**Пояснительная записка**

**Главная цель** курса информатики - формирование у учащихся способностей к адаптации в современном информационном мире, воспитание у него информационной культуры и обучение компьютерной грамотности.

Изучение информатики и информационных технологий при реализации данной рабочей программы в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

* **освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
* **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
* **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
* **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

**Основные задачи рабочей программы:**

* сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
* научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;
* показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
* сформировать логические связи с другими предметами входящими в курс основного образования.

## Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

* Федеральный компонент государственных  образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ №1089 от 05.03.2004 г.)
* Федеральный базисный учебный план  и примерные учебные планы для общеобразовательных  учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ МОРФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений РФ»;
* Приказ МО РФ от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных  образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Приказ № 2080 от 24 декабря 2010 г. «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год».

**Рабочая программа составлена на основе**:

* «Примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ (утверждена приказом Минобразования Рос­сии от 09.03.04. № 1312) – опубликована в сборнике программ для общеобразовательных учреждений «Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы» под ред. Бородина М. Н. Издание 6-е .М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2009.
* Авторской программы Л.Л. Босовой (5-7 классы) - опубликована в сборнике программ для общеобразовательных учреждений «Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы.» под ред. Бородина М. Н. Издание 6-е .М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2009.
* Программа базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (8–9 классы) (И. Г. Семакин, Л. А. Залогова, С. В. Русаков, Л. В. Шестакова) - опубликована в сборнике программ для общеобразовательных учреждений «Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы.» под ред. Бородина М. Н. Издание 6-е .М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2009.
* Авторской программы Н.В. Макаровой (8-9 классы) - опубликована в сборнике «Программа по информатике и ИКТ (системно-информационная концепция): К комплекту учебников по информатике и ИКТ: 5-11 класс» Издательство: Питер, 2009.

Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования по информатике и информационным технологиям (базовый уровень).

## Обоснование выбора программ для разработки рабочей программы:

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления. Примерная и авторские программы взаимно дополняют друг друга.

В основе построения данной рабочей программы лежит естественно - исторический подход. Он позволяет формировать у ребят непрерывную цепь понятий информатики:

*информация - информационные процессы - алгоритм - исполнитель*.

Таким образом, эти понятия осознаются не как отдельные, а как объединенные системными связями.

**Изменения, внесенные в примерную и авторские программы**, нацелены на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать. Увеличено количество часов на раздел «Основы алгоритмизации и программирования».

## Место и роль учебного курса в овладении обучающимися требований к уровню подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами:

Основным предназначением образовательной области «Информатика» на II ступени обучения базового уровня являются получение школьниками представление о сущности информационных процессов, изучение примеров передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, классификация информации, выделение общего и особенного, формирование умений устанавливать связи, сравнивать, проводить аналогии и т.д. Это помогает ребенку осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться, формировать основы научного мировоззрения.

Программа рассчитана на 204 уч. часа: 5-8 класс – по 34 ч. (1 час в неделю), 9 класс – 68ч. (2 часа в неделю).

## Формы организации образовательного процесса:

* фронтальные;
* индивидуальные;
* групповые;
* индивидуально-групповые;
* практикумы.

Программой предполагается проведение непродолжительных практических работ (20-25 мин), направленных на отработку отдельных технологических приемов, и практикумов – интегрированных практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся. При выполнении работ практикума предполагается использование актуального содержательного материала и заданий из других предметных областей. Программные средства, применяемые при изучении курса, направлены на развитие навыков применения информационных технологий в своей деятельности.

## Технологии обучения:

Обучение по данной программе ведется с использованием элементов технологии индивидуализированного обучения Инге Унт, А.С. Границкой, здоровьесберегающих технологий, а также теории содержательного обобщения В.В. Давыдова, теории активизации познавательной деятельности школьника (Т.И. Шамова, А.К. Маркова), педагогики сотрудничества, технологии дифференцированного обучения, концепции поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, работ по личностно-ориентированному обучению И. Якиманской. При изучении «Основ алгоритмизации и программирования» применяется модификация интегральной технологии Гузеева В.В

## Формирование ключевых компетенций обучающихся.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Информатика» на этапе основного общего образования являются:

* определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов;
* комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
* использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и базы данных;
* владение умениями совместной деятельности (согласование и координация деятельности с другими ее участниками;
* объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива;
* учет особенностей различного ролевого поведения).

