**Конкурс педагогических достижений 2012-2013 учебный год**

**Номинация «Открытие года»**

**II этап «Уроки в незнакомом классе»**

**Овсянникова Галина Павловна,**

**учитель русского языка и литературы,**

**II квалификационной категории**

**ГБОУ лицей № 410**

**Пушкинского района Санкт – Петербурга**

**Программа для общеобразовательных учреждений по русскому языку 5-9 классы (авторы: М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова, Г.А.Богданова, В.В.Львов/сост. Е.И.Харитонова. – М.: Дрофа, 2010)**

**Урок русского языка в 6 классе (базовый уровень)**

**Тема урока: «Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных»**

**Тип урока:**  изучение нового материала

**Форма урока:**урок-открытие

**Цели урока:**

**Образовательная:** объяснить правописание Н-НН в суффиксах имён прилагательных, образованных от имён существительных.

**Развивающая:** развивать навыки мыслительной деятельности, интерес к уроку через нестандартные формы работы.

**Воспитывающая:** воспитывать трудолюбие, стремление к открытиям и находкам.

**Оборудование:** презентация, «Журнал исследователя» (приложение № 1), цветные карандаши, цветные карточки для проведения рефлексии, техническое оборудование урока – компьютер, интерактивная доска, ноутбук.

**Методическое обеспечение:**Русский язык. 6 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений/ М. М. Разумовская, С. И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М. М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2009

Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 6 класс / Под редак­цией М.М.Разумовской. - М.:Дрофа,2004

Уроки русского языка в 6 классе: поурочные планы по программе М. М. Разумовской./сост. О. А. Финтисова. – Волгоград: Учитель, 2007

**Система оценивания – накопительная:**

* **1 правильный полный ответ – 1 балл.**
* **Верно выполненное задание в парах – 2 бала**

 **(с одной/двумя ошибками – 1 балл).**

* **Правильно выполненное индивидуальное задание – 3 балла (с одной ошибкой – 2 балла, с двумя ошибками – 1 балл).**
* **ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА:**
* **«5» - 5-6 баллов;**
* **«4» - 4-3 балла;**
* **«3» – 2 балла.**

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока****(цели этапа)** | **Содержание** | **Методы, приемы, технологии** | **Деятельность учащихся** | **Примерный регламент** | **Прогнозируемые результаты** |
| **Организация начала занятия**(**Подготовить**учащихся к работе на занятии) | Приветствие. Представление учителя.Создать добрую атмосферу.Перечислить принадлежности для урока, озвучить систему оценивая. | Приветствие учителя.Накопительная балловая система.**Презентация, слайд 1,2** | Проверяют необходимые принадлежности к уроку. | 1 | Настроились на работу. |
| **Подготовка к основному этапу занятия****(Обеспечить** готовность к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний, мотивацию при проектировании учащимися:* целей,
* задач учебно-познавательной деятельности,
* актуализации опорных знаний и умений,
* возможных затруднений и способов их преодоления)
 | **1.**Ребята, что такое «открытие»?Хотели бы вы сами попробовать совершить открытие?**2.**Сегодня на уроке у каждого из вас будет такая возможность. Для этого мы должны смело размышлять, выдвигать предположения и не бояться даже самой трудной ситуации. Помните, что только трудолюбивые люди добиваются поставленной цели. Сегодня мы попробуем свои силы в роли настоящих исследователей-языковедов, готовящихся к настоящему открытию.На уроке мы не будем пользоваться учебником, а записи будем вести в специальных «журналах», заполните графы: «фамилия, имя», поставьте дату исследования.**3.**Поразительное лингвистическое открытие можно сделать, даже ответив на такой вопрос **«Почему хлопья – овсяНые, а учитель – ОвсяННикова»?**Думаю, к концу урока мы сможем совместно ответить на этот вопрос.**4.** Повторение темы «Способы словообразования прилагательных».- Перечислите известные вам способы образования имён прилагательных.- Определите способы образования следующих прилагательных и слова, от которых образованы данные прилагательные.*Лебединый – лебедь (-ин-)**Кожаный – кожа (-ан-)**Глиняный – глина (-ян-)**Традиционный – традиция (-онн-)**Клюквенный – клюква (-енн-)**Каменный – камень (-н-)**Старинный – старина (-н-)* | Презентация, слайд 3.Фронтальный опрос.Проблемный вопрос.Презентация,слайд 4.Фронтальный опрос.Работа в парах.Презентация, слайд 5,6. | Отвечают на вопросы.Делают записи в журналах.Попарно обсуждают способы образования, определяют суффиксыприлагательных, делают записи. | 7 | Получили справку о лексическом значении слова «Открытие».Парное обсуждение способов образования данных прилагательных, в результате которого учащиеся устанавливают связь между суффиксальным способом словообразования прилагательных от существительныхиправиланаписани букв Н и НН в суффиксах. |
| **Постановка целей, задач учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений через проблемную ситуацию и вопросы.**(**Обеспечить** самостоятельность учащихся в определении цели урока). | **1.** - Итак, каким способом образованы все эти слова? - От слов какой части речи все эти прилагательные образованы?- Что вы заметили в написании суффиксов этих прилагательных? - Попробуйте самостоятельно сформулировать тему исследования. - Какова цель нашего исследования? | Проблемный вопросПрезентация,слайд 6,7. | СуффиксальныйОт существительныхЕсть Н-ННЗаписывают тему в «журнал». | 3 | Самостоятельно определяют тему и цели урока, мотивируя тем самым себя на восприятие материала. |
| **Усвоение и повторение новых знаний и способов действий****(Обеспечить** восприятие, осмысление и первичного запоминание знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения с учётом возрастных особенностей школьников и применения интерактивных форм обучения).**Возможные затруднения и способ их преодоления****(Построить** проект выхода из затруднений). | **1.**- Посмотрите ещё раз на слова. - Подумайте, в каком случае пишется в прилагательных Н или НН?- Для удобства я объединила слова в группы. Посмотрите на эти группы.**2.**- А сейчас посмотрите на следующую группу слов. - Эти слова нужно запомнить. Как вы думаете, почему? - Что в них особенного? - Как можно назвать эту группу слов? **3. -**Посмотрите на опорную таблицу, она поможет вам в случае затруднения при дальнейшей работе на уроке.- Обратите внимание, что в таблице есть слова, о которых мы пока ничего не сказали.- Найдите их и сделайте новое открытие.Почему в этих словах пишется Н?- Выделите в словах таблицы суффиксы и корни. | Презентация,слайд 8.Групповая работа.Презентация, слайд 9.Групповая работа.Презентация, слайд 10.Опорная таблица в «журнале». | Отвечают на вопросы, делают вывод о правиле.Делают вывод о словах-исключениях.Делают вывод о том, что в некоторых словах буква н, входит в состав корня или другого суффикса, делают записи в журнале. | 8 | Анализируя представленные слова, выходят на правила написания одной и двух букв ***н*** в суффиксах прилагательных. |
| **Закрепление знаний и способов действий. (Установление** правильности и осознанности усвоения нового учебного материала на репродуктивном уровне, выявление пробелов и неверных представлений и их коррекция в атмосфере взаимопонимания и успеха). | **1.** – Попарно обсудите и вставьте на месте пропусков буквы ***н*** или ***нн***, пользуясь опорной таблицей.1. исти…ый
2. маши…ый
3. производстве…ый
4. стекля…ый
5. безветре…ый
6. пусты…ый
7. станцио…ый
8. глиня…ый
9. лу…ый
10. бараба…ый
11. овсяный

