|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема:** Материки и океаны.**Цели урока:** *1-линия развития – знакомство с целостной картиной мира.*1) Познакомить с понятиями «часть света», «материк» и «океан».2) Научить узнавать и показывать на карте все части света, материки и океаны.*2- линия развития – формирование – оценочного отношения к миру.*3) Воспитывать бережное отношение к природе, чувство коллективизма, учить уважительно относиться друг к другу.4) Развивать пространственное воображение, познавательный интерес, мышление, память, речь, развивать умение работать с картой полушарий, глобусом, учебным текстом, таблицами, развивать способности обобщать и систематизировать полученные знания;Минимум: учащиеся к концу 2 класса должны перечислять части света, материки и океаны и показывать их на карте.Понятия: часть света, материк, океан.Оборудование: Окружающий мир. Учебник для 2-го класса «Наша планета Земля». ч.1.Автор А.А. Вахрушев. (Образовательная система «Школа-2100»), Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир», мультимедийный проектор, карта полушарий, глобус, контуры материков из цветной бумаги на карте полушарий у доски, контурные карты, изображения животных.**Ход урока.****1. Организационный момент.**- Сегодня у нас на уроке гости. Поприветствуем их.- Позвольте начать урок с притчи. **(слайд 2)****Восточная притча**Давным-давно в старинном городе жил Мастер, окружённый учениками. Самый способный из них однажды задумался: «А есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог бы дать ответа?» Он пошёл на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал её между ладонями. Бабочка цеплялась лапками за его руки, и ученику было щекотно. Улыбаясь, он подошёл к Мастеру и спросил:— Скажите, какая бабочка у меня в руках: живая или мёртвая?Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое мгновение сжать их ради своей истины.Не глядя на руки ученика, Мастер ответил:— Всё в твоих руках- На уроке вы получите новые знания какими они будут: большими или маленькими, интересными или не очень, зависит от вас, всё в ваших руках.***2. Актуализация знаний и постановка проблемы.****- Прочитайте слова, написанные на доске. На какие группы их можно разделить?****Меридианы, параллели, экватор, карта, план, глобус, масштаб, океаны, материки, звёзды, планеты, Луна.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| МеридианыПараллелиэкватор | *Карта**План**Глобус**масштаб* | *Океаны* *материки* | *Звёзды**Планеты**Луна* |

- Обоснуйте свой ответ.- Что вы можете рассказать о каждой группе?- О чём вы не смогли рассказать? Почему?- Сформулируйте тему урока. (записывается на доске)-Сегодня я предлагаю отправиться в кругосветное путешествие.-Кто первым совершил кругосветное путешествие? (Фернан Магеллан) **(слайд 3)**- А что он доказал своим плаванием? (шарообразность Земли) **(Слайд 3)**- На чем совершил своё путешествие Фернан Магеллан?- Как вы думаете, почему?- Я думаю, если бы в те времена были самолёты, он бы совершил своё путешествие на самолёте, вы согласны со мной? ( выслушиваются мнения детей)- Следуя примеру Магеллана, мы отправимся в путешествие на корабле.- В путешествии нам необходимо будет ориентироваться. Что лучше взять в путешествие карту или глобус? Почему?Мы разделимся на две группы. Первая группа будет передвигаться по Северному полушарию, вторая по Южному. (показ на карте, прикрепляются к карте изображения кораблей)- Повторим ***Устав групповой работы: (слайд 4)**** Уважай своего товарища.
* Умей каждого выслушать.
* Не согласен – предлагай!

