|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели дата | Образовательная деятельность в режимных моментах | нод | Индивидуальная работа | Создание условий для самостоятельной деятельности детей | Социальное партнерство с родителями |
| Поне­дельник  13. 05 | 1 половина дня.  Утренняя гимнастика ( )  Наблюдение за погодой. З: Предложить детям по календарю природы проследить, какие изменения произошли с погодой в начале мая.  Практическое упражнение: «Салфеточка». З: формировать кгн, учить пользоваться салфеткой.  Д/и «Из чего сделано?»  З: активи­зировать словарь детей; развивать наблюдательность, внимание, умение четко выполнять правила игры.  Прогулка Карточка №  **2** половина дня.  Постепенный подъем детей, воздушные ванны, бодрящая гимнастика  **Опытно-экспериментальная работа. (**карточка № ).  **Беседа** «Едем в гости на автобусе». З: Формировать дружеские отношения между детьми, знания о правилах поведения в общественном транспорте.  **С/Р** игра «Почта»: сюжет «Салон связи». З: совершенствовать умения детей поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. | 1. Худ. творчество. Лепка  **Тема:** Лепка по замыслу.  **Задачи:** Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу.  Закреплять разнообразные приемы лепки.  **2.** Музыка.  **3**. Физкультура (бассейн) | 1. Труд. Дежурство в уголке природы: уход за растениями.  По развитию речи  «Скажи наоборот» - подбор антонимов к словам: *весёлый*, *смелый, сильный*.  **ПРОГУЛКА**  индивидуальная работа с детьми по физкультуре Карточка № с  **2** половина дня  индивидуальная работа с детьми по лепке: закреплять разнообразные приемы лепки. | Обогащение материалом с/р игры «Почта».  Внести телефонный аппарат.  Подобрать иллюстрации на тему «правила поведения в транспорте.  Внести новые трафареты в уголок рисования. | Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Консультация родителей на тему: «Роль подвижной игры для развития ребёнка». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторник  14. 05 | 1. половина дня.   Утренняя гимнастика.  **Д/игра «А что потом? З:** Закрепить знания детей о временах года, развивать мышление, память.  **Трудовые поручения:** наводим порядок. З: формировать умение детей самостоятельно наводить порядок в группе.  **Игра малой подвижности на сплочение коллектива ( )**  ПРОГУЛКА   1. половина дня   Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика  Чтение рассказа Л. Воронковой «Как Аленка разбила зеркало». З: продолжать формировать умение детей внимательно слушать литературные произведения, выражать своё отношение к рассказу. Развивать связную речь.  ОБЖ. Беседа «Везунчик».  Задачи. Объяснить детям, какие опасные ситуации могут возникнуть наигровой площадке при нарушении правил поведения.  Работа в уголке книги: просмотр иллюстраций к русским народным сказкам. | 1. Физкультура.   Тема: занятие 4-6 с обручем. (перспективное планирование, стр 20)   1. Познание(ФЭМП)   Тема: Геометрические фигуры. Сравнение предметов.  **Задачи:** Упражнять в нахождении соответствия геометрических фигур и предметов, развивать умение сравнивать предметы по величине.  (Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр. 290) | 1. половина дня.   индивидуальная работа по развитию мелкой моторики. «Выкладывание фигур из палочек».  ПРОГУЛКА  Обогащение предметно- развивающей среды на участке. Карточка №   1. половина дня   Индивидуальная работа по ФЭМП. Выполнение заданий в раб. терадях. | Подобрать книги с иллюстрациями к русским нар. сказкам.  Внести палочки Кюйзенера.  Внести блоки Дьеныша.  Вынос игрового материала на участок.  Внести настольно-печатные игры «Лото».  Подобрать иллюстрации с признаки поздней весны. | Оформление родительского уголка по теме «Одеваемся по погоде».  Провести опрос по поводу посещения детьми детского сада летом. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели дата | Образовательная деятельность в режимных моментах | нод | Индивидуальная работа | Создание условий для самостоятельной деятельности детей | Социальное партнерство с родителями |
