**Конспект урока.**

**Учитель:** Мельникова Оксана Владимировна

 **Учебно-методический комплект**: Л.М.Зеленина, Т.Е Хохлова «Русский язык» 3 класс,

 Л.М.Зеленина, Т.Е, Хохлова «Дидактический материал» 3 класс

**Предмет**: русский язык

**Класс:** 3

**Оборудование:** компьютер, проектор, монитор, презентация.

**Тип урока:** урок-путешествие

**Тема урока**: «Состав слова»

**Цели урока**:

* **предметные:**
	+ - учить детей находить в слове окончание - изменяемую часть слова и основу,
		- формировать навыки грамотного и каллиграфического письма;
* **метапредметные**:
* развивать умение ставить цели, позволяющие решать учебные задачи;
	+ - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить
		- необходимые коррективы в исполнение; умение работать в парах,
		- договариваться, осуществлять взаимный контроль и оказывать в
		- сотрудничестве необходимую помощь, умение анализировать,
		- устанавливать связи, делать выводы, осуществлять сравнение;
* **личностные:**
* формироватьучебно-познавательный интерес к учебному материалу;
	+ - способность к самооценке

| **Этап урока** | **Содержание** | **Деятельность****учителя** | **Деятельность****ученика** | **УУД** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мотивационный диалог** | - Ребята, у меня в коробке спрятан предмет, который будет сопровождать нас в течение всего урока. А что там находится, вы узнаете, отвечая на мои вопросы ответами «Да», «Нет».(Подсказка: Этот предмет помогает найти дорогу героям сказок.) - (Клубок).Что мы сейчас с Вами делали? (думали, рассуждали, размышляли?)Давайте сегодня мы с вами поиграем в Сказку.Пусть Клубочек поможет сегодня нам отправиться в путешествие по царству Русского языка. А мы просто последуем за ним.Сказки не только сказываются, но и записываются. Открывайте тетради и запишите число и классная работа.И слово, называющее угаданный нами предмет. | Учитель предлагает детям узнать предмет в коробке.Учитель предлагает поработать в тетради | Предлагают свои вопросы, мненияДети выполняют предложенные записи | ***Личностные:***Формирование интереса. |
| **Актуализация знаний** | Ребята, запишите родственные слова к слову КЛУБОКНа слайде 1:« В некотором царстве, в некотором государстве Русский язык жила-была мудрая Вода. И вот однажды …(читается детьми рассказ «Чужак»)У: - Как вы думаете, почему он не родственник и кто он такой?- Назовите встретившиеся слова родственники. Почему они ими являются?- Выпишите эти слова выделите в них корень. Если нужна помощь товарища, попросите о ней.А теперь обменяйтесь тетрадями и работу друг друга.У: - Но какие-то слова Вы не выписали. Почему?- Давайте за ними понаблюдаем? - Что мы видим? - Чем они различаются?А сейчас, что мы с вами делали?(*наблюдали за словами, анализировали, сравнивали, делали вывод об их родстве)* - Какие части слова кроме корня еще знаете? Что вы знаете о названных частях слова? Как вы думаете все существующие части слова мы назвали? У кого есть сомнения?- Как вы отнесетесь к предложению выяснить это и поработать на уроке с частями слова?- Может кто-нибудь скажет, что такое окончание? Восстановите рифмовку и проверьте правильность ваших рассуждений.(на слайде 2 рифмовка:***Часть, слова, та, называется, изменяется, окончанием, что***).- А кто знает, как называется в слове вся оставшаяся часть? Восстановите рифмовку и проверьте правильность ваших рассуждений.(на слайде 3 рифмовка: ***Часть, это, неизменяемая, слова, основа.***)- Назовите главную отличительную черту этих частей (изменяемая или неизменяемая). | Демонстрируеттекст на экране**Организует диалог**Организует диалогВыявляет уровень знаний учащихся по морфемному составу слова, фиксирует затруднения учащихся, ставит перед учащимися учебную задачу. | Дети предлагают свои варианты и доказывают правильность письма.Дети работаютс текстом «Чужак», выявляют лишнее слово, доказывают.Дети работают самостоятельно (в случае необходимости, работают в паре).Оценивают правильность работы друг друга.Обосновывают свои точки зрения.Делают вывод.Высказывают свое мнение, (без аргументации), фиксируют затруднения.Принимают учебную задачу.Предлагают свои варианты, пытаются сформулировать определение окончания и основы слова. | ***Познавательные:***Проанализировать и сделать вывод.***Регулятивные:***анализ, установление связи.**Коммуникативные:** умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.***Регулятивные:*** умение осуществлять сравнение, анализировать***Личностные:***учебно-познавательный интерес.***Познавательные:***проанализировать и сделать вывод. |
