **Раздел 12. разбор слова по составу (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 67 | Составление слов  по схемам. Порядок разбора слова по составу | | 1 | | | | | Урок обобщения, повторения и систематизации материала | | | | **Уметь:**  – разбирать по составу доступные слова;  – писать слова с непроверяемыми написаниями; | | | 12.12.12 |  |
| 68 | Контрольное списывание | | 1 | | | | | Урок контроля ЗУН | | | | **Уметь** безошибочно списывать текст | | | 13.12.12 |  |
| 69 | Упражнения в разборе слов по составу. Словарный диктант | | 1 | | | | | Урок обобщения, повторения и систематизации материала | | | | **Уметь:**  – образовывать слова с помощью суффикса;  – правильно списывать текст | | | 14.12.12 |  |
| 70 | Проверочная работа № 7 по теме «Части слова. Окончание и основа слова. Суффикс. Разбор слова по составу» | | 1 | | | | | Урок контроля ЗУН | | | | **Уметь** контролировать и анализировать выполнение своей проверочной работы | | | 17.12.12 |  |
| 71 | Анализ ошибок  и коррекция знаний | | 1 | | | | Урок обобщения, повторения и систематизации материала | | | | | **Уметь** находить и исправлять ошибки | | | 18.12.12 |  |
| **Раздел 13. Части речи в русском языке (1 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 72 | Части речи в русском языке | | 1 | | | | Урок объяснения нового материала | | | | | **Уметь:**  – распознавать имена существительные в речи;  – производить их морфологический разбор;  – читать художественные тексты | | | 19.12.12 |  |
| **Раздел 14. имя существительное как часть речи (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 73 | Определение имени существительного | | 1 | | | | Урок объяснения нового материала | | | | | **Знать** определение имени существительного.  **Уметь:**  – читать художественные тексты;  – образовывать слова с помощью суффиксов | | | 20.12.12 |  |
| 74 | Роль имен существительных в речи | | 1 | | | | Урок развития умений и навыков | | | | | 21.12.12 |  |
| 75 | Административная контрольная работа за первое полугодие | | 1 | | | | Урок контроля ЗУН | | | | | 24.12.12 |  |
| 76 | *Развитие речи.* Творческая работа: составление текста | | 1 | | | | Урок развития связной речи | | | | |  | | | 25.12.12 |  |
| **Раздел 15. имена существительные одушевленные и неодушевленные (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 77 | Понятие об одушевленных и неодушевленных именах существительных | | 1 | | | | Урок объяснения нового материала | | | | | **Уметь:**  – распознавать имена существительные в речи;  – читать художественные тексты | | | 26.12.12 |  |
| 78 | Имена существительные в речи | | 1 | | | | Урок развития умений и навыков | | | | | 27.12.12 |  |
| 79 | Урок-обобщение. Что мы знаем об именах существительных | | 1 | | | | Урок повторения, обобщения и систематизации знаний | | | | | 28.12.12 |  |
| **Раздел 16. род имен существительных (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 80 | Имена существительные мужского, среднего и женского рода | | 1 | | | | Урок объяснения нового материала | | | | | **Знать** определение имени существительного.  **Уметь:**  – определять род имен существительных;  – находить и выделять окончание в слове | | | 14.01.13 |  |
| 81 | Род – постоянный признак имен существительных | | 1 | | | | Урок развития умений и навыков | | | | | 15.01.13 |  |
| 82 | Окончания имен существительных мужского, среднего и женского рода | | 1 | | | | Урок развития умений и навыков | | | | | 16.01.13 |  |
| **Раздел 17. число имен существительных (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 83 | Изменение имен существительных по числам | | 1 | | | | Урок развития умений и навыков | | | | | **Уметь:**  – находить и выделять окончание в слове;  – писать слова с непроверяемыми написаниями;  – писать небольшие сочинения по картинкам и опорным словам; | | | 17.01.13 |  |
| 84 | Образование множественного числа имен существительных. Словарный диктант | | 1 | | | | Урок развития умений и навыков | | | | | 18.01.13 |  |
| 85 | Окончание имен существительных  в единственном  и множественном числе | | 1 | | | | Урок объяснения нового материала | | | | | **Уметь** выполнять морфологический разбор имени существительного | | | 21.01.13 |  |
| 86 | Разбор имени существительного как части речи | | 1 | | | | Урок повторения, обобщения и систематизации материала | | | | | 22.01.13 |  |