**Проводится контроль выработанных знаний, умений и навыков:** входной (тестирование, наблюдение, беседа), итоговый (итоговое тестирование). Текущий контроль усвоения учебного материала осуществляется путем устно­го/письменного опроса. Изучение каждого раздела курса заканчивается проведением кон­трольной работы (итогового теста).

**Формы контроля:**

устный опрос (УО), письменный опрос (ПО), тестирование (Т), фронтальный опрос (ФО), самоконтроль (СК), самостоятельная работа (СР), контрольная работа (КР), практическая работа (ПР), защита проекта (ЗП) .

**В результате изучения информатики и информационных технологий ученик должен**

**знать/понимать**

* виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
* единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
* основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
* программный принцип работы компьютера;
* назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

**уметь**

* выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
* оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
* оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
* создавать информационные объекты, в том числе:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;

- создавать записи в базе данных;

- создавать презентации на основе шаблонов;

* искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
* пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе – в форме блок-схем);
* проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
* создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
* организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
* передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

**Обучение ведется с использованием учебно-методических комплектов:**

* Босова Л. Л. Информатика и ИКТ : учебник для 5 класса. БИОНОМ. Лаборатория знаний, 2010
* Босова Л. Л. Информатика и ИКТ : учебник для 6 класса. БИОНОМ. Лаборатория знаний, 2010
* Босова Л. Л. Информатика и ИКТ : учебник для 7 класса. БИОНОМ. Лаборатория знаний, 2010
* Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В., Шестакова Л. В. Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса БИОНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
* под ред. Н.В. Макаровой. Инфор¬матика. Базовый уровень. 8-9 класс. ПИТЕР Пресс. 2010

# Содержание

**5 класс (34 ч.)**

**Информация вокруг нас (12 ч.)**

Информация. Действия с информацией. Хранение информации. Носители информации. Передача информации. В мире кодов. Язык жестов. Формы представления информации. Метод коорди­нат. Текст как форма представления

Пояснительная записка

  Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

 - федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённым приказом Минобразования России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

 - приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

 - примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку (письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005 г. № 03-1263);

   - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2008 № 379 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждений, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2009/2010 учебный год»;

- письмо Министерства образования и науки Новосибирской области «О преподавании учебного предмета «Русский язык» в образовательных учреждениях Новосибирской области.

   Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

 Структура документа

     Примерная программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий три раздела: *пояснительную записку;* *основное содержание*с примерным распределением учебных часов по основным разделам курса; *требования*к уровню подготовки выпускников.

 Общая характеристика учебного предмета

Русский язык является важнейшей частью на­циональной культуры русского народа. Как учеб­ная дисциплина он имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания других наук, средством интеллектуального, духовного, эстетиче­ского развития учащихся.

Программа реализуется в адресованном учащим­ся учебном комплексе: «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русская речь».

В учебнике «Русский язык. Теория» излагаются сведения о языке, предназначенные для изучения в 5—9 классах. В течение пяти лет обучения книга остается в пользовании ученика.

Основной принцип, определяющий содержание книги, — системное изложение теории, что для формирования практических умений и навыков яв­ляется более прочной базой, чем раздробленные све­дения из разных разделов науки о языке. Данный тип учебника выполняет как учебную, так и спра­вочную функцию. Он используется не только при изучении нового материала, но и при повторении, при подготовке к зачетным работам, к экзаменам и т. д. Такой тип учебника способствует формирова­нию у учащихся познавательной самостоятельнос­ти, умений работать с учебной литературой, пользо­ваться разными видами чтения.

Книга «Русский язык. Практика» (для каждого класса) обеспечивает усвоение учащимися знаний о языке, способов оперирования ими, формирование и совершенствование умений правильно и целесооб­разно пользоваться ресурсами родного языка в уст­ной и письменной форме.

Важное значение, наряду с упражнениями, пред­полагающими репродуктивную деятельность, при­дается задачам, вызывающим активизацию позна­вательной деятельности учащихся, развивающим мышление, формирующим интерес к изучению род­ного языка и совершенствованию речи.

