|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели дата | Образовательная деятельность в режимных моментах | нод | Индивидуальная работа | Создание условий для самостоятельной деятельности детей | Социальное партнерство с родителями |
| Поне­дельник13. 05 | 1 половина дня.Утренняя гимнастика ( )Наблюдение за погодой. З: Предложить детям по календарю природы проследить, какие изменения произошли с погодой в начале мая.Практическое упражнение: «Салфеточка». З: формировать кгн, учить пользоваться салфеткой.Д/и «Из чего сделано?»З: активи­зировать словарь детей; развивать наблюдательность, внимание, умение четко выполнять правила игры.Прогулка Карточка №**2** половина дня.Постепенный подъем детей, воздушные ванны, бодрящая гимнастика**Опытно-экспериментальная работа. (**карточка № ).**Беседа** «Едем в гости на автобусе». З: Формировать дружеские отношения между детьми, знания о правилах поведения в общественном транспорте.**С/Р** игра «Почта»: сюжет «Салон связи». З: совершенствовать умения детей поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. | 1. Худ. творчество. Лепка**Тема:** Лепка по замыслу.**Задачи:** Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу.Закреплять разнообразные приемы лепки.**2.** Музыка.**3**. Физкультура (бассейн) | 1. Труд. Дежурство в уголке природы: уход за растениями.По развитию речи«Скажи наоборот» - подбор антонимов к словам: *весёлый*, *смелый, сильный*.**ПРОГУЛКА**индивидуальная работа с детьми по физкультуре Карточка № с **2** половина дняиндивидуальная работа с детьми по лепке: закреплять разнообразные приемы лепки.  | Обогащение материалом с/р игры «Почта».Внести телефонный аппарат.Подобрать иллюстрации на тему «правила поведения в транспорте.Внести новые трафареты в уголок рисования. | Информирование родителей о ходе образовательного процесса.Консультация родителей на тему: «Роль подвижной игры для развития ребёнка». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторник14. 05 | 1. половина дня.

Утренняя гимнастика. **Д/игра «А что потом? З:** Закрепить знания детей о временах года, развивать мышление, память.**Трудовые поручения:** наводим порядок. З: формировать умение детей самостоятельно наводить порядок в группе.**Игра малой подвижности на сплочение коллектива ( )**ПРОГУЛКА1. половина дня

Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика Чтение рассказа Л. Воронковой «Как Аленка разбила зеркало». З: продолжать формировать умение детей внимательно слушать литературные произведения, выражать своё отношение к рассказу. Развивать связную речь.ОБЖ. Беседа «Везунчик».Задачи. Объяснить детям, какие опасные ситуации могут возникнуть наигровой площадке при нарушении правил поведения.Работа в уголке книги: просмотр иллюстраций к русским народным сказкам. | 1. Физкультура.

Тема: занятие 4-6 с обручем. (перспективное планирование, стр 20)1. Познание(ФЭМП)

Тема: Геометрические фигуры. Сравнение предметов.**Задачи:** Упражнять в нахождении соответствия геометрических фигур и предметов, развивать умение сравнивать предметы по величине. (Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр. 290) | 1. половина дня.

индивидуальная работа по развитию мелкой моторики. «Выкладывание фигур из палочек». ПРОГУЛКАОбогащение предметно- развивающей среды на участке. Карточка № 1. половина дня