| Среда 15. 05 | 1 половина дня.  Утренняя гимнастика ( )  **Дидактические игры**: «Красный, желтый, зеленый» «Водители и пешеходы» Цель: закрепление правил дорожного движения, сигналов светофора.  **Творческая мастерская:** аппликация «Орнамент из геометрических фигур». З: Формировать умение детей выкладывать орнамент по образцу.  Прогулка Карточка №  **2** половина дня.  Постепенный подъем детей, воздушные ванны, бодрящая гимнастика  **Чтение стихотворения Н. Мигуновой Правила движения должен каждый знать».** З: Обогащать знания о правилах перехода проезжей части дороги.  Д/и «Из чего сделано?»  З: Формировать умение детей группировать предметы по мат-лу, из которого они сделаны». Активизировать словарь.  **Строительные игры**: конструктор «Лего». З: способствовать умению детей сооружать постройки из различных конструкторов.  ЛФК | 1.Коммуникация.Чтение худ/лит-ры.  **Тема:** «Звуковая культура речи: звук [р] и [рь]»  **Задачи:** Показать детям артикуляцию звука *р,* учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком *р, рь.* Развивать фонематический слух.  (В.В. Гербова стр.69)  **2.** Музыка. | 1. Труд. Дежурство по столовой. - воспитывать трудолюбие, ответственное отношение к делу. С  По развитию речи  Дополнительные занятия артикуляционной гимнастикой.  **ПРОГУЛКА**  индивидуальная работа с детьми по физкультуре Карточка №  **2** половина дня  Индивидуальная работа по развитию речи: Д/игра «Четвёртый лишний» -развитие навыков речевого доказательства. | Подобрать изображения правила дорожного движения.  Внести разрезанные картинки: правила поведения на проезжей части.  Внести цветные карандаши о обводки в уголок рисования.  Внести конструктор «Лего».  Подобрать предметы из стекла, пластмассы, дерева и глины. | консультация на тему «Во что играть и чем заниматься с ребёнком летом». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели дата | Образовательная деятельность в режимных моментах | нод | Индивидуальная работа | Создание условий для самостоятельной деятельности детей | Социальное партнерство с родителями |
| Четверг  16. 05 | 1 половина дня.  Утренняя гимнастика ( )  **Работа в уголке книги**: чтение рассказа Х. Лаиглесии «Крокодиловы слезы». З: продолжать знакомить детей с зарубежной литературой, отвечать на вопросы по содержанию.  **Д/игра** «Скажи ласково». З: развивать фонематический слух. Обогащать словарный запас.  **Слушание музыкального произвед**. П. Чайковского «Времена года. Весна, май».З: формировать умение детей самостоятельно находить средства муз. выразительности.  Прогулка Карточка №  **2** половина дня.  Постепенный подъем детей, воздушные ванны, бодрящая гимнастика  **Театрализованная игра:** по сказке Х.А.Лаиглесии «Крокодиловы слезы». З: способствовать умению детей разыгрывать небольшой сюжет из произведения. Формировать дружеские взаимоотношения между детьми.  **С\р игра** «Автобус». З: Совершенствовать умение детей самостоятельно распределять роли с учетом желаний каждого ребенка. Формировать начала социокультурных компетенций. | 1.Физкультура.  Тема: занятие 4-6 с обручем. (перспективное планирование, стр 20)  2. Художественное творчество. Аппликация/ Конструирование  Тема: «Башня»  Задачи: Учить ровно вырезать детали и аккуратно приклеивать их по образцу. (Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.275)  **2.** Музыка. | По развитию речи  Закрепить последовательное название дней недели.  **ПРОГУЛКА**  индивидуальная работа с детьми по физкультуре Карточка №  **2** половина дня  Индивидуальная работа по развитию глазомера  «Попади в цель». | Обогащение материалом сюжетно-ролевых игр.  Подобрать муз произведение П. Чайковского «Времена года».  Изготовление с детьми проездных билетов на «автобус».  Внести сумочку кондуктора.  Предложить настольный театр для развития фантазии и речевого творчества. | Рекомендации родителям о правильном питании.  Индивидуальные рекомендации по закреплению умения у детей, различать твердые и мягкие звуки. |
