**Планирование работы по проекту**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность детей и взрослых** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Создание условий для самостоятельной деятельности детей** | | **Работа с родителями** |
| **Чтение ( беседа )** : «Кем станет мальчик?» чтение стихотворение С. Михалкова «Про мимозу». З:Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.  **Беседа** о книгах «Какие бывают книги».  **Беседа** «Правила поведения в городском транспорте» чтение стихотворение С. Михалкова «Одна рифма». З: Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте | Рассматривание книг в книжном уголке. | Подготовить выставку книг С.В. Михалкова.  Внести портрет автора.  В центре художественного творчества выставить трафареты, обводки: животные. | | Информационный стенд для родителей на тему «С.В. Михалков – русский писатель».  Консультации по изготовлению книжек-малышек для выставки |
| **Д/игра** : «Из какого стихотворения картинка?» З: Определить, насколько хорошо дети знают слова и героев стихотворений С. Михалкова.  **Чтение С. Михалков «Дядя Стёпа».**  З: Способствовать умению детей чувствовать и понимать характер образов произведений; взаимосвязь описанного с реальностью; развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения.  **Беседа ( игровая ситуация по безопасности):** «Зачем нам нужен светофор» чтение стихотворение С. Михалкова «Бездельник-светофор» . З: продолжать знакомить детей с понятием «светофор» и с опасными ситуациями, которые могут возникнуть при неправильном использовании светофора. | **Трудовые поручения:**  Найди больную книгу». Напомнить детям, что книги надо содержать в порядке. Показать, как можно «вылечить» книгу.  **Работа в уголке худ. творчества:** Рисование «Мой любимый сказочный герой. З: Развивать творческие способности детей, закреплять технические навыки. | Подобрать иллюстрации к произведениям С. Михалкова.  Подобрать иллюстрации как надо «лечить» книги.  Изготовление светофора для беседы.  Внесение наглядного материала «Правила дорожного движения». | | Консультация для родителей, как выучить стихотворение с детьми среднего возраста.  Рекомендации родителям по семейному чтению в соответствии с возрастными и инд.  особенностями детей. |
| **Беседа** «Почему надо хорошо кушать», чтение С. Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала».  З: Помочь детям понять , что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.  **Чтение** стихотворение С. Михалкова «Овощи».  **Беседа** « О мамах», чтение стихотворения С. Михалкова «А что у вас?»  З: Познакомить детей с произведением С. Михалкова «А что у вас?»; продолжать учить составлять описательный рассказ про маму. | **С/ролевая игра «**Мама варит суп»  З: Дать детям первоначальные данные о том, из чего состоит суп и какие овощи для этого необходимы.  **Настольно – печатные игры по выбору детей.**  **Строительные игры:** изготовление построек для героев произведений С. Михалкова. | Внести муляжи овощей.  Подобрать посуду для с\р игры.  Внести настольно-печатные игры по выбору детей.  Внести конструктор для построек.  Внести демонстрационный материал и дидактическую игру по теме «Профессии». | | Консультация по работе с книгами (методика рассматривания иллюстраций, пересказа, заучивания наизусть).  Консультации по запросам родителей |
| Познакомить детей с произведением С. Михалкова «Прививка»; закрепить у детей знание о медицинских инструментах и о действиях врача.  **Музыкально д/игра** «Мы едем, едем, едем..» по произведению С. Михалкова «Песенка друзей». З: способствовать формированию умения у детей согласовывать движения с пением.  **Театрализованная** игра «Как старик корову продавал». З: Напомнить детям содержание стихотворения и дать им возможность познакомиться с каждым персонажем индивидуально. | **Д/игра**  «Собери сказку». З: подобрать сюжетные картинки по последовательности.  **Работа в уголке природы:** Наблюдения за комнатными растениями (как определить, какие растения нуждаются в поливе?)  **С/ролевая игра «** Мед. Кабинет» сюжет «Дети пришли делать прививки»  **С/р игра** «Библиотека». З: познакомить детей с правилами поведения в библиотеке и правилами пользования книгами. | Внести настольно – печатную игру «Собери сказку».  Подобрать и внести атрибуты (халат мед. работника, шприц игрушечный, журнал и т.д.)  Подобрать фонограмму к песне «Мы едем, едем, едем..»  Изготовить и внести памятки «правила поведения в библиотеке» и «Правила пользования книгой | | Напомнить о предстоящей выставке совместных творческих работ по произведениям С. В. Михалкова. |
| **Беседа** (нравственная) «Береги природу, убирай за собой» по произведению С. Михалкова «Прогулка». З: Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.  **Чтение, нравственная** беседа «Сила воли». З: Познакомить детей с произведением С. Михалкова «Сила воли»; напомнить детям о таких понятиях, как «храбрость» и «трусость». | **Самостоятельная игровая деятельность:** настольные игры. – формировать умение у детей выбирать игру по интересам.  **Работа в уголке худ. творчества** «Раскрась героев в разные цвета».  З: Дать детям возможность самим изобразить в разных цветах героев произведений С. Михалкова; развивать творческое умение и воображение. | Внести раскраски героев произведений С. Михалкова.  Подобрать иллюстрации по теме «Охрана окружающей среды». | | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Консультация на тему «Что делать, если ребенок не хочет слушать книжки». |
| **Итоговое мероприятие недели книги по творчеству С. В. Михалкова «Путешествие в страну книг».**  **Задачи:** закрепить знания детей о творчестве С.В.Михалкова.  1. Продолжать учить детей рассказывать небольшие стихотворения наизусть.  2. Развивать память, мышление.  3. Формировать заинтересованность детей и родителей к творчеству писателя.  4.Поощрять творческое проявление в творческих играх по сюжетам произведений, инсценировках, драматизациях, выразительном чтении, и других видах деятельности. (конспект прилагается, прил. 1) | Рассказывание стихов С. Михалкова.  Рассматривание работ на общей совместной выставке. Обмен эмоциями по поводу увиденного. | Подобрать фонограммы «Песенки друзей», «Гимн России», «Три поросенка».  Внести маски поросяти волка для подвижной игры.  Подобрать иллюстрации к произведениям С. Михалкова. | Подведение итогов выставки. Награждение родителей грамотами за участие в выставке. | |