Индивидуальная работа по ФЭМП. Выполнение заданий в раб. терадях. |  Подобрать книги с иллюстрациями к русским нар. сказкам.Внести палочки Кюйзенера.Внести блоки Дьеныша.Вынос игрового материала на участок.Внести настольно-печатные игры «Лото».Подобрать иллюстрации с признаки поздней весны. | Оформление родительского уголка по теме «Одеваемся по погоде».Провести опрос по поводу посещения детьми детского сада летом. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели дата | Образовательная деятельность в режимных моментах | нод | Индивидуальная работа | Создание условий для самостоятельной деятельности детей | Социальное партнерство с родителями |
| Среда 15. 05 | 1 половина дня.Утренняя гимнастика ( )**Дидактические игры**: «Красный, желтый, зеленый»«Водители и пешеходы»Цель: закрепление правил дорожного движения, сигналов светофора.**Творческая мастерская:** аппликация «Орнамент из геометрических фигур». З: Формировать умение детей выкладывать орнамент по образцу.Прогулка Карточка №**2** половина дня.Постепенный подъем детей, воздушные ванны, бодрящая гимнастика**Чтение стихотворения Н. Мигуновой Правила движения должен каждый знать».** З: Обогащать знания о правилах перехода проезжей части дороги.Д/и «Из чего сделано?»З: Формировать умение детей группировать предметы по мат-лу, из которого они сделаны». Активизировать словарь.**Строительные игры**: конструктор «Лего». З: способствовать умению детей сооружать постройки из различных конструкторов.ЛФК | 1.Коммуникация.Чтение худ/лит-ры.**Тема:** «Звуковая культура речи: звук [р] и [рь]» **Задачи:** Показать детям артикуляцию звука *р,* учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком *р, рь.* Развивать фонематический слух.(В.В. Гербова стр.69)**2.** Музыка. | 1. Труд. Дежурство по столовой. - воспитывать трудолюбие, ответственное отношение к делу. СПо развитию речиДополнительные занятия артикуляционной гимнастикой.**ПРОГУЛКА**индивидуальная работа с детьми по физкультуре Карточка № **2** половина дняИндивидуальная работа по развитию речи: Д/игра «Четвёртый лишний» -развитие навыков речевого доказательства. | Подобрать изображения правила дорожного движения.Внести разрезанные картинки: правила поведения на проезжей части.Внести цветные карандаши о обводки в уголок рисования.Внести конструктор «Лего».Подобрать предметы из стекла, пластмассы, дерева и глины. | консультация на тему «Во что играть и чем заниматься с ребёнком летом». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели дата | Образовательная деятельность в режимных моментах | нод | Индивидуальная работа | Создание условий для самостоятельной деятельности детей | Социальное партнерство с родителями |
| Четверг16. 05 | 1 половина дня.Утренняя гимнастика ( ) **Работа в уголке книги**: чтение рассказа Х. Лаиглесии «Крокодиловы слезы». З: продолжать знакомить детей с зарубежной литературой, отвечать на вопросы по содержанию. **Д/игра** «Скажи ласково». З: развивать фонематический слух. Обогащать словарный запас.**Слушание музыкального произвед**. П. Чайковского «Времена года. Весна, май».З: формировать умение детей самостоятельно находить средства муз. выразительности. Прогулка Карточка №**2** половина дня.Постепенный подъем детей, воздушные ванны, бодрящая гимнастика**Театрализованная игра:** по сказке Х.А.Лаиглесии «Крокодиловы слезы». З: способствовать умению детей разыгрывать небольшой сюжет из произведения. Формировать дружеские взаимоотношения между детьми.**С\р игра** «Автобус». З: Совершенствовать умение детей самостоятельно распределять роли с учетом желаний каждого ребенка. Формировать начала социокультурных компетенций. | 1.Физкультура.Тема: занятие 4-6 с обручем. (перспективное планирование, стр 20)2. Художественное творчество. Аппликация/ Конструирование Тема: «Башня»Задачи: Учить ровно вырезать детали и аккуратно приклеивать их по образцу. (Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.275)**2.** Музыка. | По развитию речиЗакрепить последовательное название дней недели.**ПРОГУЛКА**индивидуальная работа с детьми по физкультуре Карточка № **2** половина дняИндивидуальная работа по развитию глазомера «Попади в цель». | Обогащение материалом сюжетно-ролевых игр.Подобрать муз произведение П. Чайковского «Времена года».Изготовление с детьми проездных билетов на «автобус».Внести сумочку кондуктора. Предложить настольный театр для развития фантазии и речевого творчества. | Рекомендации родителям о правильном питании.Индивидуальные рекомендации по закреплению умения у детей, различать твердые и мягкие звуки. |
