Открытый урок по окружающему миру в 3 классе

Тема: В царстве грибов

Цель: познакомить с многообразием представителей данного царства и их значением в природе, учить распознавать съедобные и ядовитые грибы, по особенностям строения учить классифицировать грибы с помощью составления схем. Воспитывать бережное отношение к природе

Оборудование: презентация к уроку, карточки для проверки знаний, карточки для составления схем на доске, карточки с дополнительной информацией о грибах, модель шляпочного гриба, шаблоны грибов из бумаги для составления синквейна.

Ход урока:

1. **Проверка д.з по карточкам .**
2. **Актуализация.**

- На иллюстрациях изображены представители разных царств природы. Все ли царства здесь представлены? Внимательно рассмотрите картинки и сделайте предположение о теме сегодняшнего урока.

 (На доске: представители царства растений , царства животных.)

 - Для более точного определения послушайте текст и определите, о чём идёт речь:

 *Эти живые существа любители поиграть в игру под названием «Угадай, кто я». Дело даже не в том, что они разнообразны, что среди них много очень похожих друг на друга и что по этим причинам частенько трудно бывает определить, что ты нашёл. Главное в том, что учёные несколько веков не могли решить: что это вообще такое. Сначала они были отнесены к растениям, потом к животным и, наконец, в XIX веке один специалист предложил выделить их в особое царство.*

*(учащиеся анализируют увиденные картинки и услышанный текст, высказывают свои предположения, учитель обобщает, проговаривает тему урока, ставит цель урока, учащиеся записывают тему в тетрадь)*

*Гриб боровик – царь грибного царства познакомит нас с его обитателями.*

***Новая тема***

1. *А какие бывают грибы вы узнает, выполнив самостоятельную работу.*
* *Работа в паре, объяснить правила выполнения, у каждой пары своя информация на карточке, соответствующие вопросы, ограничить по времени. В порядке нумерации пары выступают, учитель обобщает, демонстрирует слайды с картинками. Учащиеся составляют схемы на доске и в тетрадях.*
* *За неделю учитель готовит с учениками демонстрационный материал(выращивают плесневые грибы на хлебе, кожуре фруктов наблюдают за изменениям) во время рассказа о плесневых грибах учитель демонстрирует конечный результат. Учащиеся делают вывод что грибы разные по внешнему строению.*
* **Карточка 1**
* **Как называются грибы, которые имеют «шляпку»?**
* **Из каких частей состоит шляпочный гриб?**

 Та часть гриба, которая находится на поверхности почвы, называется ***плодовое тело***. Сам же гриб спрятан в почве. Состоит он из белых тонких ветвящихся нитей – ***грибницы***. Когда же грибу достаточно тепла, влаги и питательных веществ, то на грибнице вырастают плодовые тела. Грибницы многих грибов похожи. Внешний же вид плодовых тел самый разный. Всем нам известные грибы имеют ножку и шляпку. Они так и называются – ***шляпочные грибы.***

Под шляпкой находятся споры они очень мелкие. С помощью спор все грибы размножаются. К шляпочным грибам относятся: ***лисички, мухомор, шампиньоны, подберёзовик, белый гриб, опята и другие.***

***(****составление модели шляпочного гриба на доске, подписываются части гриба (учащиеся зарисовывают в тетрадь и подписывают его части)*

**Карточка 2**

* **Почему грибы назвали «плесневые»?**
* **Какую пользу и вред они приносят людям?**

Для того чтобы увидеть грибы, не обязательно отправляться в лес. **Плесень** в виде пушистого налёта на корке хлеба, в банке с вареньем, на овощах и фруктах – **это тоже** **грибы**. А размножаются они, как и многие другие грибы – спорами. На концах пушка образуются чёрные точки. Это головки со спорами. Когда споры созревают, головки лопнут. Потоки воздуха разнесут споры во все стороны. Испорченные плесенью продукты есть нельзя, так как ими можно **отравиться**. Плесневые грибы приносят человеку пользу. Из плесневых грибов изготавливают лекарства. Это **лекарство** называется пенициллин.