| **Новая тема** | У: - А веселый Клубок катится дальше и напевает про себя. Прочитайте. (Слайд 4)«Та слова часть, что изменяетсяОкончанием называетсяОстальную же часть словаНазываем мы основой.»Так напевая, он продолжал свой путь. И докатился до моста. (слайд 5)На дощечках было написано:***Мост, мосты, мостов, мостам.***Клубок задумался? Как вы думаете над чем? ***Задание:***Запишите слова, выделите основу и окончание (запись на доске и в тетрадях). При необходимости, обращайтесь за помощью к соседу по парте.Кто выполнил работу, сверьте по образцу.У кого есть вопросы?- Как определяли окончание и основу? | Демонстрирует стихотворение на экране.Проверка: на экране предложен образецПодводит итог проделанной работы. | **Читают текст.**Работа в парах.Сверяют результат с предложенным образцом. Фиксируют способ определения предложенных частей слова. | ***Личностные:***Учебно-познавательный интерес. |
| **Физминутка**  | - Устал клубочек, присел и песенку запел: - Топай Мишка! Хлопай Мишка!Приседай со мной, братишка! Руки вверх, вперед и вниз. Улыбайся и садись!  |  | Движения, согласно тексту физминутки. |  |
| **Продолжение работы по определению частей слова.** | Катится Клубочек дальше, и видит впереди большой камень. Когда он подкатился к нему поближе, то увидел надписи: (слайд 6)*- Кто направо пойдет, тот к реке выйдет**- Кто налево пойдет в чудный лес попадет,**- А кто прямо пойдет, тот в волшебный сад попадет.* А по какой дороге вы пойдёте, узнаете, выбрав один листочек из моего цветного веера. (в веере три цвета: зеленый, желтый, голубой) – Ребята, зеленый цвет – цвет леса, желтый – волшебного сада, голубой – река. Объединитесь в группы по цвету.**Задание:** списать текст, найти форму слова, выделить в них основу и окончание.**Опрос**: - Что сделали ? Как? Сверьте с образцом.У: - Ребята, Клубок остановился и отказывается катиться дальше.Давайте посмотрим от чего? (Стр. 89 упр.5).- Что мы еще узнали об окончании? | Предлагает групповую работуПредлагается три варианта текста: о реке; о лесе; о саде.Учитель ставит цель, раздает каждой группе карточки с текстами.Организует опрос проделанной работы. | Самоопределение в выборе направления пути.Групповая работа. Защита работы у доски. Оценивают работу припроверке по образцу (слайды 7, 8, 9).Работают с учебником, делают вывод. | ***Личностные:*** самоопределение***Коммуникативные:***умение работать в группе; договариваться.***Познавательные:***осмысление действий и порядок их выполнения. |
| **Итог урока.** **Рефлексия** | Долго дело делается, да быстро сказка сказывается. Вот приходит и нашей сказке конец, а кто работал и писал, тот молодец!А сейчас проверьте себя в **Блиц-опросе.** На 8 вопросов надо быстро, не задумываясь ответить «да» или «нет», поставив точки в столбцах с ответом «да» или «нет», напротив цифры вопроса по порядку.**Блиц – опрос.**1. С помощью окончания образуются новые слова? (нет)2. Окончание – часть слова? (да)3. Окончание – изменяемая часть слова ? (да)4. Окончание служит для связи слов в предложении? (да)5. У одного и того же слова могут быть разные окончания? (да)6. Окончание – часть основы? (нет)7. Окончание в слове стоит перед основой? (нет)8. Основа слова – это все слово без окончания? (да)- А теперь сравните свои ответы с таблицей на экране и соедините все точки по порядку. Какая цифра получилась? (пять) Такую оценку нам сегодня ставит клубочек!-Давайте посмотрим, что мы с вами делали сегодня на уроке?- Что нового нам помог узнать волшебный клубочек? - Скажите, какой была сегодня тема урока? - Давайте закончим предложения, которые начал клубочек. (слайды 11,12) | Задает вопросы. после всех вопросов предлагает на экране таблицу с правильными ответами. (слайд 10) | Отвечают на вопросы, отмечают в таблице.Анализируют собственную деятельность на уроке | ***Познавательные:***Проанализировать и сделать вывод.***Личностные:***способность к самооценке.  |

**Приложение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ДА** | **НЕТ** |
| **1** |  |  |
| **2** |  |  |
| **3** |  |  |
| **4** |  |  |
| **5** |  |  |
| **6** |  |  |
| **7** |  |  |
| **8** |  |  |