| День недели дата | Образовательная деятельность в режимных моментах | нод | Индивидуальная работа | Создание условий для самостоятельной деятельности детей | Социальное партнерство с родителями |
| Пятница  17. 05 | 1 половина дня.  Утренняя гимнастика ( )  **Д/игра** «Угадай, кто я?» З: формировать умение детей подбирать к прилагательным, называемым водящим, имена сущ. Развивать вербальное и невербальное воображение.  **С/р игра «Семья»:** сюжет «Совместный отдых». З: закреплять у детей умение творчески воспроизводить быт семьи. Формировать дружеские взаимоотношения между детьми.  **Пальчиковые игры ( )**  **ЛФК**  Прогулка **Карточка №**  **2** половина дня.  Постепенный подъем детей, воздушные ванны, бодрящая гимнастика  **Коллективный труд:** уборка в группе. З: Приучать детей самостоятельно убирать в группе, договариваясь о распределении работы.  **Чтение стих. Н. Мигунова «Ездить на велосипеде нужно осторожно».** З: продолжать знакомить детей с дорожными знаками. Формировать навыки безопасного поведения.  **Строительные игры**: учимся воплощать свой замысел в постройке.  **Муз. досуг.** | 1.Познание. Формирование целостной картины мира.  **Тема:** Диагностические задания № 1(О.А. Соломенникова, стр. 48)  **Задачи:**  2. Художественное творчество. Рисование.  Тема: «Радуга-дуга, не давай дождя».  Задачи: Продолжать формировать умение детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами. Дать элементарные сведения  И.А. Лыкова, стр . | Индивидуальная работа в уголке худ. творчества: по умению рисовать концом кисти и всей кистью  **ПРОГУЛКА**  индивидуальная работа с детьми по физкультуре Карточка №  2 половина дня  Индивидуальная работа по выполнению задания в тетрадях «Мои первые прописи». | Обогащение материалом сюжетно-ролевых игр.  Подобрать иллюстрации к сюжетам «семья», «семья на отдыхе».  Подобрать и внести «дорожные знаки».  Подобрать разрезанные картинки к сюжету правила поведения на дороге.  Внести конструктор. | Консультация: «Театрализованная деятельность в детском саду». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели дата | Образовательная деятельность в режимных моментах | нод | Индивидуальная работа | Создание условий для самостоятельной деятельности детей | Социальное партнерство с родителями |
| Поне­дельник  20. 05 | 1 половина дня.  Утренняя гимнастика ( )  Практическое упражнение «Когда я ем». З: формировать у детей КГН, способствовать усвоению правил поведения за столом.  Работа в уголке природы: уход за цветами. З: формировать способность детей выявлять необходимость ухода за растениями.  Д/игра «Радуга». З: закрепить с детьми последовательность расположения цветов в спектре.  Д/игра «А что потом?» З: закрепить знания детей о временах года. Развивать образное мышление, связную речь.  Прогулка Карточка №  **2** половина дня.  Постепенный подъем детей, воздушные ванны, бодрящая гимнастика  **Опытно-экспериментальная работа. (**карточка № ).  **Игровая ситуация:** «Мишка – береги ушки». З: формировать умение детей заботится о своём здоровье и здоровье окружающих, обсудить, почему нельзя шуметь, кричать, включать громко музыку.  **Самостоятельная деятельность**: сюжетно-ролевые игры. З: развивать фантазию, воображение, учить использовать в игре свои знания и личный опыт. | 1. Худ. творчество. Лепка  **Тема:** «Улитка»  **Задачи:** Продолжать формировать умение раскатывать из шарика столбик и сворачивать его в спираль, оттягивать и закруглять концы. Развивать мелкую моторику пальцев. (Д.Н. Колдина, стр. 42)  **2.** Музыка.  **3**. Физкультура (бассейн) | 1. Труд. Дежурство в уголке природы: уход за растениями.  