| День недели дата | Образовательная деятельность в режимных моментах | нод | Индивидуальная работа | Создание условий для самостоятельной деятельности детей | Социальное партнерство с родителями |
| Пятница17. 05 | 1 половина дня.Утренняя гимнастика ( )**Д/игра** «Угадай, кто я?» З: формировать умение детей подбирать к прилагательным, называемым водящим, имена сущ. Развивать вербальное и невербальное воображение.**С/р игра «Семья»:** сюжет «Совместный отдых». З: закреплять у детей умение творчески воспроизводить быт семьи. Формировать дружеские взаимоотношения между детьми.**Пальчиковые игры ( )****ЛФК**Прогулка **Карточка №****2** половина дня.Постепенный подъем детей, воздушные ванны, бодрящая гимнастика**Коллективный труд:** уборка в группе. З: Приучать детей самостоятельно убирать в группе, договариваясь о распределении работы.**Чтение стих. Н. Мигунова «Ездить на велосипеде нужно осторожно».** З: продолжать знакомить детей с дорожными знаками. Формировать навыки безопасного поведения.**Строительные игры**: учимся воплощать свой замысел в постройке. **Муз. досуг.** | 1.Познание. Формирование целостной картины мира.**Тема:** Диагностические задания № 1(О.А. Соломенникова, стр. 48)**Задачи:**2. Художественное творчество. Рисование.Тема: «Радуга-дуга, не давай дождя».Задачи: Продолжать формировать умение детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами. Дать элементарные сведения И.А. Лыкова, стр . | Индивидуальная работа в уголке худ. творчества: по умению рисовать концом кисти и всей кистью**ПРОГУЛКА**индивидуальная работа с детьми по физкультуре Карточка № 2 половина дняИндивидуальная работа по выполнению задания в тетрадях «Мои первые прописи». | Обогащение материалом сюжетно-ролевых игр.Подобрать иллюстрации к сюжетам «семья», «семья на отдыхе».Подобрать и внести «дорожные знаки».Подобрать разрезанные картинки к сюжету правила поведения на дороге.Внести конструктор. | Консультация: «Театрализованная деятельность в детском саду». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели дата | Образовательная деятельность в режимных моментах | нод | Индивидуальная работа | Создание условий для самостоятельной деятельности детей | Социальное партнерство с родителями |
| Поне­дельник20. 05 | 1 половина дня.Утренняя гимнастика ( )Практическое упражнение «Когда я ем». З: формировать у детей КГН, способствовать усвоению правил поведения за столом.Работа в уголке природы: уход за цветами. З: формировать способность детей выявлять необходимость ухода за растениями.Д/игра «Радуга». З: закрепить с детьми последовательность расположения цветов в спектре.Д/игра «А что потом?» З: закрепить знания детей о временах года. Развивать образное мышление, связную речь.Прогулка Карточка №**2** половина дня.Постепенный подъем детей, воздушные ванны, бодрящая гимнастика**Опытно-экспериментальная работа. (**карточка № ).**Игровая ситуация:** «Мишка – береги ушки». З: формировать умение детей заботится о своём здоровье и здоровье окружающих, обсудить, почему нельзя шуметь, кричать, включать громко музыку.**Самостоятельная деятельность**: сюжетно-ролевые игры. З: развивать фантазию, воображение, учить использовать в игре свои знания и личный опыт. | 1. Худ. творчество. Лепка**Тема:** «Улитка»**Задачи:** Продолжать формировать умение раскатывать из шарика столбик и сворачивать его в спираль, оттягивать и закруглять концы. Развивать мелкую моторику пальцев. (Д.Н. Колдина, стр. 42)**2.** Музыка.**3**. Физкультура (бассейн) | 1. Труд. Дежурство в уголке природы: уход за растениями.По развитию речиИндивидуальная работа на развитие внимательности, активизация словаря. Игра «Расскажи мы, отгадаем»**ПРОГУЛКА**индивидуальная работа с детьми по физкультуре Карточка № с **2** половина дняиндивидуальная работа с детьми по лепке: закреплять разнообразные приемы лепки.  | Обогащение материалом с/р игры Внести раскраски, трафареты.Внести муляжи овощей и фруктов для самостоятельных игр.Внести набор открыток «Насекомые», подобрать иллюстрации насекомых, игрушечных насекомых. | Информация на стенде для родителей: «Что и как читать ребёнку летом». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторник21. 05 | 1. половина дня.