Третий компонент учебного комплекса — «Рус­ская речь» (для каждого класса) предлагает систе­му работы по развитию связной речи: задачи и уп­ражнения опираются на речеведческие понятия и правила речевого поведения, что способствует осоз­нанному совершенствованию устной и письменной речи учащихся, повышению культуры речевого об­щения.

Все компоненты учебного комплекса тесно связа­ны между собой (представляют **единый учебник в трех частях)**и в совокупности способствуют реше­нию задач обучения русскому языку в школе.

Разделы программы имеют две рубрики: в пер­вой определяется круг теоретических сведений и правил **(орфографические и пунктуационные пра­вила**обозначены в программе **вертикальной лини­ей),**во второй перечисляются соответствующие умения и навыки, которые должны быть сформиро­ваны на данной теоретической основе.

В процессе обучения русскому языку в 5— 9 классах учащиеся должны приобрести в рамках программы умения и навыки анализа (разбора) языкового материала, орфографические и пунк­туационные навыки, умения и навыки связной речи, а также овладеть нормами литературного языка.

Программа содержит в основном традиционные для школы разделы и понятия, поэтому в процессе преподавания русского языка по учебному комп­лексу могут быть использованы (с некоторой кор­ректировкой в отдельных случаях) различные ди­дактические материалы.

Некоторые изменения понятийно-терминологи­ческой системы обусловлены усилением практиче­ской направленности обучения русскому языку. Так, раздел, в котором изучается состав слова, на­зван «Морфемика», поскольку из трех видов анали­за состава слова (морфемного, словообразовательно­го и этимологического) основным для нужд школь­ной практики является морфемный (разбор слова по составу), обеспечивающий умение членить слова на морфемы (приставки, корни, суффиксы, оконча­ния).

Самое общее понятие о словообразовательном разборе и основные способы образования слов осве­щаются в этом разделе, а словообразование частей речи — в соответствующих разделах, при изучении которых формируются и совершенствуются умения и навыки морфемного и словообразовательного ана­лиза.

Умение видеть строение слова — осно­ва для формирования орфографических навыков, так как основной принцип русской орфографии тре­бует умения быстро выделять морфемы, независимо от того, сохраняют они или не сохраняют продук­тивность в современной системе языка.

Введено понятие сочинительного словосочета­ния. Умение задавать вопрос к зависимому слову в подчинительном словосочетании готовит к изуче­нию членов предложения и придаточных предло­жений, умение выделять в предложении сочи­нительные словосочетания — к изучению одно­родных членов предложения и сложносочиненных предложений и т. д. Умение видеть строе­ние предложения — основное условие фор­мирования пунктуационных и некоторых орфогра­фических навыков.

Введено понятие многозначных членов предло­жения. Они сочетают смысловые и грамматические признаки разных членов предложения.

При изучении сложных предложений больше внимания уделяется их строению и значению, на­личию в языке синтаксических синонимов, воз­можности выражения мысли разными типами прос­тых и сложных предложений. Типы придаточных даны в соотношении с членами предложения (подлежащные, сказуемные, определительные, допол­нительные, обстоятельственные), что упрощает ус­воение типологии сложноподчиненного предложе­ния и открывает широкий простор для упражнений по синтаксической синонимике.

В основе программы и комплекса в целом — **ли­нейный принцип**подачи материала, однако про­граммой выделяются    вводный    курс    (обобщающий изученное в начальных классах и содер­жащий пропедевтический материал) и основ­ной (систематический) курс, в соответ­ствии с которым уже в 5 классе (в полном объеме) изучаются разделы: «Фонетика», «Графика», «Лек­сика», «Морфемика» — и начинается основной курс морфологии (с имени существительного). В разделе «Морфология» отрабатываются общие принципы характеристики частей речи (общее грамматическое значение, морфологические и син­таксические признаки). В 6 и 7 классах продолжа­ется изучение морфологии, в 8 и 9 — изучается син­таксис, а также тема «Общие сведения о языке». Изучение всех разделов сопровождается фор­мированием орфографических и пунктуационных навыков.

