**Урок русского языка**

**по программе «Планета Знаний»**

**3 класс**

**Учитель начальных классов**

**I категории**

**МБОУ Калиниской СОШ №7**

**Романцова Вера Николаевна**

**2012**

**Методический паспорт урока.**

**Тема**: «Изменение имён прилагательных по родам и числам»

**Цель.** Формировать представления учащихся об основных грамматических признаках имен прилагательных ; о том, что род прилагательного совпадает с родом, существительного, к которому данное прилагательное относиться.

**Задачи.**

***Обучающие:*** учить исследовать слово, в частности имя прилагательное, как самостоятельную часть речи, раскрыть его семантику, некоторые морфологические и синтаксические особенности, показать его речевую функцию, организовать разные виды проверки для формирования рефлексивных компетенций.

***Развивающие:*** создать проблемную ситуацию, чтобы активизировать творческую, речевую и мыслительную деятельность, использовать различные формы работы и различные источники, включая ИКТ для развития интереса учащихся к языку и учебной деятельности.

***Воспитательные:*** воспитывать интерес и уважение к родному языку; воспитывать любовь к природе; организовать работу в группах для формирования коммуникативных компетенций, воспитания настойчивости при выполнении учебных задач.

Планируемый результат:

* смогут узнать, какие родовые окончания бывают у имён прилагательных;
* будут учиться распознавать их;
* будут продолжать обучаться самостоятельно «открывать» знания по теме урока;
* продолжат развитие умения работать в группе.

**Тип урока** – усвоение новых знаний

**Предмет** – русский язык

**Возраст детей** – 9 -11лет, класс – 3

**По содержанию** – с элементами межпредметной интеграции (окружающий мир)

**По форме** организации – комбинированный (групповая, индивидуальная, фронтальная, самостоятельная)

**По видам** деятельности – поисково-исследовательский

**По результатам** выполнения – практический

**Оборудование:**

* Учебник «Русский язык» 3 класс «Планета Знаний» 1 часть
* Рабочие листы для проведения исследования.
* План работы для каждой группы.
* Карточка для формулирования вывода-отчёта (для каждой группы).
* Карточки для составления таблицы
* Пк , мультимедийный проэктор, интерактивная доска.

**Материалы:** Презентация «Изменение имён прилагательных по родам», учебники, индивидуальные карточки.

**Структура урока**

1. Орг. момент.

2. Минутка чистописания. Словарная работа.

3. Постановка проблемной ситуации.

4. «Открытие» нового знания.

Физкультминутка.

5. Первичное закрепление.

6. Самостоятельная работа

7. Рефлексия. Итог урока. Оценки.

**Ход урока**

1. **Орг. момент.**

Проверь, дружок,

Готов ли ты начать урок?

Всё ли на месте, всё ль в порядке?

Книжка, ручка и тетрадка?

Проверили? Садитесь!

С усердием трудитесь! ***(слайд 3)***

- Открываем тетради. Записываем число и классная работа. ***(слайд 4)***

1. **Минутка чистописания. Словарная работа.**

- Отгадайте загадку.

Пришла без красок и без кисти

И перекрасила все листья. (Осень) ***(слайд 5)***

- Дети, я неспроста загадала вам эту загадку. Ведь наш урок проходит накануне праздника «Осени». И сегодня нам на уроке будет помогать сама королева Осень. Встречайте её! ***(слайд 6)***

- А теперь назовите первый звук в слове «осень». Дайте ему характеристику.

- Эта буква и будет хозяйкой минутки чистописания.

ОоО ОоО

о оо оо оо

***(слайд 7)***

- Вспомните словарные слова на букву «о». (*Огурец, одуванчик, огород).* ***(слайд 8)***

1. **Актуализация новых знаний.**
   1. **Постановка проблемной ситуации.**

- Сегодня у нас необычный урок. Сегодня не я вам сообщу тему урока, а вы мне скажете какая тема урока, проведя небольшое исследование. Для этого выполните следующее задание.

*(Дети заранее разделены на две группы).*

- У вас на столах есть рабочие карточки. Возьмите карточку №1.

- Каждой группе даны словосочетания.

**1 группа 2 группа**

пасмурный день пёстрый лес

пасмурное утро пёстрая картина

пасмурная погода пёстрое платье ***(слайд 9,10)***

- Найдите карточку №2 с планом работы для каждой группы. Ознакомьтесь с ним.

