**Конкурс педагогических достижений 2012-2013 учебный год**

**Номинация «Открытие года»**

**II этап «Уроки в незнакомом классе»**

**Овсянникова Галина Павловна,**

**учитель русского языка и литературы,**

**II квалификационной категории**

**ГБОУ лицей № 410**

**Пушкинского района Санкт – Петербурга**

**Программа для общеобразовательных учреждений по русскому языку 5-9 классы (авторы: М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова, Г.А.Богданова, В.В.Львов/сост. Е.И.Харитонова. – М.: Дрофа, 2010)**

**Урок русского языка в 6 классе (базовый уровень)**

**Тема урока: «Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных»**

**Тип урока:**  изучение нового материала

**Форма урока:**урок-открытие

**Цели урока:**

**Образовательная:** объяснить правописание Н-НН в суффиксах имён прилагательных, образованных от имён существительных.

**Развивающая:** развивать навыки мыслительной деятельности, интерес к уроку через нестандартные формы работы.

**Воспитывающая:** воспитывать трудолюбие, стремление к открытиям и находкам.

**Оборудование:** презентация, «Журнал исследователя» (приложение № 1), цветные карандаши, цветные карточки для проведения рефлексии, техническое оборудование урока – компьютер, интерактивная доска, ноутбук.

**Методическое обеспечение:**Русский язык. 6 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений/ М. М. Разумовская, С. И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М. М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2009

Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 6 класс / Под редак­цией М.М.Разумовской. - М.:Дрофа,2004

Уроки русского языка в 6 классе: поурочные планы по программе М. М. Разумовской./сост. О. А. Финтисова. – Волгоград: Учитель, 2007

**Система оценивания – накопительная:**

* **1 правильный полный ответ – 1 балл.**
* **Верно выполненное задание в парах – 2 бала**

**(с одной/двумя ошибками – 1 балл).**

* **Правильно выполненное индивидуальное задание – 3 балла (с одной ошибкой – 2 балла, с двумя ошибками – 1 балл).**
* **ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА:**
* **«5» - 5-6 баллов;**
* **«4» - 4-3 балла;**
* **«3» – 2 балла.**

