**Предмет:** окружающий мир

**Тип урока:** изучение нового

**Тема урока:** Ты и твои друзья

**Цели урока:**

1.предметные: подчеркнуть роль общения и взаимосвязи людей как основы существования человечества

2.метапредметные: учить принимать и сохранять учебную задачу;

Учить анализировать и сравнивать свои поступки с поступками окружающих людей; контролировать свои действия;

Учить допускать возможность существования у людей различных точек зрения, учитывать разные мнения, договариваться, приходить к общему решению, задавать вопросы, контролировать действия партнера;

3.Личностные: воспитывать бережное отношение к своим друзьям, ко всем людям , воспитывать и развивать коммуникативную культуру, чувство коллективизма, взаимопонимания и сотрудничества; воспитывать способность к самооценке;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| Мотивация  Слайд № 1 | -Прочитайте высказывание | -Загадок много дивных на земле  И может быть, тебе одна под силу? | Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность |
| Актуализация.  Слайд №2  Слайд №3  Работа в парах | - Посмотрите на одну из них и определите тему нашего урока.  - О чем мы сегодня будем говорить? Кому мы улыбаемся?  -Прочитайте тему нашего урока. -Какую цель поставим?  - А вы умеете дружить и улыбаться?  - Что значит дружить, что такое дружба?  -Составьте портрет человека, с которым бы вы хотели дружить. Расскажите о своем друге.  - В чем возникло затруднение?  Давайте попробуем составить портрет друга вместе, но сначала, поучимся общаться друг с другом. | Улыбнись, и на душе у меня станет теплей!  -О дружбе, о друзьях.  Учиться быть хорошими друзьями.  Дружба — бескорыстные взаимоотношения между людьми, основанные на доверии, искренности, взаимных симпатиях, общих интересах и увлечениях. Обязательными признаками дружбы являются взаимное уважительное отношение к мнению друга, доверие. Людей, связанных между собой дружбой, называют друзьями. | Актуализировать мыслительные операции, необходимые для решения задач урока. |
| Совместное открытие знания  Слайд№4  Слайд№5-9 | - В общении друг с другом большую роль играет мимика.  Посмотрите друг на друга и продемонстрируйте:   * Выражение внимания, сосредоточенности; * Удивления; * Страдания и печали; * удовольствия;   - Продемонстрируйте то выражение лица, с каким бы вы хотели общаться друг с другом.  - С кем из ребят тебе хочется дружить? Почему?   * С тем, кто часто улыбается или никогда не улыбается * Что важнее для дружбы: больше рассказывать о себе или уметь выслушать своего друга * При общении называть друга по имени или называть по прозвищу? * Скрывать свои ошибки, указывая на чужие или совершив ошибку, признать   и исправить её.   * Говорить друг другу добрые слова или грубые, обидные   Физминутка: Попробуйте вместе составить фигуру | Учится выражать свои эмоции, осваивает способы привлечения внимания к себе  улыбка | воспитывать и развивать коммуникативную культуру, чувство коллективизма, взаимопонимания и сотрудничества; воспитывать способность к самооценке; |
| Первичное закрепление  Слайд №10 | - Откроем учебник на странице 78 и разыграем сценку общения Хрюши и Фили. Хрюша встречает Филю и хочет с ним поиграть. Как ему лучше начать разговор. Что филе можно ответить? Прочитайте, выберите вариант общения.  - Как нужно разговаривать с людьми, чтобы не обижать их? | Разыгрывание сценки общения.  Разговаривай с другом так, как бы ты хотел, чтобы он разговаривал с тобой | Учить допускать возможность существования у людей различных точек зрения, учитывать разные мнения, договариваться, приходить к общему решению, задавать вопросы, контролировать действия партнера; |
| Самостоя  тельная работа Слайд11 | Откройте рабочую тетрадь на странице34, №3. Отметьте знаком + те картинки, где дети поступают правильно. Какие советы им дадите? | * Разговаривайте спокойно * Помогайте друг другу в работе * Делитесь друг с другом, будьте   щедрыми |  |
| Рефлексия | Как вы считаете, кто научился быть хорошим другом?  Теоретически да, а вот на практике все гораздо сложнее. |  | Организовать проведение самооценки учениками работы на уроке, обсуждение |

|  |  |
| --- | --- |
| **Чаще улыбайся** | **Никогда не улыбайся** |
| **Больше рассказывай о себе** | **Умей выслушать своего друга** |
| **Называй друга по имени** | **Называй друга по прозвищу** |
| **Скрывай свои ошибки, указывай чужие** | **Совершив ошибку, признай и исправь её.** |
| **Употребляй обидные слова** | **Чаще говори другу добрые слова** |

|  |
| --- |
| **Чаще улыбайся** |
| **Умей выслушать своего друга** |
| **Называй друга по имени** |
| **Совершив ошибку, признай и исправь её** |
| **Чаще говори другу добрые слова** |