**Повторение изученного материала по теме «Лексика» в 5 классе.**

**Цели урока :**

- проверка знаний основных теоретических сведений о слове как лексической единице языка;

- уметь систематизировать учебный материал по теме, делать обобщение, применять на практике;

- уметь употреблять слово с учетом его смысловых, стилистических качеств, законов сочетаемости;

- знать разновидности словарей (толкового, словаря синонимов, словаря антонимов, фразеологического и др.);

- находить в словах и объяснять орфограммы (безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением, словарные слова) и пунктограммы (запятые при однородных членах предложения, в сложных предложениях).

**Оборудование урока:**

Компьютер, презентация (см. приложение ), мультимедийная установка.

**Ход урока**

**I**. Организационный этап.

**II.** Этап подготовки учащихся к активному повторению изученного материала.

На доске записаны дата, вид работы(классная), тема урока **“Повторение по теме …”.**

- Прежде чем записать последнее слово в названии темы урока, выполним задания:

1. Разгадаем загадку (слайд 2):

Крыльев нет,  
А быстро летаю,  
Сам меня выпустишь —  
Да потом не изловишь.

(Слово)

2. Ответим на вопросы :

- Как называется раздел курса русского языка, изучающий его словарный состав?

- Для чего служат слова? (слайд 3)

Учащиеся дописывают последнее слово в названии темы урока «Лексика».

**III.** Этап обобщения и систематизации изученного материала.

**Слово учителя:**

- Когда-то, давным-давно, люди на Земле не знали слов. У них был и слух, и голос, а слов не было. Но это не мешало им общаться и делиться друг с другом своими мыслями и чувствами. «Разговаривали» они жестами, мимикой, движениями глаз, рук, ног, всего тела, песнями или танцами.   
 А потом настало время, когда люди начали пользоваться словами.  
Те, кто работал, стали использовать слова в качестве инструментов. Слова помогали делать работу более слаженно, более дружно. Это были слова полезные, нужные, понятные.  
Те, кто учился и помогал учиться другим, взяли слова, которые могли быстрей и точней донести свою мысль или идею до других людей. Эти слова были умные, серьезные, иногда сложные, они объединяли учителей и учеников.  
Те, кто пел, стали использовать слова, чтобы ярче и красочней рассказать миру о своих чувствах. Это были слова невыразимой грусти и ликующей радости, песни легко запоминались и несли эмоции дальше по Земле.  
Те, кто признавался в любви, вложили в слова всю страсть своего сердца, и эти слова беспрепятственно проникали во все сердца.  
Те, кто лечил других, стали врачевать людей словами – теплыми, исцеляющими, поддерживающими.  
Всем пригодились слова.

Русский писатель, мастер слова, К.Г. Паустовский, так сказал о словах русского языка: **« Нет таких звуков, красок, образов мыслей — сложных и простых, — для которых не нашлось бы в нашем языке точного выражения».** (слайд 4)

- На уроке мы найдем «точные выражения» для многих слов.

Следующее задание выполняется письменно (слайд 5):

Возят почту корабли,

Самолеты, поезда,

Мчат во все концы земли:

В степи, в горы, в города.

Почту в дальние районы

Доставляют почтальоны.

(М. Белкина)

Задания к тексту:

1. Назовите и объясните орфограммы и пунктограммы.

2. Найдите слова, которые служат для обозначения предметов, признаков, действий.

Определите лексическое значение слов *почта, почтальон.* С помощью толкового словаря выясните, однозначными или многозначными являются эти слова.(слайды 6,7)

- Теперь выясним значение слова *корреспонденция* и представим себя в роли почтальонов, которым нужно вручить корреспонденцию адресатам, людям, которые жили в одном доме. (слайд 8)

- Один из пакетов предназначен для вручения братьям, живущим в квартире номер один.. Имена братьев являются словами, близкими по значению. Как называются такие слова? (Синонимы).(слайд 9)

- Первого брата звали Смелый. Назовите имена остальных братьев (Храбрый, Мужественный, Бесстрашный, Отважный) .

- Вскрыл первый брат письмо и прочитал его вслух: Дорогие синонимы, хотели мы обойтись без вас, но вот что у нас получилось. Помогите нам».

- Отредактируйте текст, используя синонимы, запишите его.

«После гибели Муму Герасим пошел в родную деревню. Герасим шел полями и лугами. Он шел всю ночь. Он шел и радостно глядел по сторонам, вдыхая запах родных полей. Когда он пришел в родную деревню, то стал там по-прежнему прилежно работать».

-Чтение отредактированного текста.

- Жильцов квартиры номер два

Застать сумели мы едва

Они стояли у порога,

Уже готовые в дорогу.

- Определите, кто они: один высокий, другой низкий, один толстый, другой тонкий, один грустный, другой веселый. (Антонимы).( слайд 10)

- Вскрыли жильцы конверт и обрадовались: наконец-то пришла весточка от дорогого дедушки. Попытались прочитать письмо – и чуть не заплакали от огорчения: половина письма – сплошное чернильное пятно. Видимо, во время долгих странствий побывало оно под дождем.

- Помогите жильцам квартиры номер два прочитать письмо дедушки.

**«Дорогие внуки. Вы знаете, как я не люблю людей трусливых, жадных, ленивых, слабых, глупых, лживых, невежественных, безвольных. Надеюсь, что вы выросли людьми смелыми,…».**

**-** Запишите письмо и постарайтесь запомнить важные слова.

- Окна квартиры номер три были распахнуты настежь, и из них доносилась песенка:

Мы слова из русской речи, из родного языка.

Одинаково нас пишут, одинаково нас слышат.

Но важна не только внешность, ты до смысла доберись.

Наподобие начинки смысл запрятан в серединке.

Схожим смыслам вопреки мы по смыслу далеки.

(Я. Козловский)

- Определите, как зовут жильцов этой квартиры. (Омонимы).(слайд 11) Приведите примеры омонимов из толкового словаря.

- А в квартире номер четыре жил любитель поэзии, для него почтальон принес *бандероль* со сборником стихов.

- Определим значение слова *бандероль* (слайд 12)и прочтем стихи, в которых есть слова, использованные в переносном значении:

Усталое солнце по небу гуляет.

Ленивая туча над лесом скучает.

На сонной березе скучают синицы.

Спит ветер игривый средь поля пшеницы.

- Найдите слова в переносном значении , а затем выполните задание:

составить словосочетания, используя в прямом и переносном значениях слова: *горький, тяжелый, холодный, злой, печальный, дышит.*

- Жильцу квартиры номер пять почтальон вручил посылку, в которой был только калач и короткая записка: «Дошел до ручки», вызвавшая недоумение.

- Опустела сумка почтальона, мы повторили некоторые темы, изученные на предыдущих уроках. Все жильцы дома были довольны полученной корреспонденцией, кроме проживавшего в квартире номер пять. Давайте поможем ему разобраться, выполнив домашнее задание.

1.Напишите письмо, объяснив, что значит «Дойти до ручки». Какая связь смысла выражения с калачом?

2. Как называются такие выражения?

3. Приведите 2-3 примера.

Ваши письма мы прочтем на следующем уроке. (слайд 13)