**Опытно – исследовательская деятельность**

 **по ознакомлению детей с неживой природой**

**в средней группе**

**Воспитатель Навоева Т. Ю.**

**МАДОУ ЦРР детский сад №14**

**Г. Кропоткин Краснодарский край**

 Знакомя детей с окружающим миром, задача педагога состоит в том, чтобы дать дошкольнику как можно больше правильных представлений о природных явлениях. Объясняя происхождение природных процессов, воспитатель развивает умственные способности детей, интерес к окружающему миру и наблюдательность. Мы знаем, что ребенок успешнее познает мир в процессе деятельности, но именно в познавательно – исследовательской деятельности он получает присущую ему любознательность (зачем? почему?) и это позволит ему не только расширить, но и упорядочить свои представления о мире. Опытно – исследовательская деятельность проходит, как совместная, партнерская деятельность взрослого и ребенка, где малыш получает возможность проявить собственную исследовательскую активность.

 В течение всего года старались вести планомерные наблюдения за объектами неживой природы, подкрепляя знания о них несложными описаниями – исследованиями. Так рассматривая почву, отмечали, что она бывает разная по составу. В верхнем слое находили сухие травинки, корешки растений, рассматривали их. Свойства песка закрепляли с помощью опытов: сухой песок рассыпается, в ветреную погоду разлетается, а вот на мокром песке можно рисовать, он лепится и не рассыпается. Найдя в песке камни, сравниваем их с комочками земли, пытались постучать обо что – либо камнем и комочком, отмечали, что камни твердые, опускали камни в воды, они тонут, значит тяжелые.

 Наблюдали так же за состоянием воды и осадков во все времена года. Осенью: знакомились со свойствами воды:

-переливали из одной емкости в другую, отметили, что принимает любую форму;

-окрашивали в разные цвета: отметили, что бывает чистая и грязная вода;

- пробовали на вкус – безвкусная, но если добавить соль или сахар она изменит свой вкус.

 С приходом зимы отметили, что вода на морозе замерзает и превращается в лед, а в тепле лед тает, в тепле так же тает снег. Заносили в ведерках снег с прогулки и наблюдали, за тем как он тает. Во время прогулок отмечали, что в морозную погоду снег скрипит под ногами и совсем не лепится, а вот во время оттепели он становится мягким, рыхлым и легко лепится. Чтобы подтвердить это ходили по снегу, лепили снежки. Сравнивая лед и снег, отметили, что лед скользкий, а снег нет и по ледяным дорожкам скользить проще.

 Зимой рассматривали снежные узоры. Откуда они взялись? Кто и чем их нарисовал?

 Весной наблюдали за превращением снега в воду.

 Несложные опыты проводили так же при наблюдениях за ветром, воздухом. Рассказывали детям о том, что воздух окружает нас и необходим как людям, так и животным и растениям.

Надували воздушные шары и слушали, как из них с шипением выходил воздух.

На прогулке наблюдали за силой и направлением ветра с помощью вертушек, бумажных самолетиков, пускали семена – крылатки и следили за ними. Чтобы ощутить сильный холодный ветер поворачивались к нему спиной, а потом лицом.

Во время наблюдений за солнцем отмечали, что в разное время года, оно разное: всегда светит, но не всегда греет.

 В ясную солнечную погоду пытались «поймать» солнышко – зеркальцем ловили и пускали солнечных зайчиков, рассматривали на стенах и потолке отблески воды, от стульчиков, от украшений на одежде. Дети очень любили рассматривать радугу (образовавшуюся после отражения солнца в зеркале в туалетной комнате на шкафчиках). Во время прогулки протягивали ладошки к солнцу, грели их, находили тень и солнечную часть, пытались следить за своей тенью.

Весной объясняли, что солнце стало теплее, в доказательство брали небольшие комочки снега и клали их на сухой асфальт, наблюдали за тем как он быстро тает и бегут маленькие ручейки, трогали стены детского сада с солнечной стороны и в тени, отмечали, что с одной стороны они теплые, с другой холодные.

 Наблюдали так же за небом во времена года, говорили о характерных особенностях, но опыты и эксперименты в силу невозможности не проводили.

Ночное небо, луну рассматривали только на картинках.

 Для усвоения полученных знаний часто употребляли художественное слово: читали и заучивали стихи о солнце, радуге, дожде и снеге, загадывали загадки о разных явлениях неживой природы: метель, иней.

Дети очень любят играть в подвижные игры «Гори, гори ясно», «Солнышко и дождик», «Как по радуге дуге».

 На занятиях и в свободное время дети с удовольствием зарисовывают и солнце, и радугу и облачное небо, дождь, снег и т.д.