**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ**

**ИНТЕГРИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

**«КМ-ШКОЛА»**

**«ЛЕКСИКОЛОГИЯ. ПРОИСХОЖДЕНИЕ РУССКОЙ ЛЕКСИКИ**

**И СФЕРЫ ЕЕ УПОТРЕБЛЕНИЯ»**

**Учебный предмет:** русский язык

**Класс:** 10

**Учитель:** Аббазова Фания Федаиловна

**Учебный модуль:** Лексикология и фразеология.

**Тематический блок:** Группы русской лексики со стороны ее происхождения и сфер употребления.

**Тема урока:** Лексикология. Происхождение русской лексики и сферы ее употребления.

**Учебное время: 2** урока по 40 мин.

**Цели урока:**

1. Образовательные.

* Обобщить теоретические основы вопросов раздела Лексикология и фразеология».
* Актуализировать умения, сформированные при их изучении.

2. Практические.

* Применять лингвистические знания при работе с языковым материалом:
  + определять лексическое значение слова, фразеологизма;
  + употреблять слова в соответствии с их значением;
  + видеть синонимию, антонимию, омонимию в ряде слов и фразеологизмов;
  + подбирать заданную группу слов к исходной языковой единице;
  + определять наличие или отсутствие фразеологизмов в отрывках текста;
  + характеризовать изученные языковые единицы и особенности их употребления в речи.

3. Общепредметные.

* Развивать ключевые компетенции учащихся: анализ, синтез, классификация, обобщение, систематизация материала.
* Развивать умение самостоятельно воспроизводить полученные знания и работать с тестовыми материалами.

**Форма урока:**

* мультимедийный урок с использование средств современных информационных технологий

**Технические средства:** мультимедийный проектор, ресурсы «КМ-школы», проектор.

**Предполагаемые результаты:**

* Формирование языковой компетенции:
  + Расширение представлений учащихся о лексической системе языка.
  + Закрепление навыков лексического анализа фрагмента текста.
* Формирование коммуникативной компетенции:
* Формирование правильной и эффективной речи.
* Обучение умению понимать чужую речь и излагать свои мысли в письменной и устной форме.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время** | **Содержание** | **Действия ученика** | **Действия учителя** |
| **1. Вступительное слово учителя.** | 5 мин | Тема урока. Постановка целей и задач. | Делают пометки в тетради по ходу объяснений учителя. | Слово учителя. |
| **2. Актуализации изученного материала модуля «Лексикология и фразеология».** | 20 мин | * Терминологический диктант: синонимы, антонимы, омонимы, омографы, омофоны, омоформы, паронимы. Запись примеров. * Выполнение тестовых заданий варианта ЕГЭ на доке и в тетрадях. * Тренинговые задачи на выявление лексического значения омонимов. * Описание понятия «фразеологизм», используется прием «Синквейн». * Просмотр видеофрагмента из к/ф «Двенадцать стульев» с целью наблюдения за употреблением языковых единиц. * Определение лексического значения некоторых фразеологизмов. | * Участвуют в опросе. * Выполняют задания тестов и тренинговых упражнений. * Работают в группах по заданию описания языкового понятия, используя прием «Синквейн» и анализа речевой характеристики героев художественного произведения. * Обобщают и систематизируют изученный материал. | Организует и координирует работу учащихся по актуализации изученного. |
| **3. Этап предъявления нового материала и отработки умений его характерные особенности.** | 30 мин. | * Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения и употребления. * Работа со слайдами. * Тренинговые задачи на распределение слов в зависимости от их происхождения. * Анализ текста. * Просмотр видеофрагмента из к/ф «Поднятая целина» с целью наблюдения за изучаемыми языковыми единицами | * Принимают участие в обсуждении учебного материала. * Делают записи в опорные конспекты. * Выполняют тренинговые задачи. * Работают в группах по заданию анализа речевой характеристики героев художественного произведения. * Обобщают и систематизируют изученный материал. | Организует и координирует работу учащихся по изучению нового материала. |
| **4. Этап обобщения и систематизации учебного материала.** | 20 мин | * Обобщение, систематизация полученного учащимися материала. Выводы. * Итоговое тестирование. * Домашнее задание. | * Делают выводы и обобщения, фиксируют в тетрадях. * Выполняют тесты. | Комментирует полученные учащимися в ходе работы результаты.  Заполняет оценочную ведомость. |
| **5. Рефлексия: итоги работы.** | 5 мин | Обсуждение проделанной работы. | Участвуют в обсуждении. | Участвует в обсуждении. |