**КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА**

**по теме: «Конструирование сочетаний слов и предложений со словами,**

**отвечающими на вопросы кто? что?»**

**Класс: 2**

**Основная цель:** Сформировать у учащихся умение составлять сочетание слов по схемам.

**Задачи**

* **Образовательные задачи:**

1) Систематизировать знания учащихся о словах, которые отвечают на вопросы кто? и что?

2) Развивать умение ставить вопросы к словам-названиям.

3) Развивать умение работать с деформированным текстом.

4) Развивать умение работать со схемами слов и предложений.

* **Развивающие задачи:**

Закреплять орфографические умения:

а) написание слов с непроверяемыми написаниями;

б) работа с изученными орфограммами.

* **Воспитательные задачи:**

1) Воспитывать взаимоуважение и доброжелательное отношение к товарищам.

2) Воспитывать умение оценивать чужой труд.

3) Воспитывать умение видеть свои и чужие ошибки.

 **Учебные пособия**

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык. Учебник для 2-ого класса общеобразовательной школы. Изд. 2-е, перераб. М.: Баласс, 2006. – 160 с.
2. Яковлева М.А. Тетрадь по чистописанию. 2-й класс. К учебнику «Русский язык», 2 класс / Под ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. М.: Баласс, 2007 – 64 с.
3. Комиссарова Л.Ю. Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык» для 2-го класса Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной. Пособие для учащихся / Под науч. ред. Е.В. Бунеевой. Изд. 2-е, испр. М.: Баласс, 2009. – 128 с.
4. Бунеева Е.В., Комисарова Л.Ю., Яковлева М.А. Русский язык. 1-2 классы: Методические рекомендации для учителя. Изд. 2-е, доп. М.: Баласс, 2007. – 288 с.

**Оборудование:**

1. Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык» для 2-го класса.
2. Учебник «Русский язык» для 2-го класса.
3. Раздаточный материал: карточки с текстом «Уборка урожая».
4. Интерактивная доска (ИД), таблица с алгоритмом.

**Ход урока:**

**Организационный момент.**

**Проверка домашнего задания.**

**Учитель**: Начнем урок с проверки домашнего задания - упражнение № 37 (дидактический материал, с. 20). Прочитайте слова из первой группы и поставьте к ним вопросы.

**Ученики**: Слова из группы вещи (предметы) – это слова ложка и чашка. Что? – ложка. Что? – чашка.

**Учитель**: Прочитайте слова из второй группы и поставьте к ним вопросы.

**Ученики**: Слова из группы люди – это слова дитя и ребенок. Кто? – дитя. Кто? – ребенок.

**Учитель**: Прочитайте слова из третьей группы и поставьте к ним вопросы.

**Ученики**: Слова из группы животные – это слова белочка и морж. Кто? – белочка. Кто? – морж.

**Учитель**: Назовите слова с буквосочетанием «ча» и «чк»

**Ученики**: Слово с буквосочетанием «ча» - это слово чашка.

**Ученики**: Слово с буквосочетанием «чк» - это слово белочка.

**Минутка чистописания**

**Учитель**: Откроем тетрадь по чистописанию и выполним урок № 35 (тетрадь по чистописанию, с. 16). Какой основной элемент входит в букву «з»?

**Ученики**: Палочка, наклоненная с петлей внизу.

**Учитель**: Повторите образец автора на чистой строке.

Ученики пишут букву «з» в тетради по чистописанию.

**Учитель**: Прочитайте слоги из первого столбика.

**Ученики**: за, зо, зя.

**Учитель**: Прочитайте слова из второго столбика.

**Ученики**: Заря, зорька, зяблик.

**Учитель**: Что заметили?

**Ученики**: Каждого слово начинается со слога из первого столбика.

**Учитель**: Запишите слова по образцу автора.

Ученики пишут слова в тетради по чистописанию.

**Учитель**: На какие вопросы отвечают слова, которые вы только что записали?

**Ученики**: Слова заря и зорька отвечают на вопрос что? Слово зяблик отвечает на вопрос кто?

**Учитель**: Какое правило знаем?

**Ученики**: О людях и животных спрашивают кто? о других предметах что?

**Учитель**: Выделите опасные места в записанных словах заря, зорька, зяблик.

Ученики выделяют опасные места в тетради по чистописанию.

**Закрепление пройденного материала**

**Учитель**: У вас на партах находятся карточки, на которых напечатан текст под названием «Уборка урожая». Данный текст представлен на ИД.

**Уборка урожая**

Дни стали ненастные, ночи холодеют. На огородах начали овощи убирать. Сначала убрали огурцы-голыши. По­том - лук в бумажных рубашках. Потом сняли яблоки-мат­решки. Убрали репу, морковку... Одна капуста осталась. Она холода не боится.

 (По Э.Шиму)

**Учитель**: Прочитайте предложения, которые записаны на карточке. Работа в паре. (Несколько учащихся читают по ИД, чем обусловлен специфика работы с некоторыми учащимися класса).