Усиление практической направленности обуче­ния обусловило нетрадиционную последователь­ность изучения некоторых грамматических тем, особенно в морфологии. После имени существи­тельного изучается глагол (существительное и гла­гол — наиболее типичные средства в создании грамматической основы предложения), затем имя прилагательное и имя числительное, тесно связан­ные с именем существительным (прилагательное обозначает признак предмета, а числительное — количество предметов и порядок их при счете). По­том изучается наречие, которое обычно примыкает к глаголу.

В качестве особой группы выделены **слова со­стояния**.

Изучение местоимения создает условия для по­вторения существительного, прилагательного, чис­лительного, наречия. При рассмотрении причастия и деепричастия, которые выделены в учебнике как самостоятельные части речи, закономерно обраще­ние к глаголу и имени прилагательному, глаголу и наречию.

Такое построение курса методически оправдано, так как позволяет органически сочетать изучение нового с повторением ранее изученного, усилить ре­чевую направленность курса, более равномерно рас­пределить учебный материал по годам обучения, а также больше внимания уделить повторению пунктуационного и орфографического материала, представить изученный материал в системе, выде­лить резервные часы.

Цели обучения

     Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

• **воспитание**гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

• **совершенствование**речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

• **освоение**знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

• **формирование**умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Задачи обучения

Эти цели обусловливают следующие задачи:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся яв­лении, о месте русского языка в современном ми­ре, о его богатстве и выразительности; обеспе­чить усвоение определенного круга знаний из облас­ти фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лек­сики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также фор­мирование умений применять эти знания на прак­тике;

- развивать речь учащихся: обогащать их актив­ный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию уме­ний и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

- формировать и совершенствовать орфографиче­ские и пунктуационные умения и навыки.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане

     Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования. В V классе – 210 часов, в VI классе – 210часов, в VII – 175 часов, в VШ классе – 108 часов, в IХ классе – 68 часов.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

     Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации над предметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- ***коммуникативные***(владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);

- ***интеллектуальные***(сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);

- ***информационные***(умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);

***- организационные***(умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты обучения

    Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты: **знать/понимать**– перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь**– перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения русского языка ученик должен

**знать/понимать**

• роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

• смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

• основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

• особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

• признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

• основные единицы языка, их признаки;

• основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь**

• различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

• определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

• опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

• объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

**аудирование и чтение**

• адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);

• читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

• извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

**говорение и письмо**

• воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

• создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);

• осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

• владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

• свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

• соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

• соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

• осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

• развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

• удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

• увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

• использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**5 класс (192ч)**

**Введение. Общие сведения о языке (1ч)**

Знакомство с учебным комплексом по русскому языку. Наука о рус­ском   языке, ее основные разделы. Роль языка в жизни общества.

**ВВОДНЫЙ КУРС**

**Орфография (5ч).**

Орфограмма. Правописание безударных гласных в корне сло­ва, в приставках; *и, а, у*после шипящих; глухих и звонких согласных, непроизносимых соглас­ных, удвоенных согласных в корне слова.

**Морфология и орфография (23ч)**

Части речи. Самостоятельные и служебные частя речи.

***Имя существительное****.* Склонение. Имена су­ществительные собственные.

Правописание падежных окончаний.

***Имя прилагательное.*** Связь прилагательного с именем существительным.

Правописание безударных гласных в окончани­ях имен прилагательных.

***Глагол.*** Морфологические признаки глагола. Правописание гласных перед суффиксом -л - в окончании глаголов. Буква *ь*в глаголе 2-го лица единственного числа. Глаголы с *ться*и *тся.*

***Наречие.*** Различение наречий по вопросу. Правописание наиболее употребительных наре­чий по списку.

***Местоимение.*** Личные *я, ты, он*и др. Притяжа­тельные *мой, твой, наш, ваш, свой.*Вопроситель­ные *кто? что? какой?*и др. Неопределенные *кто-то, что-либо, какой-либо, кое-кто*и др. Раздельное написание местоимений с предлогами. Дефис в неопределенных местоимениях.