| 87 | *Развитие речи.* Обучающее изложение | | 1 | | | | Урок развития связной речи | | | | | **Уметь** четко, ясно, последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме при написании небольшого текста, изложения | | | 23.01.13 |  |
| **Раздел 18. словообразование имен существительных (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 88 | Образование имен существительных  с уменьшительно-ласкательным значением | | 1 | | | | Урок объяснения нового материала | | | | | **Уметь:**  – образовывать имена существительные с помощью суффиксов;  – письменно пересказывать текст, составлять план;  – выделять в слове его части;  – делить текст на части, озаглавливать части, пересказывать текст по плану;  – писать подробное изложение;  – распознавать имена существительные в речи | | | 24.01.13 |  |
| 89 | Уменьшительно-ласкательные формы мужских и женских имен в русском языке | | 1 | | | | Урок развития умений и навыков | | | | | 25.01.13 |  |
| 90 | Образование имен существительных от основ существительных и глаголов | | 1 | | | | Урок развития умений и навыков | | | | | 28.01.13 |  |
| 91 | Проверочная работа № 8 по теме «Имя существительное как часть речи» | | 1 | | | | Урок контроля ЗУН | | | | | 29.01.13 |  |
| 92 | Разбор имен существительных по составу | | 1 | | | | Урок повторения, обобщения и систематизации материала | | | | | **Уметь** выполнять морфологический разбор имени существительного | | | 30.01.13 |  |
| 93 | Диктант № 5 по теме: «Имя существительное». | | 1 | | | | Урок контроля ЗУН | | | | | **Уметь** применить ЗУН по теме | | | 31.01.13 |  |
| 94 | Анализ ошибок  и коррекция знаний | | 1 | | | | Урок повторения, обобщения и систематизации материала | | | | | **Уметь** находить и исправлять ошибки | | | 1.02.13 |  |
| **Раздел 19. местоимение как часть речи (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 95 | Понятие о местоимении. Личные местоимения | | 1 | | | | Урок объяснения нового материала | | | | | **Уметь** распознавать личные местоимения | | | 4.02.13 |  |
| 96 | Местоимения 1, 2,  3-го лица. Правописание предлогов с местоимениями | | | | 1 | | | | | Урок объяснения нового материала | | | **Знать** определение местоимения | 5.02.13 | |  |
| 97 | Разбор местоимения как части речи | | | | 1 | | | | | Урок повторения, обобщения и систематизации материала | | |  | 6.02.13 | |  |
| 98 | Роль личных местоимений в речи | | | | 1 | | | | | Урок повторения, обобщения и систематизации материала | | | **Уметь** распознавать личные местоимения | 7.02.13 | |  |
| 99 | *Развитие речи.* Обучающее сочинение «О себе» | | | | 1 | | | | | Урок развития речи  Урок повторения, обобщения и систематизации материала | | | **Уметь** применять местоимения в устной и письменной речи | 8.02.13 | |  |
| 100 | Закрепление знаний о местоимении | | | | 1 | | | | | 11.02.13 | |  |
| 101 | *Развитие речи.* Свободный диктант | | | | 1 | | | | | Урок развития речи | | | **Знать** определение местоимения.  **Уметь:**  – находить местоимения в текстах;  – исправлять деформированные тексты  с неправильным употреблением местоимений | 12.02.13 | |  |
| 102 | Проверочная работа № 9 по теме «Местоимение как часть речи» | | | | 1 | | | | | Урок контроля ЗУН | | | 13.02.13 | |  |
| **Раздел 20. имя прилагательное как часть речи (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 103 | Определение имени прилагательного | | 1 | | | | | Урок объяснения нового материала | | | | **Знать:**  – определение имени прилагательного;  – правило написания безударных окончаний прилагательных.  **Уметь** проверять безударные окончания прилагательных | | | 14.02.13 |  |
| 104 | Роль имен прилагательных в речи. Связь имен прилагательных с именами существительными | | 1 | | | | | Урок объяснения нового материала | | | | 15.02.13 |  |
| 105 | Роль имен прилагательных в речи | | 1 | | | | | Урок повторения, обобщения и систематизации материала | | | | **Знать** сферу употребления прилагательных.  **Уметь:**  – согласовывать имя прилагательное и имя существительное;  – доказать и подтвердить примерами значение прилагательных в речи;  выполнять морфологический разбор прилагательных | | | 18.02.13 |  |
| 106 | Разбор имени прилагательного как части речи | | 1 | | | | | Урок повторения, обобщения и систематизации материала | | | | 19.02.13 |  |
