**Урок русского языка во 2 классе**

**Тема:** Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Роли Ь. Звуко- буквенный анализ слов.

**Цель:** Создать условия для закрепления умений писать слова с ъ и ь.

**Задачи:**

**Личностные**: способствовать проявлению интереса к изучаемой теме, осознанию собственных достижений при освоении учебной темы.

**Метапредметные:**

**Коммуникативные**: учиться принимать активное участие в работе парами, группами, допускать существование различных точек зрения.

**Регулятивны**е: способствовать развитию умений принимать и сохранять учебную задачу, соотносить учебное действие с известным правилом.

**Познавательные**: содействовать формированию умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений , различать две функции ь.

**Тип урока:** урок закрепления знаний, умений, навыков

Ход урока:

1. Орг.момент.
2. Актуализация опорных знаний.

По классу развешаны карточки. Я предлагаю вам отгадать загадку и повернуться в сторону отгадки.

1. Падают с ветки золотые монетки. (Листья)

2.На скамейке у ворот Лена горько слёзы ( льёт)

3. Длинной шеей поверчу, груз тяжёлый подхвачу. (подъёмный кран)

4.Кручу, верчу, знать никого не хочу. (вьюга)

5.Загадка-ребус : Ё

М (Подъём)

6. Е/ЗД ( Подъезд)

7. Мама, папа, я – дружная …… (семья)

- Посмотрите внимательно на эти слова, что вы заметили? Предположите тему нашего урока. (Слова с ъ и ь)

III.Сообщение темы и цели урока.

- Это новая для нас тема? Мы хорошо знаем правила о написании слов с ъ и ь? Зачем нам ещё раз возвращаться к ней?

Наша цель: научиться хорошо, правильно писать слова с ъ и ь.

- Что мы будем для этого делать? ( работать с учебником, в парах, в группах, узнавать новое, повторять правила).

IV.Организация деятельности по применению знаний.

- Я предлагаю вспомнить правила, когда пишется ъ и ь? (сигн. карточки)

**-Работа в парах.** У вас на столах лежит листочек, рассмотрите его и предложите задание. ( распределить слова на 2 группы, уч. упр.126,

(дерев?я, об?ясни, руч?и, ноч?ю, от?езд, с?ел, осен?ю, об?явление, раз?единение)

- Проверьте свою работу, глядя на экран. Другие варианты есть?

- Выполните звуко-буквенный анализ слов: 1в.- ночью, 2в.-съел. Обменяйтесь тетрадями, если правильно , за полями зелёный кружок, если нет – красный.

V.Физминутка.

Если я назову слово с ъ, то – хлопок над головой, если с ь- хлопок перед собой.

Съезд, льёт, объехать, волчья, объяснить, деньки, ручьи, съёмка, выезд, воробьи.

VI. Продолжение работы по теме урока.

- Дети, скажите, пожалуйста, что общего в правилах написания слов с ъ и ь?

- Чем правила различаются?

**1.Работа по учебнику**.

- Предлагаю поработать с учебником, упр. 126. Прочитайте стихотворение, посчитайте, сколько в нём слов с ь, обсудите ваши варианты с вашим соседом.(12).Какую роль в словах играет ь? Давайте запишем эти слова в 2 группы (1гр.- ь- раздел-ый, 2гр.- ь- указывает на мягкость согл-го) .Слова записаны на доске на листочках в столбик, выходят к доске и распределяют по группам, ост-ые сигналят карточками. (Раньше, пораньше, разбудить, удивленье, будить, поставь, варенье, проснусь, мгновенье, вареньем, пить.)

- Итак, какую роль играет ь в русском языке?

**2.Самостоятельная работа.**

- А сейчас я предлагаю вам проверить свои знания и поработать сам-но, выполнив упр. 124(а). Давайте проверим, что у вас получилось, на доске записано: ъ, ь, ь, ъ, ъ.