***Предлог.*** Разграничение предлогов и приставок. Раздельное написание предлогов с именами су­ществительными.

***Союз.*** Союзы *и, а, но*между однородными члена­ми и в сложных предложениях.

***Частица.*** Частицы *не, бы (б), ли (ль), же (ж)*и др. Их значение в предложениях. Раздельное написание частиц с другими словами.

**Синтаксис и пунктуация (48ч)**

Понятие о синтаксисе и пунктуации.

Предложения. Грамматическая основа предло­жения. Виды предложений по цели высказывания. Не­восклицательные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительным в имени­тельном падеже). Второстепенные члены предложения (определе­ние, дополнение, обстоятельство). Словосочетание. Подчинительные и сочинитель­ные словосочетания. Предложения с однородными членами. Обоб­щающее слово перед однородными членами. Знаки препинания в предложении с однородны­ми членами (соединенными только интонацией, одиночными союзами *и, а, но,*а также повто­ряющимся союзом *и)*и обобщающим словом пе­ред однородными членами. Предложения с обращениями. Знаки препинания в предложении с обращением. Предложения с вводными словами (указываю­щими на уверенность или неуверенность говоряще­го по отношению к высказываемому). Знаки препинания в предложениях с вводными словами. Сложное предложение. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Сложные бессоюзные предложения. Запятая между частями сложного предложения. Предложения с прямой речью (прямая речь пос­ле слов автора и перед ними). Диалог. Знаки препинания в предложениях с прямой речью (в указанных выше случаях). Оформление диалога на письме.

**ОСНОВНОЙ КУРС**

**Понятие о литературном языке (1ч).**Литературный язык- основа русского национального языка. Нормы литературного языка.

**Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия (23ч)**

Звуки речи. Звуки речи и буквы. Алфавит. Гласные и согласные звуки. Слог.

Правила переноса слов. Ударение. Понятие об орфограмме. Сильная и слабая пози­ция звука. Правописание безударных гласных в корне. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание парных звонких и глухих соглас­ных на конце и в середине слов перед согласными. Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме с помощью *ь.Значение букв я, ю, е, ё. Правописание разделительных ъ и ь. Правописание гласных после шипящих. Правописание мягкого знака после шипящих на конце слов. Правописание гласных и – ы послец.Основные нормы литературного произношения. Орфоэпический словарь.*

**Морфемика. Словообразование. Орфография (47ч)**

Понятие о морфемике. Основа слова и окончание. Корень слова. Приставки, суффиксы. Правописание сложных и сложносокращенных слов. Чередование звуков в корне слова. Правописание корней и приставок. Правописа­ние безударных гласных в корне слова. Правопи­сание корней с чередованием гласных     *а — о*. Правописание корней с чередованием гласных *е*— *и.* Правописание согласных и гласных в пристав­ках. Правописание приставок, оканчивающихся на *з (с).* Правописание   приставок   *роз-    (рос-)*—   *раз-(рас-).* Буква *ы*после приставок, оканчивающихся на согласный. Правописание приставок *при-*и *пре-.* Морфемные и словообразовательные словари русского языка.

**Лексика и фразеология (27ч)**

Словарное богатство русского языка. Лексиче­ское значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении. Историзмы и архаизмы. Неологизмы. Заимство­ванные слова. Старославянизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные сло­ва. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы. Толковые словари русского языка.

**Повторение (17ч)**

**6 класс (210ч)**

**Введение (1ч)**

**Повторение изученного в 5 классе (10ч)**

**Грамматика**

**Морфология**

**Понятие о морфологии (3ч).** Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Самостоятельные части речи

**Имя существительное (19ч).**

 Понятие о существительном. Морфологические признаки имени существительного. Правописание *ь* и *ов –ев* в родительном падеже множественного числа после шипящих и *ц*. Разносклоняемые имена существительные. Правила суффикса –*ен* в существительных на –*мя*. Словообразование с помощью приставок, суффиксов. Правописание суффиксов -*ик, -ек, -ок, -ек; -онк, -еньк* после шипящих; *-чик, -щик*. Правописание не с именами существительными. Правописание сложных существительных.