Утренняя гимнастика. **Д/игра «**Испорченный телефон» - формировать звуковую культуру речи.**Работа в уголке сенсорного развития:** упражнение расскажи о предмете. З: Закреплять навыки обследования предмета, совершенствовать зрительное восприятие и осязание, анализировать и делать выводы.**Игра малой подвижности на сплочение коллектива ( )**ПРОГУЛКА2половина дняПостепенный подъем детей, бодрящая гимнастика Чтение рассказа Е. Чарушина «Лисята». З: продолжать формировать способность детей слушать, отвечать на вопросы. ОБЖ. Беседа «Обманщики».З: формировать у детей осторожность и осмотрительность по отношению к опасным ситуациям.Работа в уголке книги: конкурс загадок по теме «Птицы и звери». З: формировать умение детей внимательно слушать загадки , разгадывать их аргументировать свой ответ. | 1.Физкультура. Тема: занятие 7-9 с гимнастической палкой. (перспективное планирование, стр 20)2.Познание(ФЭМП)Тема: Повторение**Задачи:** Закреплять полученные знания, выполняя задания в рабочих тетрадях «Сосчитаем до пяти».  | 1. половина дня.

индивидуальная работа по развитию мелкой моторики. (карточка № ) ПРОГУЛКАОбогащение предметно- развивающей среды на участке. Карточка № 1. половина дня