**2.** Проверьте качество вашей совместной работы, оцените себя.**3.** Вернемся к вопросу, который был задан в начале нашего урока.**«Почему хлопья – овсяНые, а учитель – ОвсяННикова»?** | Работа в парах.Презентация, слайд 11.Презентация, слайд 12,13.Презентация, слайд 14.Проблемный вопрос. | Делают записи в «журнале».Проверяют по образцу.Рассуждают о способе образования прилагательного «овсяный» (овес+ -ян-) и фамилии «Овсянникова» (овсянник🡨овсян(ый) + -ник-) | 5 | Принимают участие в парной дискуссии, выходя на правильное написание представленных слов.Принимают участие в групповой дискуссии, выходя на новый практический уровень в понимании важности заявленной темы. |
| **Контроль и самопроверка знаний****(Выявление** качества и уровня овладения знаниями и способами действий, их коррекция). | **1. -** Ребята, в ваших «журналах» есть бланк для «цветного диктанта». Слушайте внимательно те слова, которые я буду диктовать, если в слове пишется ***н***, то сектор закрашиваем зелёным цветом, а если ***нн***– красным.1. Ледяная скульптура
2. Былинный богатырь
3. Деревянный стол
4. Ржаной хлеб
5. Румяное яблоко
6. Авиационный полет
7. Клюквенный сок
8. Кожаная куртка

**2.** – Проверьте и оцените себя. | «Цветной диктант».Индивидуальная работа.Презентация, слайд 15.Презентация, слайд 16. | Выполняют записи в «журнале».Проверяют по образцу. | 4 | Делают вывод о собственном уровне усвоения темы. |
| **Подведение итогов занятия****(Дать** анализ и оценку успешности достижения). | **1.**Похвалить детей за общую работу, выразить благодарность, оценить продуктивность.**2.**Ребята, с помощью бланка «Рефлексия» и цветных карточек оцените, как вам работалось на уроке, был ли урок полезным, интересным для вас.(«Зеленый цвет» означает «мне было комфортно работать», «я понял изучаемый материал полностью», «синий цвет» - «мне что-то мешало, я отвлекался», «при изучении темы возникли трудности, остались непонятные моменты», «красный цвет» - «я устал, было неинтересно»,«я почти не понял изучаемую тему»).Оценка учителя.**3.** Порой даже в обыденном можно увидеть что-то удивительное и сделать маленькое открытие. Ребята, я желаю вам, чтоб вы не останавливались на достигнутых результатах, пусть ваше трудолюбие и терпение в учении принесет вам множество новых успехов и находок. Помните слова французского писателя Анатоля Франса: **«Любознательность создает ученых и поэтов».**  | Оценки за урок по системе накопления.Презентация, слайд 17.**Рефлексия** Презентация, слайд 18.Презентация, слайд 19.**Презентация, слайд 20** | Подсчитывают баллы, выводят собственную оценку.Сигнализируют цветовыми карточками | 3 | Демонстрируют субъективное отношение к материалу урока и степень удовлетворённости уроком. |