| **Раздел 21. правописание безударных гласных в окончаниях (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 107 | Окончания имен прилагательных в мужском, женском, среднем роде и во множественном числе | | 1 | | | | | Урок объяснения нового материала | | | |  | | | 20.02.13 |  |
| 108 | Как проверить правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных | | 1 | | | | | Урок объяснения нового материала | | | | **Уметь** осуществлять проверку прилагательных с безударными окончаниями | | | 21.02.13 |  |
| 109 | Развитие умения писать безударные гласные в окончаниях имен прилагательных. Знакомство с антонимами | | 1 | | | | | Урок повторения, обобщения и систематизации материала | | | |  | | | 22.02.13 |  |
| 110 | Закрепление правописания слов с изученными орфограммами | | 1 | | | | | Урок повторения, обобщения и систематизации материала | | | | Уметь анализировать изученные языковые явления | | | 26.02.13 |  |
| **Раздел 22. разбор имен прилагательных по составу (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 111 | Словообразование имен прилагательных | | 1 | | | | Урок объяснения нового материала | | | | | **Уметь** определять значение суффиксов -***н****-, -****еньк****-, -****оват****-,*  ***-еват***- | | | 27.02.13 |  |
| 112 | *Развитие речи.* Сочинение по опорным сочетаниям слов | | 1 | | | | Урок развития речи | | | | | Работа над связным текстом | | | 28.02.13 |  |
| 113 | Разбор имен прилагательных по составу | | 1 | | | | Урок повторения, обобщения и систематизации материала | | | | | **Уметь** выделять значимые части слова | | | 1.03.13 |  |
| 114 | Проверочная работа № 10 по теме «Имя прилагательное как часть речи» | | 1 | | | | Урок контроля ЗУН | | | | | **Уметь** применять ЗУН при выполнении проверочной работы | | | 4.03.13 |  |
| 115 | Диктант № 6 по теме «Имя прилагательное» | | 1 | | | | Урок контроля ЗУН | | | | | **Уметь** писать текст под диктовку | | | 5.03.13 |  |
| 116 | Анализ ошибок  и коррекция знаний | | 1 | | | |  | | | | | **Уметь** находить и исправлять ошибки | | | 6.03.13 |  |
| **Раздел 23. глагол как часть речи (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 117 | Определение глагола как части речи | | 1 | | | | Урок объяснения нового материала | | | | | **Знать** определение глагола.  **Уметь:**  – распознавать глаголы и выполнять их морфологический разбор;  – изменять глаголы по временам, родам, числам (прошедшее время) | | | 7.03.13 |  |
| 118 | Изменение глагола по временам | | 1 | | | | Урок объяснения нового материала | | | | | **Знать** определение глагола.  **Уметь:**  – распознавать глаголы и выполнять их морфологический разбор;  – изменять глаголы по временам, родам, числам (прошедшее время) | | | 11.03.13 |  |
| 119 | Суффикс -***л***- в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам | | 1 | | | | Урок объяснения нового материала | | | | | **Знать** определение глагола.  **Уметь:**  – распознавать глаголы и выполнять их морфологический разбор;  – изменять глаголы по временам, родам, числам (прошедшее время) | | | 12.03.13 |  |
| 120 | Изменение глаголов по числам | | 1 | | | | Урок объяснения нового материала | | | | | **Знать** определение глагола.  **Уметь:**  – распознавать глаголы и выполнять их морфологический разбор;  – изменять глаголы по временам, родам, числам (прошедшее время) | | | 13.03.13 |  |
| **Раздел 24. правописание частицы *не* с глаголами (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 121 | Употребление частицы ***не*** с глаголами. Правило написания частицы ***не*** с глаголами | | 1 | | | | Урок объяснения нового материала | | | | | **Знать** правило написания ***не*** с глаголами.  **Уметь** писать ***не*** с глаголами раздельно | | | 14.03.13 |  |
| 122 | Развитие умения писать частицу ***не*** с глаголами | | 1 | | | | Урок развития умений и навыков | | | | | **Знать** правило написания ***не*** с глаголами.  **Уметь** писать ***не*** с глаголами раздельно | | | 15.03.13 |  |
| **Раздел 25. неопределенная форма глагола (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 123 | Понятие о неопределенной форме глагола | | 1 | | | | Урок объяснения нового материала | | | | | **Знать** определение неопределенной формы глагола.  **Уметь:**  – писать ***ь*** на конце глаголов в неопределенной форме после шипящих;  – образовывать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени | | | 18.03.13 |  |
