|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема:** Материки и океаны.  **Цели урока:**  *1-линия развития – знакомство с целостной картиной мира.*  1) Познакомить с понятиями «часть света», «материк» и «океан».  2) Научить узнавать и показывать на карте все части света, материки и океаны.  *2- линия развития – формирование – оценочного отношения к миру.*  3) Воспитывать бережное отношение к природе, чувство коллективизма, учить уважительно относиться друг к другу.  4) Развивать пространственное воображение, познавательный интерес, мышление, память, речь, развивать умение работать с картой полушарий, глобусом, учебным текстом, таблицами, развивать способности обобщать и систематизировать полученные знания;  Минимум: учащиеся к концу 2 класса должны перечислять части света, материки и океаны и показывать их на карте.  Понятия: часть света, материк, океан.  Оборудование: Окружающий мир. Учебник для 2-го класса «Наша планета Земля». ч.1.Автор А.А. Вахрушев. (Образовательная система «Школа-2100»), Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир», мультимедийный проектор, карта полушарий, глобус, контуры материков из цветной бумаги на карте полушарий у доски, контурные карты, изображения животных.  **Ход урока.**  **1. Организационный момент.**  - Сегодня у нас на уроке гости. Поприветствуем их.  - Позвольте начать урок с притчи. **(слайд 2)**  **Восточная притча**  Давным-давно в старинном городе жил Мастер, окружённый учениками. Самый способный из них однажды задумался: «А есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог бы дать ответа?» Он пошёл на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал её между ладонями. Бабочка цеплялась лапками за его руки, и ученику было щекотно. Улыбаясь, он подошёл к Мастеру и спросил:  — Скажите, какая бабочка у меня в руках: живая или мёртвая?  Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое мгновение сжать их ради своей истины.  Не глядя на руки ученика, Мастер ответил:  — Всё в твоих руках  - На уроке вы получите новые знания какими они будут: большими или маленькими, интересными или не очень, зависит от вас, всё в ваших руках.  ***2. Актуализация знаний и постановка проблемы.***  *- Прочитайте слова, написанные на доске. На какие группы их можно разделить?*  ***Меридианы, параллели, экватор, карта, план, глобус, масштаб, океаны, материки, звёзды, планеты, Луна.***   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Меридианы  Параллели  экватор | *Карта*  *План*  *Глобус*  *масштаб* | *Океаны*  *материки* | *Звёзды*  *Планеты*  *Луна* |   - Обоснуйте свой ответ.  - Что вы можете рассказать о каждой группе?  - О чём вы не смогли рассказать? Почему?  - Сформулируйте тему урока. (записывается на доске)  -Сегодня я предлагаю отправиться в кругосветное путешествие.  -Кто первым совершил кругосветное путешествие? (Фернан Магеллан) **(слайд 3)**  - А что он доказал своим плаванием? (шарообразность Земли) **(Слайд 3)**  - На чем совершил своё путешествие Фернан Магеллан?  - Как вы думаете, почему?  - Я думаю, если бы в те времена были самолёты, он бы совершил своё путешествие на самолёте, вы согласны со мной? ( выслушиваются мнения детей)  - Следуя примеру Магеллана, мы отправимся в путешествие на корабле.  - В путешествии нам необходимо будет ориентироваться. Что лучше взять в путешествие карту или глобус? Почему?  Мы разделимся на две группы. Первая группа будет передвигаться по Северному полушарию, вторая по Южному. (показ на карте, прикрепляются к карте изображения кораблей)  - Повторим ***Устав групповой работы: (слайд 4)***   * Уважай своего товарища. * Умей каждого выслушать. * Не согласен – предлагай!   - В любом плавании принято вести бортовой журнал. В него записываются сведения о том, что произошло в дороге, или о том, что встретилось на пути. Возьмите свои судовые журналы. Будем двигаться влево, начиная с западного полушария.   |  |  | | --- | --- | | **вода** | **суша** | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |   -Перечислите разные названия географических объектов, с которыми вы встретились.  - На какие две группы вы разделили увиденное и почему?  - Какое общее название имеют увиденные вами участки воды? (океаны)  - Сколько океанов вы насчитали? (рассказ ученика о Южном океане)  Запись в таблицу.  - Найдите самый большой и самый маленький океаны. (Тихий, Северный ледовитый океан)  - В каком полушарии можно встретить сразу все океаны? (восточное)  - Какой океан можно прейти? Почему?  - А кто знает, какая вода в океанах?  -*Если вам интересно узнать, почему вода в море солёная, поищите ответы в книгах, интернете. На следующем уроке обменяемся найденной информацией.*  **Физкультминутка.**  *Путешествуя по странам*  *Утомились мы в пути*  *Предлагаю вам, ребята*  *Встать и с корабля сойти.*  *Посмотреть направо,*  *Посмотреть налево,*  *Потянуться к солнцу,*  *Удивиться «Где мы?»*  *Через ручьи и кочки*  *Перепрыгнем ловко,*  *Для первооткрывателей всегда нужна сноровка.*  *Вдыхаем свежий воздух,*  *Как бабочки кружимся.*  *И на цветок чудесный*  *Спокойно мы садимся.*  **3. Совместное «открытие» знаний .**  - Опишите встреченные вами участки суши. Что у них общего?  - Какое общее название они имеют?  - Сколько материков на карте?  - Как можно назвать такие участки суши, воды? Составьте определение (карточки) (работа в парах)   |  |  | | --- | --- | | Океаны | Крупные водные пространства между материками. | | материки | огромные участки суши, окружённые водой |   - Проверим свои предположения по учебнику с. 96.  - Давайте рассмотрим материки и сравним их. Откройте карту полушарий на стр. 128-129.  - Какой материк самый большой? (слайд 6)  - Чем похожи Евразия и Северная Америка? (располагаются в Северном полушарии)  - С каким материком можно объединить Южную Америку в одну группу? (Африку, т.к. часть материков в Северном полушарии, часть в Южном)  - На каких материках много равнин? (Южная Америка, Евразия)  - Где самые высокие горы? (Евразия)  - Можно ли объединить в одну группу Антарктиду и Австралию?  - Покажите на карте полушарий материки, поместите на них контуры материков. ( у доски работают 2 человека )  - Остальные ребята работают в парах, на контурных картах найдите все материки и обведите контуры.  - Что вы заметили на карте? (Евразия разделена на 2 части, Юж.Америка и Сев.Америка одинаковые по цвету)  - Как вы думаете, почему?  - Найдите ответ в учебнике на с. 97. (части света) (слайд 7)  **Части света:** Европа, Азия, Африка, Америка, Австралия, Антарктида. Именно в такой последовательности люди открывали эти земли.  - Почему Европу , Азию и Африку можно объединить в одну группу? (это части старого света)  -Какая часть света состоит из двух материков?  - Какие части света находятся на одном материке?  4. **Самостоятельное применение знаний. (По группам)**  **I группа** - выполнение задание в рабочей тетради **с. 31. №1.**    Самопроверка.  **II группа**, используя шаблон, составляют рассказ о материках.   |  | | --- | | Африка расположена в \_\_\_\_\_\_ полушарии. Её берега омывают:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Африку можно назвать самым жарким материком, потому что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. В Африке обитают:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | | Антарктида находится на\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Это самый\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_материк, потому что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. В Антарктиде обитают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |   - Расселите на материках животных. (работа у доски)  **5. Итог работы. Рефлексия. Возвращение к теме и целям урока.**  - Что нового узнали?  - Как узнали, что помогло?  - Где пригодятся знания?  - Кто из ребят больше всех помог в открытии знаний?  - Как работал ты?  **6. Домашнее задание.**  Прочитать учебник стр.96-103;  **I группа-** Составить рассказ о материках  **II группа** –составит рассказ « Материк моей мечты»  -Спасибо за урок.  Урок заканчивается стихотворением Е. Шкловской (читает ученица…)  *Смотрю на глобус– шар земной.*  *И вдруг вздохнул он, как живой.*  *И шепчут мне материки: “Ты береги, нас, береги”.*  *В тревоге рощи и леса, роса на травах, как слеза.*  *И тихо просят родники: “Будь Человеком, человек.*  *В тебя мы верим, не солги, ты береги нас, береги”.*  *Грустит глубокая река, свои, теряя берега.*  *И слышу голос я реки: “Ты береги нас, береги”.*  *Смотрю на глобус, шар земной, такой прекрасный и родной.*  *И шепчут губы: “Не солгу, я сберегу вас, сберегу!»* |