По развитию речи  Индивидуальная работа на развитие внимательности, активизация словаря. Игра «Расскажи мы, отгадаем»  **ПРОГУЛКА**  индивидуальная работа с детьми по физкультуре Карточка № с  **2** половина дня  индивидуальная работа с детьми по лепке: закреплять разнообразные приемы лепки. | Обогащение материалом с/р игры  Внести раскраски, трафареты.  Внести муляжи овощей и фруктов для самостоятельных игр.  Внести набор открыток «Насекомые», подобрать иллюстрации насекомых, игрушечных насекомых. | Информация на стенде для родителей: «Что и как читать ребёнку летом». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторник  21. 05 | 1. половина дня.   Утренняя гимнастика.  **Д/игра «**Испорченный телефон» - формировать звуковую культуру речи.  **Работа в уголке сенсорного развития:** упражнение расскажи о предмете. З: Закреплять навыки обследования предмета, совершенствовать зрительное восприятие и осязание, анализировать и делать выводы.  **Игра малой подвижности на сплочение коллектива ( )**  ПРОГУЛКА  2половина дня  Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика  Чтение рассказа Е. Чарушина «Лисята». З: продолжать формировать способность детей слушать, отвечать на вопросы.  ОБЖ. Беседа «Обманщики».  З: формировать у детей осторожность и осмотрительность по отношению к опасным ситуациям.  Работа в уголке книги: конкурс загадок по теме «Птицы и звери». З: формировать умение детей внимательно слушать загадки , разгадывать их аргументировать свой ответ. | 1.Физкультура.  Тема: занятие 7-9 с гимнастической палкой. (перспективное планирование, стр 20)  2.Познание(ФЭМП)  Тема: Повторение  **Задачи:** Закреплять полученные знания, выполняя задания в рабочих тетрадях «Сосчитаем до пяти». | 1. половина дня.   индивидуальная работа по развитию мелкой моторики. (карточка № )  ПРОГУЛКА  Обогащение предметно- развивающей среды на участке. Карточка №   1. половина дня   Индивидуальная работа по ФЭМП. Выполнение заданий в раб. тетрадях. | Вынос игрового материала на участок.  Внести настольно-печатные игры «Профессии».  Подобрать иллюстрации с признаки поздней весны.  В уголке книги выставить иллюстрации о природе.  Подобрать и внести карточки с изображение правил личной безопасности.  Подобрать загадки про зверей и птиц. | Консультация: «Почему дети разные»;  «В каких продуктах содержаться витамины». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели дата | Образовательная деятельность в режимных моментах | нод | Индивидуальная работа | Создание условий для самостоятельной деятельности детей | Социальное партнерство с родителями |
| Среда 22. 05 | 1 половина дня.  Утренняя гимнастика ( )  Рассматривание изображений насекомых. З: расширять представление детей о насекомых.  Д/игра «Пчелки». З: упражнять детей в правильном произнесении звука *ж*, действовать по сигналу. Развивать внимание.  Упражнение «полотенце пушистое»  З: Продолжать способствовать правильному использованию полотенца после мытья рук.  Прогулка Карточка №  **2** половина дня.  Постепенный подъем детей, воздушные ванны, бодрящая гимнастика  **Настольно-печатные игры.**  **Строительные игры:** конструктор «Лего». З: учить детей сооружать постройки из различных видов конструктора.  **Прослушивание** муз. произведения «Песенка о светофоре». Муз. Н. Петровой, слова Н. Шифриной. З:закреплять знания детей о назначении и работе светофора, формировать навыки безопасного поведения на дороге.  ЛФК | 1.Коммуникация.Чтение худ/лит-ры.  **Тема:** Литературный калейдоскоп  **Задачи:** Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки. (В.В.Гербова стр.71)  **2.** Музыка. | 1. Труд. Дежурство по столовой. - воспитывать трудолюбие, ответственное отношение к делу. С  .  Индивидуальная работа по упражнении в счете. Лото «Сосчитай»  **ПРОГУЛКА**  индивидуальная работа с детьми по физкультуре Карточка №  **2** половина дня  Индивидуальная работа по развитию речи: по развитию фонематического слуха | Подобрать изображения правила дорожного движения.  Внести разрезанные картинки: правила поведения на проезжей части.  Внести цветные карандаши о обводки в уголок рисования.  Внести конструктор «Лего».  Подобрать и внести изображения насекомых. | консультация на тему «Во что играть и чем заниматься с ребёнком летом». |