| 124 | Контрольный диктант №7 за III четверть | | 1 | | | | Урок контроля ЗУН | | | | | 19.03.13 |  |
| 125 | Неопределенная форма глагола. Правописание ***ь*** в глаголах неопределенной формы | | 1 | | | | Урок развития умений и навыков | | | | | 20.03.13 |  |
| 126 | Образование форм времени от неопределенной формы глагола | | 1 | | | | Урок объяснения нового материала | | | | | 21.03.13 |  |
| 127 | Разбор глагола как части речи | | 1 | | | | Урок развития умений и навыков | | | | | 22.03.13 |  |
| 128 | Обучающее изложение | | 1 | | | | Урок развития речи | | | | | 1.04.13 |  |
| 129 | Анализ ошибок  и коррекция знаний | | 1 | | | | Урок повторения, обобщения и систематизации материала | | | | | **Уметь** находить и исправлять ошибки | | | 2.04.13 |  |
| 130 | Проверочная работа № 11 по теме «Глагол как часть речи. Правописание частицы ***не*** с глаголом» | | 1 | | | | Урок контроля ЗУН | | | | | **Уметь** излагать текст | | | 3.04.13 |  |
| **Раздел 26. НАРЕЧИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 131-133 | Понятие о наречии как о части речи*.* | | 3 | | | | Урок объяснения нового материала | | | | | **Знать** что такое наречие  **Уметь** употреблять наречие в речи | | | 4.04.13  5.04.13  8.04.12 |  |
| **Раздел 27. предложение. Виды предложений по цели высказывания (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 134 | Виды предложений по цели высказывания | | 1 | | | | Урок объяснения нового материала | | | | | **Уметь** определять вид предложения по цели высказывания | | | 9.04.13 |  |
| 135 | Интонация в предло-жениях, различных по цели высказывания. Логическое ударение | | 1 | | | | Урок объяснения нового материала | | | | | **Уметь:**  – правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;  – определять вид предложения по интонации | | | 10.04.13 |  |
| 136 | Восклицательные и невосклицательные предложения | | 1 | | | | Урок объяснения нового материала | | | | | 11.04.13 |  |
| 137 | Контрольный диктант № 8 по теме «Глагол» | | 1 | | | | Урок контроля ЗУН | | | | | **Уметь** контролировать и анализировать собственное написание диктанта | | | 12.04.13 |  |
| **Раздел 28. главные и второстепенные члены предложения (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 138 | Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое | | 1 | | | | Урок объяснения нового материала | | | | | **Знать** названия и определение членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без дифференциации).  **Уметь:**  – разбирать предложения по членам;  – выделять подлежащее и сказуемое;  – выделять сочетания слов | | | 15.04.13 |  |
| 139 | Развитие умения находить в предложении подлежащее и сказуемое | | 1 | | | | Урок развития умений и навыков | | | | | 16.04.13 |  |
| 140 | Понятие о второстепенных членах предложения | | 1 | | | | Урок объяснения нового материала | | | | |  | | | 17.04.13 |  |
| 141 | Составление схем предложения и предложений по схемам | | 1 | | | |  | | | | | **Уметь** ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие относятся к подлежащему и какие к сказуемому | | | 17804.13 |  |
| 142 | Предложения распространенные и нераспространенные | | 1 | | | | Урок изучения нового | | | | |  | | | 19.04.13 |  |
| 143 | Разбор предложений. Контрольный словарный диктант | | 1 | | | | Урок контроля ЗУН | | | | |  | | | 22.04.13 |  |
| **Раздел 29. предложения с однородными членами (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 144 | Однородные подлежащие и сказуемые | | 1 | | | | Урок объяснения нового материала | | | | | **Уметь:**  – правильно произносить предложения с интонацией перечисления;  – видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов и с одиночным союзом ***и***);  – осознавать роль знаков препинания в письменном общении;  – составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи | | | 23.04.13 |  |
| 145 | Упражнение в нахождении однородных членов предложений и их графическом обозначении | | 1 | | | | Урок повторения, обобщения и систематизации материала | | | | | 24.04.13 |  |
| 146 | Роль знаков препинания в письменной речи. Запятая в предложениях с однородными членами | | 1 | | | | Урок объяснения нового материала | | | | | 25.04.13 |  |
