**Конспект урока.**

**Учитель:** Мельникова Оксана Владимировна

**Учебно-методический комплект**: Л.М.Зеленина, Т.Е Хохлова «Русский язык» 3 класс,

Л.М.Зеленина, Т.Е, Хохлова «Дидактический материал» 3 класс

**Предмет**: русский язык

**Класс:** 3

**Оборудование:** компьютер, проектор, монитор, презентация.

**Тип урока:** урок-путешествие

**Тема урока**: «Состав слова»

**Цели урока**:

* **предметные:** 
  + - учить детей находить в слове окончание - изменяемую часть слова и основу,
    - формировать навыки грамотного и каллиграфического письма;
* **метапредметные**:
* развивать умение ставить цели, позволяющие решать учебные задачи;
  + - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить
    - необходимые коррективы в исполнение; умение работать в парах,
    - договариваться, осуществлять взаимный контроль и оказывать в
    - сотрудничестве необходимую помощь, умение анализировать,
    - устанавливать связи, делать выводы, осуществлять сравнение;
* **личностные:**
* формироватьучебно-познавательный интерес к учебному материалу;
  + - способность к самооценке

| **Этап урока** | **Содержание** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **ученика** | **УУД** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мотивационный диалог** | - Ребята, у меня в коробке спрятан предмет, который будет сопровождать нас в течение всего урока. А что там находится, вы узнаете, отвечая на мои вопросы ответами «Да», «Нет».  (Подсказка: Этот предмет помогает найти дорогу героям сказок.) - (Клубок).  Что мы сейчас с Вами делали? (думали, рассуждали, размышляли?)  Давайте сегодня мы с вами поиграем в Сказку.  Пусть Клубочек поможет сегодня нам отправиться в путешествие по царству Русского языка. А мы просто последуем за ним.  Сказки не только сказываются, но и записываются. Открывайте тетради и запишите число и классная работа.  И слово, называющее угаданный нами предмет. | Учитель предлагает детям узнать предмет в коробке.  Учитель предлагает поработать в тетради | Предлагают свои вопросы, мнения  Дети выполняют предложенные записи | ***Личностные:***  Формирование интереса. |
| **Актуализация знаний** | Ребята, запишите родственные слова к слову КЛУБОК  На слайде 1:  « В некотором царстве, в некотором государстве Русский язык жила-была мудрая Вода. И вот однажды …  (читается детьми рассказ «Чужак»)  У: - Как вы думаете, почему он не родственник и кто он такой?  - Назовите встретившиеся слова родственники. Почему они ими являются?  - Выпишите эти слова выделите в них корень. Если нужна помощь товарища, попросите о ней.  А теперь обменяйтесь тетрадями и работу друг друга.  У: - Но какие-то слова Вы не выписали. Почему?  - Давайте за ними понаблюдаем?  - Что мы видим?  - Чем они различаются?  А сейчас, что мы с вами делали?  (*наблюдали за словами, анализировали, сравнивали, делали вывод об их родстве)*  - Какие части слова кроме корня еще знаете? Что вы знаете о названных частях слова? Как вы думаете все существующие части слова мы назвали? У кого есть сомнения?  - Как вы отнесетесь к предложению выяснить это и поработать на уроке с частями слова?  - Может кто-нибудь скажет, что такое окончание?  Восстановите рифмовку и проверьте правильность ваших рассуждений.  (на слайде 2 рифмовка:  ***Часть, слова, та, называется, изменяется, окончанием, что***).  - А кто знает, как называется в слове вся оставшаяся часть?  Восстановите рифмовку и проверьте правильность ваших рассуждений.  (на слайде 3 рифмовка: ***Часть, это, неизменяемая, слова, основа.***)  - Назовите главную отличительную черту этих частей (изменяемая или неизменяемая). | Демонстрирует  текст на экране  **Организует диалог**  Организует диалог  Выявляет уровень знаний учащихся по морфемному составу слова, фиксирует затруднения учащихся, ставит перед учащимися учебную задачу. | Дети предлагают свои варианты и доказывают правильность письма.  Дети работают  с текстом «Чужак», выявляют лишнее слово, доказывают.  Дети работают самостоятельно (в случае необходимости, работают в паре).  Оценивают правильность работы друг друга.  Обосновывают свои точки зрения.  Делают вывод.  Высказывают свое мнение, (без аргументации), фиксируют затруднения.  Принимают учебную задачу.  Предлагают свои варианты, пытаются сформулировать определение окончания и основы слова. | ***Познавательные:***  Проанализировать и сделать вывод.  ***Регулятивные:***  анализ, установление связи.  **Коммуникативные:** умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.  ***Регулятивные:*** умение осуществлять сравнение, анализировать  ***Личностные:***  учебно-познавательный интерес.  ***Познавательные:***  проанализировать и сделать вывод. |