**Глагол (45ч).**

 Понятие о глаголе. Роль глагола в речи. Правописание не с глаголами. Инфинитив. Суффиксы, основа инфинитива. Возвратные глаголы. Правописание *–ться, -тся*. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Правописание корней –*бир- - бер-,-мир- - мер-, - тир - -тер*- и др. Наклонение, время  глагола. Правописание глагольных суффиксов, стоящих перед –*л*, в глаголах прошедшего времени. Лицо и число глагола. Спряжение. Безличные глаголы. Словообразование глаголов.

**Имя прилагательное (27) .**

Понятие о прилагательное. Роль прилагательных в речи. Разряды прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Правописание падежных окончаний. Склонение полных прилагательных. Правописание букв *о* и *е* в окончаниях прилагательных после шипящих. Степени сравнения имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Правописание не с прилагательными. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

**Имя числительное (15ч).**

Понятие об имени числительном. Имена числительные простые, сложные и составные. Правописание гласной и в сложных прилагательных, в состав которых входит числительные. Правописание мягкого знака в числительных. Количественные, собирательные, порядковые, дробные числительные. Правописание падежных окончаний имён числительных.

**Наречие (19ч).**

Понятие о наречии как части речи. Основные группы наречий по значению. Степени сравнения. Словообразование. Правописание суффиксов –*о* - -*е* после шипящих. Правописание *н*и *нн* в наречиях на -*о*. Правописание наречий с *приставками с-, из-, до-, в-, на-, за-.* Дефисной написание наречие с приставками по-, в-, (во-), а также наречий, образованных повтором слов. Слитное и раздельное написание наречий.

**Имя состояния (3ч).**

Понятие об именах состояния. Признаки имён состояния: общее грамматическое значение состояния, неизменяемость, синтаксическая функция – сказуемое в безличных предложениях.

**Местоимение (20ч).**

Основание выделения местоимения как части речи: особое грамматическое значение. Роль местоимений в речи. Разряды местоимений по значению и грамматическими свойствами. Личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределённые, отрицательные, определительные, указательные местоимения. Правописание местоимений-наречий *потому, затем, отсюда, поэтому* и др.

**Повторение (13ч).**

**7 КЛАСС(175 часов)**

**Общие сведения о языке (2 ч).**

Литературный русский язык. Нормы, их измен­чивость.

**Морфология**

**Причастие (50ч)**

Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические при­знаки. Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам; согласование с существительным; наличие пол­ной и краткой формы, их роль в предложении. Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего). Действительные и страдательные причастия. Причастный оборот. Выделение запятыми причастного оборота, стоя­щего после определяемого слова. Словообразование действительных причастий. Правописание гласных   в суффиксах действи­тельных причастий настоящего времени. Правописание гласных перед суффиксами *-вш-*и *-ш-.* Словообразование страдательных причастий. Правописание гласных в суффиксах страдатель­ных причастий настоящего времени. Правописание согласных в суффиксах страда­тельных причастий прошедшего времени. Правописание *е*— *ё*после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Правописание *н*в кратких формах страдатель­ных причастий. Правописание гласных в причастиях перед *нн*и *н.*Правописание *нн*в причастиях и *н*в омонимич­ных прилагательных. Правописание *не*с причастиями.

**Деепричастие   (35ч)**

Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические при­знаки. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Правописание *не*с деепричастиями. Деепричастный оборот. Выделение запятыми деепричастного оборота. Словообразование деепричастий несовершенного и совершенного вида.

**Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие (1ч)**

**Служебные части речи (1ч)**. Общее понятие о служебных частях речи.

**Предлог (18ч)**

Понятие о предлоге. Назначение предлогов в речи. Разряды предлогов по значению: пространствен­ные, временные, причинные, целевые и др. Много­значность предлогов. Группы предлогов по происхождению: непроиз­водные и производные. Переход других частей речи в предлоги (в *те­чение, в продолжение, рядом с, несмотря на*и др.). Раздельное написание производных предлогов. Слитное написание производных предлогов. Буква *е*на конце предлогов*в течение, в продол­жение, вследствие.*

**Союз (25ч)**

Понятие о союзе. Назначение союзов в речи. Употребление союзов в предложениях с однородными членами, в слож­ных предложениях и для связи частей текста. Простые и составные союзы. Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению. Сочинительные союзы: соединительные, проти­вительные, разделительные. Одиночные и повто­ряющиеся союзы. Употребление сочинительных союзов в простых и сложносочиненных предложе­ниях. Правописание    сочинительных    союзов    *тоже, также, зато.* Запятая при однородных членах и в сложносочи­ненном предложении. Подчинительные союзы: употребление их в сложноподчиненных предложениях. Разряды под­чинительных союзов по значению: временные, при­чинные, условные, сравнительные, следственные, изъяснительные. Правописание составных подчинительных сою­зов. Правописание союзов *чтобы, оттого что*и др. (в отличие от местоимений с частицами и пред­логами).