| 147 | Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами | | 1 | | | | Урок развития умений и навыков | | | | | 26.04.13 |  |
| 148 | Главные и второстепенные однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения | | 1 | | | | Урок развития умений и навыков | | | | | **Уметь** определять главные, однородные и второстепенные члены предложений | | | 29.04.13 |  |
| 149 | Запятая в предложениях с однородными членами | | 1 | | | | Урок объяснения нового материала | | | | | **Уметь** излагать текст | | | 30.04.13 |  |
| 150 | *Развитие речи.* Свободный диктант | | 1 | | | | Урок развития речи | | | | | **Уметь** писать текст под диктовку | | | 2.05.13 |  |
| **Раздел 30. простые и сложные предложения (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 151 | Понятие о простом  и сложном предложении | | 1 | | | | Урок объяснения нового материала | | | | | **Уметь:**  – читать и понимать учебно-научные тексты;  – письменно пересказывать текст;  – ставить запятую  в предложениях  с однородными  членами | | | 3.05.13 |  |
| 152 | Запятая в сложном предложении без союзов. Схема сложного предложения | | 1 | | | | Урок объяснения нового материала | | | | | 6.05.13 |  |
| 153 | Развитие умения различать сложные предложения и простые предложения с однородными членами и ставить в них запятые | | 1 | | | | Урок развития умений и навыков | | | | | **Знать** виды предложений | | | 7.05.13 |  |
| 154 | Запятая в простом предложении с однородными членами  и в сложном предложении | | 1 | | | | Урок повторения, обобщения и систематизации материала | | | | | **Уметь** оформлять предложения с однородными членами | | | 8.05.13 |  |
| 155 | Проверочная работа № 12 по теме «Предложение» | | 1 | | | | Урок контроля ЗУН | | | | |  | | | 10.05.13 |  |
| 156 | Анализ ошибок  и коррекция знаний | | 1 | | | | Урок повторения, обобщения и систематизации материала | | | | | **Уметь** находить и исправлять ошибки | | | 13.05.13 |  |
| 157 | Разбор простого  и сложного предложений | | 1 | | | | Урок повторения, обобщения и систематизации материала | | | | | **знать** виды предложений  уметь их разбирать | | | 14.05.13 |  |
| 158 | Административная контрольная работа за год | | 1 | | | | Урок контроля ЗУН | | | | | **Уметь** применять изученные правила на письме | | | 15.05.13 |  |
| 159 | Анализ ошибок  и коррекция знаний | | 1 | | | | Урок повторения, обобщения и систематизации материала | | | | | **Уметь** находить и исправлять ошибки | | | 16.05.13 |  |
| **Раздел 31. повторение (11 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 160 | Повторение знаний  о предложении, тексте, частях речи. Контрольный словарный диктант | | 1 | | | | Урок повторения, обобщения и систематизации материала | | | | | **Знать** различия предложений и текста, части речи.  **Уметь** писать словарные слова | | | 17.05.13 |  |
| 161 | Повторение изученных орфограмм  и состава слова | | 1 | | | | Урок повторения, обобщения и систематизации материала | | | | | **Уметь** видеть в словах изученные орфограммы; правильно писать слова с ними | | | 20.05.13 |  |
| 162 | Повторение орфограмм и их графическое обозначение | | 1 | | | | Урок повторения, обобщения и систематизации материала | | | | | **Уметь** применять изученные правила на письме | | | 21.05.13 |  |
| 163 | Контрольное списывание | | 1 | | | | Урок контроля ЗУН | | | | | **Уметь** списывать текст | | | 22.05.13 |  |
| 164 | Работа над ошибками «Пишу правильно» | | 1 | | | | Урок повторения, обобщения и систематизации материала | | | | | **Уметь** находить и исправлять ошибки | | | 23.05.13 |  |
| 165 | Контрольное изложение | | 1 | | | | Урок повторения, обобщения и систематизации материала | | | | | **Уметь** излагать текст | | | 24.05.13 |  |
| 166 | Работа над ошибками «Пишу правильно» | | 1 | | | | Урок повторения, обобщения и систематизации материала | | | | | **Знать** части речи  **Уметь** правильно употреблять их в устной и письменной речи | | | 27.05.13 |  |
| 167-168 | Повторение «Части речи» | | 2 | | | | Урок повторения, обобщения и систематизации материала | | | | | **Уметь** находить и исправлять ошибки | | | 28.05.13  29.05.13 |  |
| 169-170 | Урок-игра «Путешествие по орфографии» | | 2 | | | | Урок повторения, обобщения и систематизации материала | | | | | **Уметь** применять полученные знания | | | 30.05.13  31.05.13 |  |