**Название темы урока**: "Слова-названия признаков"

**Цели и задачи урока**

1. Соединить интригу учебника и ее героев с канвой урока в единое целое. Подружить книжных героев Мишу и Машу с учащимися.

2. Развивать память, разговорную и письменную речь учащихся.

3. Закрепить материал предыдущих уроков «Слова-предметы» и «Слова-действия».

**Ход урока**

 1. Организационный момент.

Девиз нашего урока: Работа боится старательного, а не сильного.

- Как вы понимаете смысл этой пословицы?

**План нашего урока:**

• Проведем беседу, вспомним интригу учебника и наших друзей-героев.

• Будет минутка чистописания под счет.

• Повторим и закрепим материал предыдущего урока.

• Изучим и закрепим новую тему.

• Обязательно будет игра, физкультминутка и гимнастика для глаз.

**2. Актуализация знаний**

- Расскажите о Маше и Мише, где они живут и все, что вы о них знаете. Когда вы впервые с ними познакомились?

- Что происходит с героями и чем они занимаются?

- Что же случилось на первом уроке русского языка? (дети рассказывают)

- Волшебница Анишит Йокоп вместе с помошниками Торк и Асырк захватила Волшебный лес, развесила плакаты «Всем молчать», «Разговоры запретить». А животных, которые не послушались, всех заколдовала. (Она любила покой и тишину).

- Что же стали делать Миша и Маша в этой ситуации?

- Миша и Маша помчались спасать животных. Ребята помчались на помощь через лес, скорее всего на лыжах, сейчас зима.

**3.Организация деятельности по достижению цели**

Читаем предложение на доске: У Миши и Маши лыжи.

- Что вы скажите о звуках [Ж] - [Ш], какие они? (Парные по звонкости - глухости).

- Какие орфограммы вы видите в этом предложении? На какое правило?

Дети (хором): жи-ши пиши с буквой и.

- Давайте вспомним, как пишутся эти буквы: Шш Жж Ии

**Минутка чистописания**

**Пальчиковая гимнастика**

Этот пальчик – дедушка

Этот пальчик – бабушка

Этот пальчик - папочка

Этот пальчик – мамочка

Этот пальчик – я

Вот и вся моя семья!

**Повторение**

- Повторим материал предыдущего урока.

* -С какими словами мы познакомились?
* -Дети: словами - предметами и словами действиями.
* Посмотрите на животных, давайте вспомним слова-предметы, которых мы научили действовать на прошлом уроке.

Медведь рычит, сопит, ест. Дятел стучит. Ёж фыркает. Петух кукарекает. Кот мяукает. Шмель жужжит.

-Посмотрите на картинки, назовите слова.

Медведь часы

Ёж носки

Дятел стул

* -Почему они разделены на 2 группы?
* На какой вопрос отвечают слова в первом столбике? (кто?)
* На какой вопрос отвечают слова во втором столбике? ( что?)
* Записываем слова в тетрадь.( списывают с печатного текста)

Медведь, ёж, дятел, часы, носки, стул.

(проверка в парах)

**Гимнастика для глаз**

-Зажмурьтесь крепко-крепко (считаю:1,2,3,4,5)

-Откройте глаза, посмотрите друг на друга с удивлением.

- Зажмурьтесь крепко-крепко (считаю:1,2,3,4,5)

- Откройте глаза, посмотрите друг на друга с радостью

 -Используя названные слова-предметы, слова-действия, составьте предложения по схемам.

-Пришла пора возвращать животным признаки. А что это такое? Зачем они нужны?

-Перечислите всех животных.

-Откройте учебник и на стр.15 и выберите каждому животному подходящий признак.

-А слова-названия признаков будем обозначать волнистой линией.

**4.Физминутка**

- Встали. Я сейчас буду называть слова, а вы должны определить: если это слово- предмет, то поднимите одну руку, слово-действие – две руки, слово-название признака- волна.

* Полосатый, кот, маленький, сопит, колючий, фыркает, ёж, дятел.

Проходит под музыку.

**5.Работа со схемами.**

На доске записаны предложения:

***Прыгает серый зайчик.***

***Майский жук жужжит.***

***Рычит собака злая.***

Дети составляют схемы предложений в парах.

**6.Работа в тетрадях.**

С. 9 упр. 3

**7.Закрепление изученного**

-На какие вопросы отвечают слова-предметы? Как обозначаются?

-На какие вопросы отвечают слова-действия? Как обозначаются?

-На какие вопросы отвечают слова-названия признаков? Как обозначаются?

**8. Итог урока**

Рефлексия на конец урока. Подведение итогов. Ребята выбирают любое высказывание и продолжают его.

Теперь я знаю…

Мне было трудно…

Было интересно…