**3.Групповая работ**а - А теперь соберитесь в группы и выполните упр. 124(б, в), повернитесь группы друг к другу, покажите ваши слова и схемы к ним, поднимите варианты вверх. Спасибо, молодцы!

- А теперь, для того, чтобы ещё раз вспомнить правило о ъ и ь знаках, предлагаю группам листы для работы. Вам нужно будет заполнить таблицу, выбрав и приклеив нужный вариант ответа.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **На что указывает**  **ь и ъ** | **Место в слове** | **Пишется** | | **Пример** |
| **После букв** | **Перед буквами** |
| **Ь- показатель мягкости** |  |  |  |  |
| **Разделитель-**  **ный Ь** |  |  |  |  |
| **Разделитель-**  **ный Ъ** |  |  |  |  |

1 и 3 группы – о разделительном ь

2 и 6 группы – о разделительном ъ

4 и 5 группы – о ь – показателе мягкости. По 1 представителю от группы выйти и рассказать, что получилось, а остальные группы находят нужные полосочки и вклеивают в таблицу.

VI. Итог урока. Рефлексия.

- Давайте вернёмся к задачам урока и продолжим предложения:

Вспомнил

Я Повторил

Узнал

- Кто хорошо уверен, знает правила о ъ и ь ? – зелёный сигнал светофора, кто считает, что ему ещё надо поработать- красный сигнал.

- Дети, спасибо за урок, я вами довольна.

VII.Информация о домашнем задании.

Т. Упр.37, повторить правила о ъ и ь на стр. 60.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **На что указывает**  **ь и ъ** | **Место в слове** | **Пишется** | | **Пример** |
| **После букв** | **Перед буквами** |
| **Ь- показатель мягкости** |  |  |  |  |
| **Разделитель-**  **ный Ь** |  |  |  |  |
| **Разделитель-**  **ный Ъ** |  |  |  |  |
| **На что указывает**  **ь и ъ** | **Место в слове** | **Пишется** | | **Пример** |
| **После букв** | **Перед буквами** |
| **Ь- показатель мягкости** |  |  |  |  |
| **Разделитель-**  **ный Ь** |  |  |  |  |
| **Разделитель-**  **ный Ъ** |  |  |  |  |

РАНЬШЕ

ПОРАНЬШЕ

РАЗБУДИТЬ

УДИВЛЕНЬЕ

БУДИТЬ

ПОСТАВЬ

ВАРЕНЬЕ

ПРОСНУСЬ

МГНОВЕНЬЕ

ВАРЕНЬЕМ

ПИТЬ

**ЗВЕРЬ**

**ПОДЪЕЗД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **На что указывает**  **ь и ъ** | **Место в слове** | **Пишется** | | **Пример** |
| **После букв** | **Перед буквами** |
| **Ь- показатель мягкости** | **В корне и на конце слов** | **согласных** | **согласны-ми** | **Деньки, пень** |
| **Разделитель-**  **ный Ь** | **В корне слова** | **согласных** | **е, ё, ю, я, и** | **Вьюнок, ружьё** |
| **Разделитель-**  **ный Ъ** | **После приставки на согласный** | **согласных** | **е, ё, ю, я** | **Объём, съёжился** |
| **На что указывает**  **ь и ъ** | **Место в слове** | **Пишется** | | **Пример** |
| **После букв** | **Перед буквами** |
| **Ь- показатель мягкости** | **В корне и на конце слов** | **согласных** | **согласны-ми** | **Деньки, пень** |
| **Разделитель-**  **ный Ь** | **В корне слова** | **согласных** | **е, ё, ю, я, и** | **Вьюнок, ружьё** |
| **Разделитель-**  **ный Ъ** | **После приставки на согласный** | **согласных** | **е, ё, ю, я** | **Объём, съёжился** |

Дерев..я, об..ясни, руч..и, ноч..ю, от..езд, с..ел, осен..ю, об..явление, раз..единение.

------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Дерев..я, об..ясни, руч..и, ноч..ю, от..езд, с..ел, осен..ю, об..явление, раз..единение.

------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------