**Учитель**: Текст ли это? Какое предложение здесь лишнее? Почему?

**Ученики**: Пятое предложение. Оно о фруктах, а в тексте говорится об уборке овощей с огорода.

**Учитель**: Назовите слова, отвечающие на вопрос что?

**Ученики**: Что? – день. Что? – ночь. Что? – огород. Что? – овощи. Что? - огурцы-голыши. Что? – лук. Что? – рубашка. Что? - яблоки-матрешки. Что? - репа. Что? – морковь. Что? – капуста. Что? - холод.

**Словарная работа.**

**Учитель**: Найдите в тексте название овощей.

**Ученики**: Огурцы, лук, репа, морковь, капуста.

**Учитель**: К какой тематической группе относятся эти слова?

**Ученики**: Овощи.

**Учитель**: Какие еще знаете овощи? Подберите сравнения: во что бы они могли быть одеты.

**Ученики**: Помидоры – в красных жилетах. Картофель – в кожаный белый или розовый жилет. Перец - в желтую, красную или зеленую рубашку.

**Учитель**: Найдите в тексте опасные места и объясните их.

**Ученики**: Начало предложения пишется с заглавной буквы.

**Ученики**: В конце предложения ставим точку.

 **Ученики**: «На огородах» - орфограмма: предлоги со словами пишутся раздельно.

**Ученики**: «Огородах» - непроверяемые буквы «о» при написании, запоминаем все «о».

**Ученики**: «Начали» - орфограмма: место после «ч». Буквосочетание «ча» пишем с буквой «а».

**Ученики**: «Овощи» - непроверяемые буквы «о» при написании, запоминаем.

**Учитель**: Обратите внимание на написание слова «убирать», где безударная гласная «и» в корне «-бир-» и глагольный суффикс «-ть».

**Физкультминутка**

**Сообщение темы и цели урока.**

**Учитель**: откроем дидактический материал на странице 21 и выполним упражнение № 39. Придумайте и запишите сочетания слов по схемам. Образец задания внизу упражнения.

**Ученики**: Мама и сын. Брат и сестра. Мальчик и книга. Собака и конура. Дом и жильцы. Автобус и пассажиры.

**Учитель**: Составьте 3 предложения с сочетаниями слов, которые у вас получились.

**Ученик**: Мама и сын гуляют в парке.

**Ученик**: Брат и сестра читают книги.

**Ученик**: Собака сидит в конуре.

**Учитель**: Как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься на уроке?

**Ученики**: Составлять сочетания слов и предложений со словами, отвечающими на вопросы кто? и что?.

**Учитель**: Правильно. Молодцы! Тема сегодняшнего урока - «Конструирование сочетаний слов и предложений со словами, отвечающими на вопросы кто? что?».

**Учитель**: Прочитайте задание к упражнению №54 (учебник, с. 38). Как называются эти книги?

**Ученики**: «Маугли», «Сказки», «Филиппок».

**Учитель**: Запишите имя и автора книги. Составьте предложения.

Ученики записывают имя и автора книги и составляют предложения.

**Учитель**: Четко, по слогам проговорите со­ставленные предложения.

Ученики проговаривают предложения

**Учитель**: Запишем лучшие предложения с комментированием.

**Ученик**: Р. Киплинг написал книгу «Маугли».

**Ученик**: На уроке литературного чтения мы читали «Сказки».

**Ученик**: Я прочитал рассказ Л.Н. Толстого «Филиппок».

**Учитель**: Какие слова в названиях книг отвечают на вопрос кто?

**Ученики**: Маугли, Филиппок.

**Учитель**: Поче­му?

**Ученики**: О людях и животных спрашивают кто?

**Учитель**: Какие слова в названиях книг отвечают на вопрос что? Поче­му?

**Ученики**: Сказки.

**Учитель**: Поче­му?

**Ученики**: О предметах спрашивают кто?

**Закрепление пройденного материала.**

**Учитель**: Прочитаем задание к упражнению № 55 на странице учебника 38. Из скольких слов состоит первое сочетание?

**Ученики**: Из трех.

**Учитель**: На какие вопросы отвечают первое и третье слово?

**Ученики**: На вопрос кто? Значит, это о животных, людях.

**Учитель**: С какой буквы они написаны?

**Ученики**: С большой. Это имена соб­ственные: клички животных, имена людей.

**Учитель**: Составьте и запишите сочетания слов по схемам. Алгоритм рассуждения на ИД. Образец выполнения в конце упражнения.

Ученики записывают сочетания в тетради.

**Учитель**: Что получилось?

**Ученик**: Саша и Петя.

**Ученик**: Оля и книга.

**Ученик**: Тетрадь и учебник.

**Ученик**: Яблоко, груша и банан.

**Итог урока.**

**Учитель**: Что надо знать, чтобы правильно составить схему сочетания?

**Ученики**: На какие вопросы отвечают слова, из которых состоит сочетание. На вопрос кто? или на вопрос что?

**Домашнее задание.**

**Учитель**: Дома выполните упражнение № 56, учебник, с. 38.

**Литература**

Бунеева Е.В., Комисарова Л.Ю., Яковлева М.А. Русский язык. 1-2 классы: Методические рекомендации для учителя. Изд. 2-е, доп. М.: Баласс, 2007. – 288 с.