| День недели дата | Образовательная деятельность в режимных моментах | нод | Индивидуальная работа | Создание условий для самостоятельной деятельности детей | Социальное партнерство с родителями |
| Четверг  23. 05 | 1 половина дня.  Утренняя гимнастика ( )  **Д/ игра** «Топ-топ-топ». З: развивать у детей слуховое восприятие, формировать умение различать и подбирать близкие по звучанию слова.  **Чтение украинской народной сказки «Коза-дереза». З:** Поддерживать интерес детей к чтению. Формировать умение у детей следить за развитием действия.  **Дежурство в уголке природы. З**: формировать умение у детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных (рыхление, полив ).  Прогулка **Карточка №**  **2** половина дня.  Постепенный подъем детей, воздушные ванны, бодрящая гимнастика  **С/р игра** «Магазин»: сюжет «Делаем покупки». З: закреплять умение детей распределять роли, вести ролевые диалоги.  **Слушание муз. произведения** «Весенние листочки», муз И. Арсеева. З: формировать умение детей самостоятельно находить средства музыкальной выразительности. Расширять представления о сезонных изменениях в природе. | 1.Физкультура.  **Тема:** занятие 7-9 с гимнастической палкой  (перспективное планирование, стр 20)  2. Художественное творчество. Аппликация  Тема: «Пчелка из бумаги»  Задачи: закреплять умение детей вырезать детали изделия и склеивать их. (Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр. 255) | По развитию речи  Закрепить последовательное название дней недели.  ПРОГУЛКА  индивидуальная работа с детьми по физкультуре Карточка №  2 половина дня  Индивидуальная работа по развитию глазомера  «Попади в цель». | Обогащение материалом сюжетно-ролевых игр.  Подобрать муз произведение «Весенние листочки», муз И. Арсеева  Вынос оборудования: мяч, лопатки, фигурки разных размеров и формы. | Беседа с родителями об особенностях умственного и физического развития детей 5 лет, о предстоящих изменениях в поведении ребенка, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели дата | Образовательная деятельность в режимных моментах | нод | Индивидуальная работа | Создание условий для самостоятельной деятельности детей | Социальное партнерство с родителями |
| Пятница  24. 05 | 1 половина дня.  Утренняя гимнастика ( )  **Подвижная игра:** «Наседка и цыплята». З: Закреплять у детей умение подлезать под препятствия, не касаясь руками пола, согласовывать движения рук и ног и при ходьбе и беге.  **С/р игра «Семья»:** сюжет «Поход в магазин». З: закреплять у детей умение творчески воспроизводить быт семьи. Формировать дружеские взаимоотношения между детьми.  **Пальчиковые игры ( )**  **ЛФК**  Прогулка **Карточка №**  **2** половина дня.  Постепенный подъем детей, воздушные ванны, бодрящая гимнастика  **Строительные игры:** коллективная постройка «Многоэтажный многоподъездный дом» З: формировать умение детей применять в игре умение сооружать высокие постройки с перекрытиями.  **Театрализованная игра** «За город». З: вовлечь детей в игры-импровизации, развивать воображение.  **Муз. досуг.** | 1.Познание. Формирование целостной картины мира.  **Тема: «**Волк и семеро козлят»  **Задачи:** Напомнить детям содержание сказки; способствовать осознанию последствий поступков героев. Формировать знания у детей о правилах личной безопасности. (ОБЖ, Голицына, стр 57)  2. Художественное творчество. Рисование.  Тема: «Путаница-перепутаница»  Задачи: Продолжать формировать умение детей рисовать фантазийные образы. Инициировать самостоятельный поиск оригинального («невсамделишного») содержания и соответствующих изобразительно-выразительных средств.  