**Частица (16 ч)**

Понятие о частицах. Значение частиц. Правописание *не и ни с*различными частями речи (обобщение). Правописание *-то, -либо, -нибудь, кое-, -таки, -ка.*

**Переход слов из самостоятельных частей** **речи в служебные(1ч)**

**Междометие (4 ч)**

Понятие о междометии. Значение междометий в речи. Признаки междо­метий.

Знаки препинания при междометиях. Звукоподражательные слова.

**Повторение (22 ч)**

**8 класс (108 часов)**

**Введение (1ч)**

Русский язык – родной язык

**Повторение изученного в 5-7 классах (3ч)**

**Синтаксис и пунктуация**

**Понятие о синтаксисе (3ч).**Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи. Способы подчинительной связи.

**Пунктуация как система знаков препинания и правил их использования (2ч).** Принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные препинания. Сочетания знаков препинания.

**Словосочетание (3ч).** Основные виды словосочетаний: подчинительные и сочинительные. Строение и грамматическое значение словосочетаний. Цельные словосочетания.

**Предложение (5ч).** Понятие о предложении. Строение предложения. Интонация конца предложения. Грамматическая основа предложения. Простые и сложные предложения. Виды предложений по цели высказывания. По эмоциональной окраске.

**Простое предложение (13ч).** Основные виды простого предложения, Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Главные члены предложения. Подлежащие. Способы его выражения. Сказуемое. Основные типы, составное глагольное, составное именное. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения. Определение. Дополнение. Обстоятельство. Распространенные члены предложения. Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастными и сравнительными оборотами, а также обстоятельств с предлогом *несмотря на*.

**Односоставные предложения (8ч).**Понятие об односоставных предложениях. Виды односоставных предложений. Синонимика двусоставных и односоставных предложений. Знаки препинания в конце назывных предложений.

**Полные  и неполные предложения (2ч).** Неполные предложения в речи. Строение и значение неполных предложений. Тире в неполном предложении.

Осложнённое предложение

**Предложения с однородными членами (8ч).**Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных предложений. Союзы при однородных членах, их разряды по значению. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

**Предложения с обособленными членами (15ч).** Понятие об обособленных членах предложения. Общие условия обособления определений. Знаки препинания при обособленных согласованных определениях. Обособленные приложения. Знаки препинания при обособленных приложениях. Обособленные обстоятельства. Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами, а также существительным с предлогом*несмотря на* и др. Обособленные уточняющие члены предложения.

**Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и с обращениями (9ч).** Вводные слова. Интонация водности. Разряды вводных слов. Водные предложения. Знаки препинания в предложениях с вводными словами, словосочетаниями. Вставные конструкции как средство пояснения, уточнения, обогащения содержания высказывания. Обращение. Роль обращений в речевом общении. Знаки препинания при обращении.

**Слова-предложения (1ч).**Особенности строения, значения и употребления слов-предложений в речи. Пунктуационное оформление слов-предложений.

**Повторение (15ч).**

**9 класс (68 часов)**

**Общие сведения о языке – 1ч.**

**Повторение изученного в 5-8 классах (2 ч.)**

Синтаксис словосочетания и простого предложения.

**Синтаксис и пунктуация.**

**Сложное предложение (2 ч.)**

Основные виды сложных предложений.Союзные сложные предложения.

**Сложносочиненное предложение (5 ч.)**

Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом. Знаки препинания в ССП.

**Сложноподчинённое предложение (18 ч.)**

Строение сложноподчиненных предложений (СПП). Подчинительные союзы и союзные слова в СПП. Указательные слова. Особенности присоединения придаточных предложений к главному. СПП с несколькими придаточными. Виды придаточных предложений.