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока**  **(цели этапа)** | **Содержание** | **Методы, приемы, технологии** | **Деятельность учащихся** | **Примерный регламент** | **Прогнозируемые результаты** |
| **Организация начала занятия**  (**Подготовить**учащихся к работе на занятии) | Приветствие. Представление учителя.  Создать добрую атмосферу.  Перечислить принадлежности для урока, озвучить систему оценивая. | Приветствие учителя.  Накопительная балловая система.  **Презентация, слайд 1,2** | Проверяют необходимые принадлежности к уроку. | 1 | Настроились на работу. |
| **Подготовка к основному этапу занятия**  **(Обеспечить** готовность к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний, мотивацию при проектировании учащимися:   * целей, * задач учебно-познавательной деятельности, * актуализации опорных знаний и умений, * возможных затруднений и способов их преодоления) | **1.**Ребята, что такое «открытие»?  Хотели бы вы сами попробовать совершить открытие?  **2.**Сегодня на уроке у каждого из вас будет такая возможность. Для этого мы должны смело размышлять, выдвигать предположения и не бояться даже самой трудной ситуации. Помните, что только трудолюбивые люди добиваются поставленной цели. Сегодня мы попробуем свои силы в роли настоящих исследователей-языковедов, готовящихся к настоящему открытию.На уроке мы не будем пользоваться учебником, а записи будем вести в специальных «журналах», заполните графы: «фамилия, имя», поставьте дату исследования.  **3.**Поразительное лингвистическое открытие можно сделать, даже ответив на такой вопрос **«Почему хлопья – овсяНые, а учитель – ОвсяННикова»?**  Думаю, к концу урока мы сможем совместно ответить на этот вопрос.  **4.** Повторение темы «Способы словообразования прилагательных».  - Перечислите известные вам способы образования имён прилагательных.  - Определите способы образования следующих прилагательных и слова, от которых образованы данные прилагательные.  *Лебединый – лебедь (-ин-)*  *Кожаный – кожа (-ан-)*  *Глиняный – глина (-ян-)*  *Традиционный – традиция (-онн-)*  *Клюквенный – клюква (-енн-)*  *Каменный – камень (-н-)*  *Старинный – старина (-н-)* | Презентация,  слайд 3.  Фронтальный опрос.  Проблемный вопрос.  Презентация,  слайд 4.  Фронтальный опрос.  Работа в парах.  Презентация,  слайд 5,6. | Отвечают на вопросы.  Делают записи в журналах.  Попарно обсуждают способы образования, определяют суффиксы  прилагательных, делают записи. | 7 | Получили справку о лексическом значении слова «Открытие».  Парное обсуждение способов образования данных прилагательных, в результате которого учащиеся устанавливают связь между суффиксальным способом словообразования прилагательных от существительныхиправиланаписани букв Н и НН в суффиксах. |
| **Постановка целей, задач учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений через проблемную ситуацию и вопросы.**  (**Обеспечить** самостоятельность учащихся в определении цели урока). | **1.** - Итак, каким способом образованы все эти слова?  - От слов какой части речи все эти прилагательные образованы?  - Что вы заметили в написании суффиксов этих прилагательных?  - Попробуйте самостоятельно сформулировать тему исследования.  - Какова цель нашего исследования? | Проблемный вопрос  Презентация,  слайд 6,7. | Суффиксальный  От существительных  Есть Н-НН  Записывают тему в «журнал». | 3 | Самостоятельно определяют тему и цели урока, мотивируя тем самым себя на восприятие материала. |
| **Усвоение и повторение новых знаний и способов действий**  **(Обеспечить** восприятие, осмысление и первичного запоминание знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения с учётом возрастных особенностей школьников и применения интерактивных форм обучения).**Возможные затруднения и способ их преодоления**  **(Построить** проект выхода из затруднений). | **1.**- Посмотрите ещё раз на слова.  - Подумайте, в каком случае пишется в прилагательных Н или НН?  - Для удобства я объединила слова в группы. Посмотрите на эти группы.  **2.**- А сейчас посмотрите на следующую группу слов.  - Эти слова нужно запомнить. Как вы думаете, почему?  - Что в них особенного?  - Как можно назвать эту группу слов?  **3. -**Посмотрите на опорную таблицу, она поможет вам в случае затруднения при дальнейшей работе на уроке.  - Обратите внимание, что в таблице есть слова, о которых мы пока ничего не сказали.  - Найдите их и сделайте новое открытие.  Почему в этих словах пишется Н?  - Выделите в словах таблицы суффиксы и корни. | Презентация,  слайд 8.  Групповая работа.  Презентация, слайд 9.  Групповая работа.  Презентация, слайд 10.  Опорная таблица в «журнале». | Отвечают на вопросы, делают вывод о правиле.  Делают вывод о словах-исключениях.  Делают вывод о том, что в некоторых словах буква н, входит в состав корня или другого суффикса, делают записи в журнале. | 8 | Анализируя представленные слова, выходят на правила написания одной и двух букв ***н*** в суффиксах прилагательных. |
| **Закрепление знаний и способов действий. (Установление** правильности и осознанности усвоения нового учебного материала на репродуктивном уровне, выявление пробелов и неверных представлений и их коррекция в атмосфере взаимопонимания и успеха). | **1.** – Попарно обсудите и вставьте на месте пропусков буквы ***н*** или ***нн***, пользуясь опорной таблицей.   1. исти…ый 2. маши…ый 3. производстве…ый 4. стекля…ый 5. безветре…ый 6. пусты…ый 7. станцио…ый 8. глиня…ый 9. лу…ый 10. бараба…ый 11. овсяный   **2.** Проверьте качество вашей совместной работы, оцените себя.  **3.** Вернемся к вопросу, который был задан в начале нашего урока.  **«Почему хлопья – овсяНые, а учитель – ОвсяННикова»?** | Работа в парах.  Презентация, слайд 11.  Презентация, слайд 12,13.  Презентация, слайд 14.  Проблемный вопрос. | Делают записи в «журнале».  Проверяют по образцу.  Рассуждают о способе образования прилагательного «овсяный» (овес+ -ян-) и фамилии «Овсянникова» (овсянник🡨овсян(ый) + -ник-) | 5 | Принимают участие в парной дискуссии, выходя на правильное написание представленных слов.  Принимают участие в групповой дискуссии, выходя на новый практический уровень в понимании важности заявленной темы. |
| **Контроль и самопроверка знаний**  **(Выявление** качества и уровня овладения знаниями и способами действий, их коррекция). | **1. -** Ребята, в ваших «журналах» есть бланк для «цветного диктанта». Слушайте внимательно те слова, которые я буду диктовать, если в слове пишется ***н***, то сектор закрашиваем зелёным цветом, а если ***нн***– красным.   1. Ледяная скульптура 2. Былинный богатырь 3. Деревянный стол 4. Ржаной хлеб 5. Румяное яблоко 6. Авиационный полет 7. Клюквенный сок 8. Кожаная куртка   **2.** – Проверьте и оцените себя. | «Цветной диктант».  Индивидуальная работа.  Презентация, слайд 15.  Презентация, слайд 16. | Выполняют записи в «журнале».  Проверяют по образцу. | 4 | Делают вывод о собственном уровне усвоения темы. |
| **Подведение итогов занятия**  **(Дать** анализ и оценку успешности достижения). | **1.**Похвалить детей за общую работу, выразить благодарность, оценить продуктивность.  **2.**Ребята, с помощью бланка «Рефлексия» и цветных карточек оцените, как вам работалось на уроке, был ли урок полезным, интересным для вас.(«Зеленый цвет» означает «мне было комфортно работать», «я понял изучаемый материал полностью», «синий цвет» - «мне что-то мешало, я отвлекался», «при изучении темы возникли трудности, остались непонятные моменты», «красный цвет» - «я устал, было неинтересно»,«я почти не понял изучаемую тему»). Оценка учителя.  **3.** Порой даже в обыденном можно увидеть что-то удивительное и сделать маленькое открытие. Ребята, я желаю вам, чтоб вы не останавливались на достигнутых результатах, пусть ваше трудолюбие и терпение в учении принесет вам множество новых успехов и находок. Помните слова французского писателя Анатоля Франса: **«Любознательность создает ученых и поэтов».** | Оценки за урок по системе накопления.  Презентация, слайд 17.  **Рефлексия**  Презентация, слайд 18.  Презентация, слайд 19.  **Презентация, слайд 20** | Подсчитывают баллы, выводят собственную оценку.  Сигнализируют цветовыми карточками | 3 | Демонстрируют субъективное отношение к материалу урока и степень удовлетворённости уроком. |