- В любом плавании принято вести бортовой журнал. В него записываются сведения о том, что произошло в дороге, или о том, что встретилось на пути. Возьмите свои судовые журналы. Будем двигаться влево, начиная с западного полушария.

|  |  |
| --- | --- |
| **вода** | **суша** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

-Перечислите разные названия географических объектов, с которыми вы встретились.- На какие две группы вы разделили увиденное и почему?- Какое общее название имеют увиденные вами участки воды? (океаны)- Сколько океанов вы насчитали? (рассказ ученика о Южном океане)Запись в таблицу.- Найдите самый большой и самый маленький океаны. (Тихий, Северный ледовитый океан)- В каком полушарии можно встретить сразу все океаны? (восточное)- Какой океан можно прейти? Почему?- А кто знает, какая вода в океанах?-*Если вам интересно узнать, почему вода в море солёная, поищите ответы в книгах, интернете. На следующем уроке обменяемся найденной информацией.***Физкультминутка.***Путешествуя по странам**Утомились мы в пути**Предлагаю вам, ребята**Встать и с корабля сойти.**Посмотреть направо,**Посмотреть налево,**Потянуться к солнцу,**Удивиться «Где мы?»**Через ручьи и кочки**Перепрыгнем ловко,**Для первооткрывателей всегда нужна сноровка.**Вдыхаем свежий воздух,**Как бабочки кружимся.**И на цветок чудесный**Спокойно мы садимся.***3. Совместное «открытие» знаний .**- Опишите встреченные вами участки суши. Что у них общего?- Какое общее название они имеют? - Сколько материков на карте?- Как можно назвать такие участки суши, воды? Составьте определение (карточки) (работа в парах)

|  |  |
| --- | --- |
| Океаны | Крупные водные пространства между материками. |
| материки | огромные участки суши, окружённые водой |

- Проверим свои предположения по учебнику с. 96. - Давайте рассмотрим материки и сравним их. Откройте карту полушарий на стр. 128-129.- Какой материк самый большой? (слайд 6)- Чем похожи Евразия и Северная Америка? (располагаются в Северном полушарии)- С каким материком можно объединить Южную Америку в одну группу? (Африку, т.к. часть материков в Северном полушарии, часть в Южном)- На каких материках много равнин? (Южная Америка, Евразия)- Где самые высокие горы? (Евразия)- Можно ли объединить в одну группу Антарктиду и Австралию?- Покажите на карте полушарий материки, поместите на них контуры материков. ( у доски работают 2 человека )- Остальные ребята работают в парах, на контурных картах найдите все материки и обведите контуры.- Что вы заметили на карте? (Евразия разделена на 2 части, Юж.Америка и Сев.Америка одинаковые по цвету)- Как вы думаете, почему?- Найдите ответ в учебнике на с. 97. (части света) (слайд 7)**Части света:** Европа, Азия, Африка, Америка, Австралия, Антарктида. Именно в такой последовательности люди открывали эти земли.- Почему Европу , Азию и Африку можно объединить в одну группу? (это части старого света)-Какая часть света состоит из двух материков?- Какие части света находятся на одном материке?4. **Самостоятельное применение знаний. (По группам)****I группа** - выполнение задание в рабочей тетради **с. 31. №1.**Самопроверка.**II группа**, используя шаблон, составляют рассказ о материках.

|  |
| --- |
| Африка расположена в \_\_\_\_\_\_ полушарии. Её берега омывают:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Африку можно назвать самым жарким материком, потому что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. В Африке обитают:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
| Антарктида находится на\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Это самый\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_материк, потому что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. В Антарктиде обитают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.   |

- Расселите на материках животных. (работа у доски)**5. Итог работы. Рефлексия. Возвращение к теме и целям урока.**- Что нового узнали?- Как узнали, что помогло?- Где пригодятся знания?- Кто из ребят больше всех помог в открытии знаний?- Как работал ты?**6. Домашнее задание.** Прочитать учебник стр.96-103;**I группа-** Составить рассказ о материках**II группа** –составит рассказ « Материк моей мечты»-Спасибо за урок.Урок заканчивается стихотворением Е. Шкловской (читает ученица…)*Смотрю на глобус– шар земной.**И вдруг вздохнул он, как живой.**И шепчут мне материки: “Ты береги, нас, береги”.**В тревоге рощи и леса, роса на травах, как слеза.**И тихо просят родники: “Будь Человеком, человек.**В тебя мы верим, не солги, ты береги нас, береги”.**Грустит глубокая река, свои, теряя берега.**И слышу голос я реки: “Ты береги нас, береги”.**Смотрю на глобус, шар земной, такой прекрасный и родной.**И шепчут губы: “Не солгу, я сберегу вас, сберегу!»* |