| **Новая тема** | У: - А веселый Клубок катится дальше и напевает про себя. Прочитайте. (Слайд 4)  «Та слова часть, что изменяется  Окончанием называется  Остальную же часть слова  Называем мы основой.»  Так напевая, он продолжал свой путь. И докатился до моста. (слайд 5)  На дощечках было написано:  ***Мост, мосты, мостов, мостам.***  Клубок задумался? Как вы думаете над чем?  ***Задание:***  Запишите слова, выделите основу и окончание (запись на доске и в тетрадях). При необходимости, обращайтесь за помощью к соседу по парте.  Кто выполнил работу, сверьте по образцу.  У кого есть вопросы?  - Как определяли окончание и основу? | Демонстрирует стихотворение на экране.  Проверка: на экране предложен образец  Подводит итог проделанной работы. | **Читают текст.**  Работа в парах.  Сверяют результат с предложенным образцом. Фиксируют способ определения предложенных частей слова. | ***Личностные:***  Учебно-познавательный интерес. |
| **Физминутка** | - Устал клубочек, присел и песенку запел: - Топай Мишка! Хлопай Мишка!  Приседай со мной, братишка! Руки вверх, вперед и вниз. Улыбайся и садись! |  | Движения, согласно тексту физминутки. |  |
| **Продолжение работы по определению частей слова.** | Катится Клубочек дальше, и видит впереди большой камень. Когда он подкатился к нему поближе, то увидел надписи: (слайд 6)  *- Кто направо пойдет, тот к реке выйдет*  *- Кто налево пойдет в чудный лес попадет,*  *- А кто прямо пойдет, тот в волшебный сад попадет.*  А по какой дороге вы пойдёте, узнаете, выбрав один листочек из моего цветного веера. (в веере три цвета: зеленый, желтый, голубой) – Ребята, зеленый цвет – цвет леса, желтый – волшебного сада, голубой – река. Объединитесь в группы по цвету.  **Задание:** списать текст, найти форму слова, выделить в них основу и окончание.  **Опрос**: - Что сделали ? Как? Сверьте с образцом.  У: - Ребята, Клубок остановился и отказывается катиться дальше.  Давайте посмотрим от чего? (Стр. 89 упр.5).  - Что мы еще узнали об окончании? | Предлагает групповую работу  Предлагается три варианта текста: о реке; о лесе; о саде.  Учитель ставит цель, раздает каждой группе карточки с текстами.  Организует опрос проделанной работы. | Самоопределение в выборе направления пути.  Групповая работа.  Защита работы у доски.  Оценивают работу при  проверке по образцу (слайды 7, 8, 9).  Работают с учебником, делают вывод. | ***Личностные:*** самоопределение  ***Коммуникативные:***  умение работать в группе; договариваться.  ***Познавательные:***  осмысление действий и порядок их выполнения. |
| **Итог урока.**  **Рефлексия** | Долго дело делается, да быстро сказка сказывается. Вот приходит и нашей сказке конец, а кто работал и писал, тот молодец!  А сейчас проверьте себя в **Блиц-опросе.** На 8 вопросов надо быстро, не задумываясь ответить «да» или «нет», поставив точки в столбцах с ответом «да» или «нет», напротив цифры вопроса по порядку.  **Блиц – опрос.**  1. С помощью окончания образуются новые слова? (нет)  2. Окончание – часть слова? (да)  3. Окончание – изменяемая часть слова ? (да)  4. Окончание служит для связи слов в предложении? (да)  5. У одного и того же слова могут быть разные окончания? (да)  6. Окончание – часть основы? (нет)  7. Окончание в слове стоит перед основой? (нет)  8. Основа слова – это все слово без окончания? (да)  - А теперь сравните свои ответы с таблицей на экране и соедините все точки по порядку. Какая цифра получилась? (пять) Такую оценку нам сегодня ставит клубочек!  -Давайте посмотрим, что мы с вами делали сегодня на уроке?  - Что нового нам помог узнать волшебный клубочек?  - Скажите, какой была сегодня тема урока?  - Давайте закончим предложения, которые начал клубочек. (слайды 11,12) | Задает вопросы.  после всех вопросов предлагает на экране таблицу с правильными ответами. (слайд 10) | Отвечают на вопросы, отмечают в таблице.  Анализируют собственную деятельность на уроке | ***Познавательные:***  Проанализировать и сделать вывод.  ***Личностные:***  способность к самооценке. |

**Приложение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ДА** | **НЕТ** |
| **1** |  |  |
| **2** |  |  |
| **3** |  |  |
| **4** |  |  |
| **5** |  |  |
| **6** |  |  |
| **7** |  |  |
| **8** |  |  |