**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ**

 **ИНТЕГРИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

 **«КМ-ШКОЛА»**

**«ЛЕКСИКОЛОГИЯ. ПРОИСХОЖДЕНИЕ РУССКОЙ ЛЕКСИКИ**

**И СФЕРЫ ЕЕ УПОТРЕБЛЕНИЯ»**

**Учебный предмет:** русский язык

**Класс:** 10

**Учитель:** Аббазова Фания Федаиловна

**Учебный модуль:** Лексикология и фразеология.

**Тематический блок:** Группы русской лексики со стороны ее происхождения и сфер употребления.

**Тема урока:** Лексикология. Происхождение русской лексики и сферы ее употребления.

**Учебное время: 2** урока по 40 мин.

**Цели урока:**

1. Образовательные.

* Обобщить теоретические основы вопросов раздела Лексикология и фразеология».
* Актуализировать умения, сформированные при их изучении.

2. Практические.

* Применять лингвистические знания при работе с языковым материалом:
	+ определять лексическое значение слова, фразеологизма;
	+ употреблять слова в соответствии с их значением;
	+ видеть синонимию, антонимию, омонимию в ряде слов и фразеологизмов;
	+ подбирать заданную группу слов к исходной языковой единице;
	+ определять наличие или отсутствие фразеологизмов в отрывках текста;
	+ характеризовать изученные языковые единицы и особенности их употребления в речи.

3. Общепредметные.

* Развивать ключевые компетенции учащихся: анализ, синтез, классификация, обобщение, систематизация материала.
* Развивать умение самостоятельно воспроизводить полученные знания и работать с тестовыми материалами.

**Форма урока:**

* мультимедийный урок с использование средств современных информационных технологий

**Технические средства:** мультимедийный проектор, ресурсы «КМ-школы», проектор.

**Предполагаемые результаты:**

* Формирование языковой компетенции:
	+ Расширение представлений учащихся о лексической системе языка.
	+ Закрепление навыков лексического анализа фрагмента текста.
* Формирование коммуникативной компетенции:
* Формирование правильной и эффективной речи.
* Обучение умению понимать чужую речь и излагать свои мысли в письменной и устной форме.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время** | **Содержание** | **Действия ученика** | **Действия учителя** |
| **1. Вступительное слово учителя.**  | 5 мин | Тема урока. Постановка целей и задач. | Делают пометки в тетради по ходу объяснений учителя. | Слово учителя. |
| **2. Актуализации изученного материала модуля «Лексикология и фразеология».** | 20 мин | * Терминологический диктант: синонимы, антонимы, омонимы, омографы, омофоны, омоформы, паронимы. Запись примеров.
* Выполнение тестовых заданий варианта ЕГЭ на доке и в тетрадях.
* Тренинговые задачи на выявление лексического значения омонимов.
* Описание понятия «фразеологизм», используется прием «Синквейн».
* Просмотр видеофрагмента из к/ф «Двенадцать стульев» с целью наблюдения за употреблением языковых единиц.
* Определение лексического значения некоторых фразеологизмов.
 | * Участвуют в опросе.
* Выполняют задания тестов и тренинговых упражнений.
* Работают в группах по заданию описания языкового понятия, используя прием «Синквейн» и анализа речевой характеристики героев художественного произведения.
* Обобщают и систематизируют изученный материал.
 | Организует и координирует работу учащихся по актуализации изученного. |
| **3. Этап предъявления нового материала и отработки умений его характерные особенности.** | 30 мин. | * Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения и употребления.
* Работа со слайдами.
* Тренинговые задачи на распределение слов в зависимости от их происхождения.
* Анализ текста.
* Просмотр видеофрагмента из к/ф «Поднятая целина» с целью наблюдения за изучаемыми языковыми единицами
 | * Принимают участие в обсуждении учебного материала.
* Делают записи в опорные конспекты.
* Выполняют тренинговые задачи.
* Работают в группах по заданию анализа речевой характеристики героев художественного произведения.
* Обобщают и систематизируют изученный материал.
 | Организует и координирует работу учащихся по изучению нового материала. |
| **4. Этап обобщения и систематизации учебного материала.** | 20 мин | * Обобщение, систематизация полученного учащимися материала. Выводы.
* Итоговое тестирование.
* Домашнее задание.
 | * Делают выводы и обобщения, фиксируют в тетрадях.
* Выполняют тесты.
 | Комментирует полученные учащимися в ходе работы результаты.Заполняет оценочную ведомость. |
| **5. Рефлексия: итоги работы.** | 5 мин | Обсуждение проделанной работы. | Участвуют в обсуждении. | Участвует в обсуждении. |