Индивидуальная работа по ФЭМП. Выполнение заданий в раб. тетрадях. |  Вынос игрового материала на участок.Внести настольно-печатные игры «Профессии».Подобрать иллюстрации с признаки поздней весны.В уголке книги выставить иллюстрации о природе.Подобрать и внести карточки с изображение правил личной безопасности.Подобрать загадки про зверей и птиц. | Консультация: «Почему дети разные»; «В каких продуктах содержаться витамины». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели дата | Образовательная деятельность в режимных моментах | нод | Индивидуальная работа | Создание условий для самостоятельной деятельности детей | Социальное партнерство с родителями |
| Среда 22. 05 | 1 половина дня.Утренняя гимнастика ( )Рассматривание изображений насекомых. З: расширять представление детей о насекомых. Д/игра «Пчелки». З: упражнять детей в правильном произнесении звука *ж*, действовать по сигналу. Развивать внимание.Упражнение «полотенце пушистое»З: Продолжать способствовать правильному использованию полотенца после мытья рук.Прогулка Карточка №**2** половина дня.Постепенный подъем детей, воздушные ванны, бодрящая гимнастика**Настольно-печатные игры.****Строительные игры:** конструктор «Лего». З: учить детей сооружать постройки из различных видов конструктора.**Прослушивание** муз. произведения «Песенка о светофоре». Муз. Н. Петровой, слова Н. Шифриной. З:закреплять знания детей о назначении и работе светофора, формировать навыки безопасного поведения на дороге. ЛФК | 1.Коммуникация.Чтение худ/лит-ры.**Тема:** Литературный калейдоскоп **Задачи:** Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки. (В.В.Гербова стр.71)**2.** Музыка. | 1. Труд. Дежурство по столовой. - воспитывать трудолюбие, ответственное отношение к делу. С. Индивидуальная работа по упражнении в счете. Лото «Сосчитай»**ПРОГУЛКА**индивидуальная работа с детьми по физкультуре Карточка № **2** половина дняИндивидуальная работа по развитию речи: по развитию фонематического слуха  | Подобрать изображения правила дорожного движения.Внести разрезанные картинки: правила поведения на проезжей части.Внести цветные карандаши о обводки в уголок рисования.Внести конструктор «Лего».Подобрать и внести изображения насекомых. | консультация на тему «Во что играть и чем заниматься с ребёнком летом». |
| День недели дата | Образовательная деятельность в режимных моментах | нод | Индивидуальная работа | Создание условий для самостоятельной деятельности детей | Социальное партнерство с родителями |
| Четверг23. 05 | 1 половина дня.Утренняя гимнастика ( )**Д/ игра** «Топ-топ-топ». З: развивать у детей слуховое восприятие, формировать умение различать и подбирать близкие по звучанию слова.**Чтение украинской народной сказки «Коза-дереза». З:** Поддерживать интерес детей к чтению. Формировать умение у детей следить за развитием действия.**Дежурство в уголке природы. З**: формировать умение у детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных (рыхление, полив ).Прогулка **Карточка №****2** половина дня.Постепенный подъем детей, воздушные ванны, бодрящая гимнастика**С/р игра** «Магазин»: сюжет «Делаем покупки». З: закреплять умение детей распределять роли, вести ролевые диалоги.**Слушание муз. произведения** «Весенние листочки», муз И. Арсеева. З: формировать умение детей самостоятельно находить средства музыкальной выразительности. Расширять представления о сезонных изменениях в природе. | 1.Физкультура.**Тема:** занятие 7-9 с гимнастической палкой(перспективное планирование, стр 20)2. Художественное творчество. АппликацияТема: «Пчелка из бумаги»Задачи: закреплять умение детей вырезать детали изделия и склеивать их. (Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр. 255) | По развитию речиЗакрепить последовательное название дней недели.ПРОГУЛКАиндивидуальная работа с детьми по физкультуре Карточка № 2 половина дняИндивидуальная работа по развитию глазомера «Попади в цель». | Обогащение материалом сюжетно-ролевых игр.Подобрать муз произведение «Весенние листочки», муз И. АрсееваВынос оборудования: мяч, лопатки, фигурки разных размеров и формы. | Беседа с родителями об особенностях умственного и физического развития детей 5 лет, о предстоящих изменениях в поведении ребенка, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели дата | Образовательная деятельность в режимных моментах | нод | Индивидуальная работа | Создание условий для самостоятельной деятельности детей | Социальное партнерство с родителями |
| Пятница24. 05 | 1 половина дня.Утренняя гимнастика ( )**Подвижная игра:** «Наседка и цыплята». З: Закреплять у детей умение подлезать под препятствия, не касаясь руками пола, согласовывать движения рук и ног и при ходьбе и беге.**С/р игра «Семья»:** сюжет «Поход в магазин». З: закреплять у детей умение творчески воспроизводить быт семьи. Формировать дружеские взаимоотношения между детьми.**Пальчиковые игры ( )****ЛФК**Прогулка **Карточка №****2** половина дня.Постепенный подъем детей, воздушные ванны, бодрящая гимнастика**Строительные игры:** коллективная постройка «Многоэтажный многоподъездный дом» З: формировать умение детей применять в игре умение сооружать высокие постройки с перекрытиями.**Театрализованная игра** «За город». З: вовлечь детей в игры-импровизации, развивать воображение.**Муз. досуг.** | 1.Познание. Формирование целостной картины мира.**Тема: «**Волк и семеро козлят»**Задачи:** Напомнить детям содержание сказки; способствовать осознанию последствий поступков героев. Формировать знания у детей о правилах личной безопасности. (ОБЖ, Голицына, стр 57)2. Художественное творчество. Рисование.Тема: «Путаница-перепутаница»Задачи: Продолжать формировать умение детей рисовать фантазийные образы. Инициировать самостоятельный поиск оригинального («невсамделишного») содержания и соответствующих изобразительно-выразительных средств.И.А. Лыкова, стр 140 | Индивидуальная работа в уголке худ. творчества: раскрашивание по выбору**ПРОГУЛКА**индивидуальная работа с детьми по физкультуре Карточка № 2 половина дняИндивидуальная работа по выполнению задания в тетрадях «Мои первые прописи». | Обогащение материалом сюжетно-ролевых игр.Подобрать иллюстрации к сюжетам «семья».Внести различный конструктор.Подготовить краски и бумагу, для самостоятельного рисования в центре художественного творчества.Предложить трафареты птиц и образцы рисования птичек. | Беседы с родителями о важности совместного творчества. Предложить родителям тему и примеры детско-родительских работ «Мой город» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели дата | Образовательная деятельность в режимных моментах | нод | Индивидуальная работа | Создание условий для самостоятельной деятельности детей | Социальное партнерство с родителями |
| Поне­дельник27 . 05 | 1 половина дня.Утренняя гимнастика ( )Беседа: Как город празднует свой день рождения? З: обобщить знание детей о родном городе, его достопримечательностях, памятных местах.Практическое упражнение: «Салфеточка». З: формировать кгн, учить пользоваться салфеткой.**Д\И «Собери картинку»**. З: способствовать умению детей узнавать на открытках достопримечательности своего города, воссоздавать картинки из частейПрогулка Карточка №**2** половина дня.Постепенный подъем детей, воздушные ванны, бодрящая гимнастика**Опытно-экспериментальная работа. (**карточка № ).**Беседа** «Метро». З: Формировать дружеские отношения между детьми, знания о правилах поведения в общественном транспорте.**С/Р игра** «Шоферы» сюжет «Починим машину» З: совершенствовать умения детей поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. | 1. Худ. творчество. Лепка**Тема:** «**Задачи:** Закреплять разнообразные приемы лепки.**2.** Музыка.**3**. Физкультура (бассейн) | 1. Труд. Дежурство в уголке природы: уход за растениями.По развитию речи«Скажи наоборот» - подбор антонимов к словам**ПРОГУЛКА**индивидуальная работа с детьми по физкультуре Карточка № с **2** половина дняиндивидуальная работа с детьми по лепке: закреплять разнообразные приемы лепки.  | Обогащение материалом с/р игры «Шофёры»Внести инструменты для «починки машины»Подобрать иллюстрации на тему «правила поведения в метро».Внести новые трафареты в уголок рисования.Подобрать иллюстрации достопримечательностей города.Внести разрезанные открытки с памятными местами города | Информирование родителей о ходе образовательного процесса.Оформление выставки рисунков и рассказов детей о любимом городе.«Моё любимое место в городе». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторник28. 05 | 1. половина дня.