**План работы для каждой группы**

1. Прочитайте словосочетание.
2. Укажите имена существительные и имена прилагательные.
3. Определите род имён существительных.
4. По роду имени существительного определите род имени прилагательного.
5. Выделите у прилагательных окончания.
6. Сформулируйте вывод-отчёт в карточке № 3. ***(слайд 11)***

**Вывод отчёт группы**

1. Мы работали со словосочетаниями … (назвать).
2. По роду имён существительных определили род имён прилагательных.
3. У имен прилагательных выделили окончания.
4. Мы узнали, что у имён прилагательных:

* в мужском роде окончания ……….;
* в женском роде окончания ………..;
* в среднем роде окончания …………
  1. **Выступление каждой группы с отчетом. Сверка результатов исследования.**
  2. **Открытие нового знания.**

- Всегда ли у имен прилагательных одинаковые окончания?

- От чего это зависит?

- Какова тема урока? *(Дети формулируют тему урока)*

***«Изменение имен прилагательных по родам»***

***(слайд 12)***

* 1. Работа с правилом в учебнике.

- Откройте учебник на странице 56. Прочитайте правило. *(Читает один ученик вслух).*

- Верный ли мы сделали вывод? Обобщим его по таблице. ***(слайд 13)***

- я думаю, осень очень довольна вашей работой. Но можно немного и отдохнуть. Проведем осеннюю физминутку.

**Физминутка *(слайд 14)***

Мы листики осенние на веточках сидим.

Дунул ветер – полетели.

Полетели, полетели и на землю сели.

Ветер снова набежал и листочки все поднял.

Повертел их, покружил и на землю опустил.

1. **Первичное закрепление.**

- Продолжим нашу работу.

- Почему же прилагательные связаны именно с существительными? Послушайте сказку «Скромные просители» ***(слайд 15)***

*Родились Прилагательные с очень покладистым характером. Они с удовольствием согласовывались бы во всем с существительными, да вот незадача: не было у Прилагательных ни собственного рода, ни числа.*

*- А что если нам попросить их у Существительных, ну хотя бы на время, - мечтали Прилагательные и решили поговорить об этом с Существительными.*

*Тем пришлись по душе скромные просители, и они одолжили Прилагательным свои формы. Существительные были очень рады новым друзьям. Так и живут до сих пор Прилагательные. Чтобы согласовываться с Существительными, берут у них напрокат формы рода и числа. Вместе – служба, вместе – дружба.*

- А сейчас выполним задание, которое для вас приготовила осень. Возьмите карточку № 4.

-Соедините стрелками прилагательные с подходящими по смыслу существительными. Запишите получавшиеся словосочетания в тетрадь. Определите род имен прилагательных, выделите окончания.

***1 группа***

дремучий гриб

звонкое книга

ядовитый лес

интересная эхо

***2 группа***

шерстяной настроение

золотая рассказ

хорошее осень

увлекательный шарф

*(Проверка по слайдам)* ***(слайд 16,17)***

- Молодцы. С заданием справились. А теперь Осень приглашает нас на прогулку в лес. В это время года лес очень красивый. Но мы должны помнить, как вести себя в лесу! Назовите правила поведения в лесу. *(Дети называют правила)* ***(слайд 18)***

- Во время прогулки мы с вами будем собирать листья для осеннего букета. Но нам нужно будет брать не все листья, а только те листочки, на которых указаны правильные окончания. А королева Осень нам в этом будет помогать. ***(слайд 19-28)***

- Молодцы! Вот какой красивый букет у нас получился!

- Но с королевой Осенью нам пора прощаться. Ей очень понравилось, как вы работали на уроке. ***(слайд 29)***

1. **Самостоятельная работа**

- А у меня к вам еще одно задание. У вас у каждого на столе есть карточка с заданием. Выполните их в рабочих тетрадях.

1. Подберитеоднокоренные прилагательные к существительным **осень, дождь, небо** и запишите словосочетания. Определите родовые окончания имён прилагательных.
2. Найдите в тексте словосочетания существительных с прилагательными. Выделите родовые окончания:

**Лес, точно терем расписной,**

**Лиловый, золотой, багряный,**

**Веселой, пестрою стеной**

**Стоит над светлою поляной.**

**Березы желтою резьбой**

**Блестят в лазури голубой,**

**Как вышки, елочки темнеют,**

**А между кленами синеют**

**То там, то здесь в листве сквозной**

**Просветы в небо, что оконца.**

1. **Рефлексия. Итог урока. Оценки.**

- Наш урок заканчивается. Мы получили новые знания. Но у меня остались к вам вопросы.

- Понравился вам урок?

- Научились ли вы чему-то новому?

- От чего зависит род имени прилагательного?

Оценивание учащихся.

Домашнее задание: стр. 56. Упр. 59

Спасибо за урок!!! ***(слайд 30)***