**Сложное бессоюзное предложение (6 ч.)**

Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). Запятая и точка с запятой в БСП. Двоеточие в БСП. Тире в БСП.

**Сложные предложения (СП) с разными видами связи (5 ч.).**Понятие о сложных предложениях с разными видами связи. Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.

**Предложения с чужой речью (5 ч.)**

Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Цитаты и способы цитирования.

**Обобщение и систематизация изученного в 5-9 классах (22ч.)**

Фонетика. Графика. Орфография. Морфология и орфография. Пунктуация. Синтаксис.

**Повторение (3ч)**

**Литература**

**Для учителя:**

1.     Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория 5-9 класс.- М.: Дрофа, 2005

2.     Граник Г.Г., Бондаренко СМ., Концевая ЛА Секреты орфографии.- М, 1994.

3.     Дейкина А.Д., Пахнова Т.Д. Универсальные дидактические материалы по русскому языку. 6-7 классы. - М.: АРКТИ, 1999.

4.     Купалова А.Ю. и др. Поурочное планирование к учебному комплексу «Русский язык. Тео­рия», «Русский язык. Практика»5-9 классы. – М.: Дрофа, 2005.

5.     Капинос В.И. и др. Сборник тестовых заданий для тематического итогового контроля по русскому языку 9 класс. - М.: Интеллект-Центр, 20Ш

6.            Контрольные и проверочные работы по русскому языку. / Под ред. Родина И.О. - М.: Астрель, 2001

7.    Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка / П. А. Лекант, В.В.Леденева.— 3-е изд.— М., 2006.

8.       Львова С.И. Практикум по русскому языку:7 класс. Пособие для учащихся. - М.: Просвещение, 2006.

9.    Львов  М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка / М. Р. Львов.— 8-е изд., испр. и доп.— М., 2006.

10. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку.7 класс / Под редак­цией С.Н.Пименовой. - М.: Дрофа, 2005.

11. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 9 класс. / Под ред. Т.М.Пахновой. - М.: Дрофа, 2005.

12.Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи. 9класс. - М.: Дрофа, 2009.

13.Никитина Е.И. Уроки развития речи.7 класс. - М.: Дрофа, 2004.

14.Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи. 7класс. - М.Дрофа,2006

15.Никитина Е.И. Уроки развития речи. 5 класс. - М.: Дрофа, 2004.

16.Русский язык. Практика.7 класс / Под ред. Пименовой С.Н.- М. Дрофа,2006

17.Русский язык. Практика. 9 класс под ред. Пичугова Ю.С. М.: Дрофа, 2009.

18.Русский язык. ГИА. М.: Астрель, 2010.Русский язык. Подготовка к экзамену.         Практикум. Саратов, издательство «Лицей», 2010.

19. Русский язык: Практика. 5 класс. /Под редакцией Купаловой А.Ю. - М: Дрофа, 2005.

20. Русский язык: Контрольные и проверочные работы. 5 класс / Комиссарова Л.Ю. - М.: Изда­тельство ACT, 2002.

21.Сенина Н.А., Петрова ТА и др. Русский язык: 9 класс. Итоговая аттестация - 2010. Предпрофильная подготовка. - Ростов на Дону: Легион, 2010

**Для учеников:**

1.   Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория 5-9 класс.- М.: Дрофа, 2005

2.   Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи. 9класс. - М.: Дрофа, 2009.

3.   Никитина Е.И. Уроки развития речи.7 класс. - М.: Дрофа, 2004.

4.   Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи. 7класс. - М.Дрофа,2006

5.           Русский язык: Практика. 5 класс. /Под редакцией Купаловой А.Ю. - М: Дрофа, 2005.

6.   Никитина Е.И. Уроки развития речи. 5 класс. - М.: Дрофа, 2004.

7.           Русский язык. Практика.7 класс / Под ред. Пименовой С.Н.- М. Дрофа,2006.

8.            Русский язык. Практика. 9 класс под ред. Пичугова Ю.С. М.: Дрофа, 2009.

9.           Русский язык. Практика 8 класс под ред. Пичугова Ю.С. М.: Дрофа, 2009.