Утренняя гимнастика. **Д/игра «А что потом? З:** Закрепить знания детей о временах года, развивать мышление, память.**Трудовые поручения:** наводим порядок. З: формировать умение детей самостоятельно наводить порядок в группе.**Игра малой подвижности на сплочение коллектива ( )**ПРОГУЛКА1. половина дня

Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика Чтение рассказа М. Пришвина «Ребята и утята». З: продолжать формировать умение детей внимательно слушать литературные произведения, выражать своё отношение к рассказу. Развивать связную речь.ОБЖ. Беседа «В магазине»Задачи. Объяснить детям, какие опасные ситуации могут возникнуть при нарушении правил поведения в общественных местах».Работа в уголке природы: рассматривание фигурок животных. З: Предложить детям рассмотреть фигурки животных, рассказать об особенностях внешнего вида животных.  | 1.Физкультура. Тема: занятие с обручем. (перспективное планирование, стр 20)2.Познание(ФЭМП)Тема: Повторение**Задачи:** Закреплять полученные знания, выполняя задания в рабочих тетрадях «Сосчитаем до пяти». | 1. половина дня.

индивидуальная работа по развитию мелкой моторики. «Крутилки». ПРОГУЛКАОбогащение предметно- развивающей среды на участке. Карточка № 1. половина дня

