**Открытый урок по русскому языку (4 класс)**

**УМК «Гармония» Автор учебника: Соловейчик М, Кузьменко Н.**

**Тема**: Предложения. Повторение изученного материала.

**Цели:** закрепить изученный материал, развивать орфографическую зоркость, умения работать с разными по структуре предложениями, выделять их особенности, ставить знаки препинания, умения работать с разными типами текста, воспитывать уважение к родному языку, заботливое отношение к животным.

1. **Орг.момент.** Ребята, сегодня на нашем уроке присутствуют гости. Поприветствуем их. А теперь повернитесь друг к другу, улыбнитесь и пожелайте хорошей работы.

За 3-ю четверть вы научились многому, полученные знания, умения помогут вам на уроке. Я подготовила для вас рабочий материал, который лежит у вас на партах. Начнем работу. Откройте тетради, теперь по слогам прочитайте, какое сегодня число, запишите число, классная работа.

1. **Минутка чистописания**. Учитель диктует, дети записывают: иж, ти, ав, ро,ет, он, мы, бе. Подчеркните каждую вторую букву каждого слога, и вы узнаете, о ком или о чем будет упоминаться в каждом задании нашего урока (животные). Какая в этом слове орфограмма? (Ответ)
2. **Словарная работа + орфографическая работа. Работа в парах. Отработка орфографических умений.**

У вас на партах лежит раздаточный материал – полоски со словами. Первый вариант берет себе группу существительных, второй – группу прилагательных. Каждый из вас должен решить орфографическую задачу: вставить нужную букву, а затем с соседом по парте составить словосочетания.

Ё\_, к\_нёк, м\_две\_ь, мыш\_, ц\_плёнок, щ\_нок

Бурый, л\_тучие ж\_лтый, к\_лючий, мал\_нький, м\_рской

Какие орфограммы вам встретились? Как вы думаете, зачем мы выполняли такое упражнение, какие знания и умения вам помогали? Как вы справились с заданием? (Ответы детей)

1. **Отработка умений составлять предложения, строить схемы**.

Соберите рассыпанное предложение со словосочетанием МАЛЕНЬКИЙ ЩЕНОК. (Маленький щенок сидел возле крыльца и жалобно плакал). Запишем его на доске, остальные – в тетрадях. (Один человек -у доски). Определите структуру данного предложения. Постройте схему.

**Физминутка**

Лучшие качели – гибкие лианы.

Это с колыбели знают обезьяны

Кто весь век качается, да-да-да,

Тот не огорчается ни-ког-да

1. **Работа со схемами. Отработка умений соотносить схемы с предложениями.**

На доске – схемы разных типов предложений

Слово учителя: ученые могут по скелету давно вымершего животного определить, что представляло собой это животное. Схемы тоже можно условно назвать скелетами. Скелетами чего? (Предложений) и сказать, что представляет собой данное предложение. Поразмышляйте, что можно сказать о характере данных предложений. Как вы думаете, почему схемы распределены в 2 колонки? (Простые предложения и сложные предложения)

1. **Задания на листочках. Соотнесите предложения со схемами**
2. Белка прыгала по деревьям и дразнила старую лису.
3. Лиса лежала на земле, но чутко следила за проказницей.
4. Любопытная белочка бросила в лису шишку, но лиса не двигалась, будто мёртвая.
5. Тогда белка быстро пробежала около лисы, а та моментально вскочила.

А теперь внимание, задание для очень умных: Добавляем еще одну схему и придумываем к ней заключительное предложение. (Охота не удалась, потому что белочка оказалась проворнее.

Назовите мостики, связывающие части предложений.

1. **Физминутка «Кузнечики»**

Поднимайте плечики,

Прыгайте, кузнечики.

Сели, травушку покушали,

Тишину послушали…

Выше, выше, высоко

Прыгай на носках легко.

1. **Обучающая словарная работа с фразеологизмами**

Поскольку речь в наших текстах идет о животных, попробуйте вспомнить фразеологизмы, в которых встречается упоминание о животных (дети называют, а учитель в дополнение к их ответам включает диск с подобным заданием).

1. Текст записан на листочках

**Я осторожно нагнулся, поглядел с опаской и увидел головастого щенка.**

**Смотрим мы друг на друга, а он пятится от меня под кровать. В это время входит мама и зовёт:**

**- Волченька!**

**Он выполз. Мать подхватила его на руки и гладит. А потом понесла щенка мыться. И вот она моет щенка в кухне зелёным мылом и тёплой водой, а он смирно стоит в корыте и лижет ей руки. (Б.Житков «Про волка».**

Что такое «с опаской», «головастый». Какая морфема придает оттенок разговорного стиля, оттенок преувеличения? Примеры? (клыкастый, языкастый)

О чем говорится в тексте? В 1 и 2 абзаце вставьте пропущенные знаки препинания, найдите сложные предложения, простые предложения с однородными членами. Чем выражены.

Самостоятельная работа: последнее предложение записать в тетрадь, отметить главные члены предложения, определить спряжение у глаголов. Взаимопроверка.

1. **Итог:** Какие умения мы отрабатывали сегодня на уроке, что повторяли, закрепляли? Что понравилось? (Ответы). Спасибо за урок, хорошего отдыха!