(Демонстрация плесневых грибов выросших на хлебе)

*Составляем Схему на доске и в тетради.*

Грибы

***Карточка 3***

* ***Почему грибы назвали съедобные?***
* ***Какие съедобные грибу запомнили?***
* ***Почему «белый» гриб назвали белым?***

***Съедобные –*** это те грибы, которые можно готовить сразу, без предварительной подготовки. К ним относятся :белый гриб, шампиньоны, маслята, лисички и другие.

Почему ***белый гриб*** называется белым. Ведь шляпка у него коричневая. Когда я спросил об этом бабушку, она достала из кухонного шкафа две коробочки. В одной я увидел сушёные грибы белого цвета, а в другой – чёрного. «Белые грибы,- сказала бабушка,- всегда остаются белыми – и на сковородке, и в супе, и в сушёном виде. А вот смотри, что стало с подберёзовиками. Недаром хозяйки называют их чёрными грибами». Что касается названия – ***боровик***, то это потому, что гриб часто встречается в бору (в сосновом лесу). Конечно, белый гриб растёт не только в сосновых лесах, но мы привыкли любые белые грибы называть боровиками.

**Карточка 4**

* **Почему грибы назвали ядовитые?**
* **Назови самый опасный ядовитый гриб.**

Бывали жуткие истории о том, что, поев грибы, в мучениях умирали то император, то король. Случалось, погибали от грибного коварства и в России. Но всё-таки на Руси обычно жили с грибами в мире. Хорошо знали их и не путали съедобные с ядовитыми. С мухомором проще всего. Никому не придёт в голову приготовить из него жаркое. Ведь все его знают! К ядовитым грибам относят сатанинский гриб, он похож на боровик, ложные опята и другие.

 Самый опасный из ядовитых грибов – ***бледная поганка***. Спасти человека, отравившегося ею, почти невозможно. Дело в том, что первые признаки отравления – головная боль, головокружение, ухудшение зрения появляются только через 10 – 30 часов. А за это время яд уже основательно навредил организму.

**Карточка 6**

* **Для чего «дружат» грибы и деревья?**
* **Почему у некоторых грибов такие названия: подберёзовик, подосиновик?**

 Деревья и грибы, оказывается, **дружат**. Тонкие, белые, похожие на паутину нити грибницы тянутся к корням деревьев, оплетают их, срастаются с ними. Грибница становится как бы продолжением корня. **Она** **всасывает** из почвы и посылает дереву **воду** с растворёнными в ней минеральными солями. **А дерево** **отдаёт** грибу **питательные вещества**, которые образуются в зелёных листьях.

Одни грибы дружат с разными деревьями, другие – с какими-то определёнными. **Подберёзовик** мы обычно находим **под берёзой**. **Подосиновик – под осиной**, рыжик – под сосной и елью. Маслёнок – под сосной, а белый гриб – под берёзой, елью, сосной и дубом.

**(показ слайдов)**

***Закрепление.***

*Обратить внимание на трухлявый пень.*

***- Мы познакомились с разными грибами. А для чего они нужны в природе, для человека?***

(источник пищи для животных, лекарство, являются разрушителями остатков других организмов)

*(Старичок боровичок просит перечислить названия грибов)*

1. ***Игра с мячом «Кто больше»*** *(называют названия грибов, которые запомнили)*

*Вы сейчас называли разные грибы, а на какие группы их можно разделить?*

*Чем похожи шляпочные грибы?*

*Обращаются к схеме на доске.*

*7. старичок-боровичок собрал съедобные грибы****. Проверьте!*** *(карзина с грибами съедобными и несъедобными)*

***\*давайте с вами прочитаем правила сбора грибов*** *откройте учебник на стр.121, прочитайте.*

***\*Показ на сладах запрещающих знаков, их обсуждение***

*8. Вывод по уроку: -какое царство живых организмов изучали, что узнали нового(обращаемся к схемам, модели)*

*-для чего нужны грибы, какое значение они имеют для других организмов(учитель обобщает ответы)*

*9. .\*\*\* сейчас составьте синквейн на тему нашего урока(творческая индивидуальная работа)*

*Зачитывание по желанию, уточнение синквейна.*

*10. вывод по уроку.*

*11. Д.З. стр.118-123, подготовить сообщение о краснокнижных грибах.*