Индивидуальная работа по ФЭМП. Выполнение заданий в раб. тетрадях. | Внести палочки Кюйзенера.Внести блоки Дьеныша.Вынос игрового материала на участок.Внести настольно-печатные игры «Лото».Подобрать иллюстрации с признаки поздней весны.Внести карточки «Правила личной безопасности» | Информация на стенде для родителей: «Что и как читать ребёнку летом». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели дата | Образовательная деятельность в режимных моментах | нод | Индивидуальная работа | Создание условий для самостоятельной деятельности детей | Социальное партнерство с родителями |
| Среда 29. 05 | 1 половина дня.Утренняя гимнастика ( )**Дидактические игры**: «Красный, желтый, зеленый»«Водители и пешеходы»Цель: закрепление правил дорожного движения, сигналов светофора.Подвижная игра: «Найди, где спрятано». З: способствовать умению детей применять в игре умение ориентироваться в пространстве.Прогулка Карточка №**2** половина дня.Постепенный подъем детей, воздушные ванны, бодрящая гимнастикаПрослушивание аудиосказки Г. Андерсена «Огниво». З: продолжать знакомить детей с зарубежной литературой. Учить слушать сказку, совмещая с просмотром иллюстраций к ней.Д/и «Из чего сделано?»З: Формировать умение детей группировать предметы по мат-лу, из которого они сделаны». Активизировать словарь.**Строительные игры**: конструктор «Лего». З: способствовать умению детей сооружать постройки из различных конструкторов.ЛФК | 1.Коммуникация.Чтение худ/лит-ры.**Тема:**  **Задачи:** **2.** Музыка. | 1. Труд. Дежурство по столовой. - воспитывать трудолюбие, ответственное отношение к делу. СПо развитию речиДополнительные занятия артикуляционной гимнастикой.**ПРОГУЛКА**индивидуальная работа с детьми по физкультуре Карточка № **2** половина дняИндивидуальная работа по развитию речи: Составление предложений с использованием предлогов: на, в, с, из, по. | Подобрать изображения правила дорожного движения.Внести разрезанные картинки: правила поведения на проезжей части.Внести цветные карандаши о обводки в уголок рисования.Внести конструктор «Лего».Подобрать предметы из стекла, пластмассы, дерева и глины. | консультация на тему «Во что играть и чем заниматься с ребёнком летом». |
| День недели дата | Образовательная деятельность в режимных моментах | нод | Индивидуальная работа | Создание условий для самостоятельной деятельности детей | Социальное партнерство с родителями |
| Четверг30. 05 | 1 половина дня.Утренняя гимнастика ( ) **Д/игра «Скажи ласково». З**: развивать фонематический слух. Обогащать словарный запас.**Практическое упражнение:** «Быть здоровым здорово». З: Формировать у детей представления о составляющих здорового образа жизни, о значении физических упражнений для организма человека.Прогулка **Карточка №****2** половина дня.Постепенный подъем детей, воздушные ванны, бодрящая гимнастика**Театрализованная игра по сказке К. Чуковского «Мойдодыр» З:** способствовать умению детей разыгрывать небольшой сюжет из произведения. Формировать дружеские взаимоотношения между детьми.**Творческая мастерская:** Продолжать знакомить детей с народными промыслами, учить раскрашивать зоры на готовых шаблонах.**С\р игра «Автобус». З:** Совершенствовать умение детей самостоятельно распределять роли с учетом желаний каждого ребенка. Формировать начала социокультурных компетенций. | 1.Физкультура.**Тема:** с обручем. (перспективное планирование, стр 20)2. Художественное творчество. Аппликация/ Конструирование Тема: Задачи: **2.** Музыка. | По развитию речиЗакрепить последовательное название дней недели, ПРОГУЛКАиндивидуальная работа с детьми по физкультуре Карточка № 2 половина дняИндивидуальная работа по развитию глазомера «Попади в цель». | Обогащение материалом сюжетно-ролевых игр.Изготовление с детьми проездных билетов на «автобус».Внести сумочку кондуктора. Предложить настольный театр для развития фантазии и речевого творчества.Подобрать игрушки из разного материала | Дом. задание: «Моё генеалогическое дерево» - помочь ребёнку разобраться в родственниках ( кем приходится и как зовут). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели дата | Образовательная деятельность в режимных моментах | нод | Индивидуальная работа | Создание условий для самостоятельной деятельности детей | Социальное партнерство с родителями |
| Пятница31. 05 | 1 половина дня.Утренняя гимнастика ( )**Д/игра** «Угадай, кто я?» З: формировать умение детей подбирать к прилагательным, называемым водящим, имена сущ. Развивать вербальное и невербальное воображение.**С/р игра «Семья»:** сюжет «Совместный отдых». З: закреплять у детей умение творчески воспроизводить быт семьи. Формировать дружеские взаимоотношения между детьми.**Пальчиковые игры ( )****ЛФК**Прогулка **Карточка №****2** половина дня.Постепенный подъем детей, воздушные ванны, бодрящая гимнастика**Коллективный труд:** уборка в группе. З: Приучать детей самостоятельно убирать в группе, договариваясь о распределении работы.**Чтение стих. Н. Мигунова «Ездить на велосипеде нужно осторожно».** З: продолжать знакомить детей с дорожными знаками. Формировать навыки безопасного поведения.**Строительные игры**: учимся воплощать свой замысел в постройке. **Муз. досуг.** | 1.Познание. Формирование целостной картины мира.**Тема:** Диагностические задания № 3(О.А. Соломенникова, стр. 48)**Задачи:**2. Художественное творчество. Рисование.Тема: Задачи:  | Индивидуальная работа в уголке худ. творчества: по умению рисовать концом кисти и всей кистью**ПРОГУЛКА**индивидуальная работа с детьми по физкультуре Карточка № 2 половина дняИндивидуальная работа по выполнению задания в тетрадях «Мои первые прописи». | Обогащение материалом сюжетно-ролевых игр.Подобрать иллюстрации к сюжетам «семья», «семья на отдыхе».Подобрать и внести «дорожные знаки».Подобрать разрезанные картинки к сюжету правила поведения на дороге.Внести конструктор. |  |