И.А. Лыкова, стр 140 | Индивидуальная работа в уголке худ. творчества: раскрашивание по выбору  **ПРОГУЛКА**  индивидуальная работа с детьми по физкультуре Карточка №  2 половина дня  Индивидуальная работа по выполнению задания в тетрадях «Мои первые прописи». | Обогащение материалом сюжетно-ролевых игр.  Подобрать иллюстрации к сюжетам «семья».  Внести различный конструктор.  Подготовить краски и бумагу, для самостоятельного рисования в центре художественного творчества.  Предложить трафареты птиц и образцы рисования птичек. | Беседы с родителями о важности совместного творчества. Предложить родителям тему и примеры детско-родительских работ «Мой город» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели дата | Образовательная деятельность в режимных моментах | нод | Индивидуальная работа | Создание условий для самостоятельной деятельности детей | Социальное партнерство с родителями |
| Поне­дельник  27 . 05 | 1 половина дня.  Утренняя гимнастика ( )  Беседа: Как город празднует свой день рождения? З: обобщить знание детей о родном городе, его достопримечательностях, памятных местах.  Практическое упражнение: «Салфеточка». З: формировать кгн, учить пользоваться салфеткой.  **Д\И «Собери картинку»**. З: способствовать умению детей узнавать на открытках достопримечательности своего города, воссоздавать картинки из частей  Прогулка Карточка №  **2** половина дня.  Постепенный подъем детей, воздушные ванны, бодрящая гимнастика  **Опытно-экспериментальная работа. (**карточка № ).  **Беседа** «Метро». З: Формировать дружеские отношения между детьми, знания о правилах поведения в общественном транспорте.  **С/Р игра** «Шоферы» сюжет «Починим машину» З: совершенствовать умения детей поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. | 1. Худ. творчество. Лепка  **Тема:** «  **Задачи:** Закреплять разнообразные приемы лепки.  **2.** Музыка.  **3**. Физкультура (бассейн) | 1. Труд. Дежурство в уголке природы: уход за растениями.  По развитию речи  «Скажи наоборот» - подбор антонимов к словам  **ПРОГУЛКА**  индивидуальная работа с детьми по физкультуре Карточка № с  **2** половина дня  индивидуальная работа с детьми по лепке: закреплять разнообразные приемы лепки. | Обогащение материалом с/р игры «Шофёры»  Внести инструменты для «починки машины»  Подобрать иллюстрации на тему «правила поведения в метро».  Внести новые трафареты в уголок рисования.  Подобрать иллюстрации достопримечательностей города.  Внести разрезанные открытки с памятными местами города | Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Оформление выставки рисунков и рассказов детей о любимом городе.  «Моё любимое место в городе». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторник  28. 05 | 1. половина дня.   Утренняя гимнастика.  **Д/игра «А что потом? З:** Закрепить знания детей о временах года, развивать мышление, память.  **Трудовые поручения:** наводим порядок. З: формировать умение детей самостоятельно наводить порядок в группе.  **Игра малой подвижности на сплочение коллектива ( )**  ПРОГУЛКА   1. половина дня   Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика  Чтение рассказа М. Пришвина «Ребята и утята». З: продолжать формировать умение детей внимательно слушать литературные произведения, выражать своё отношение к рассказу. Развивать связную речь.  ОБЖ. Беседа «В магазине»  Задачи. Объяснить детям, какие опасные ситуации могут возникнуть при нарушении правил поведения в общественных местах».  Работа в уголке природы: рассматривание фигурок животных. З: Предложить детям рассмотреть фигурки животных, рассказать об особенностях внешнего вида животных. | 1.Физкультура.  Тема: занятие с обручем. (перспективное планирование, стр 20)  2.Познание(ФЭМП)  Тема: Повторение  **Задачи:** Закреплять полученные знания, выполняя задания в рабочих тетрадях «Сосчитаем до пяти». | 1. половина дня.   индивидуальная работа по развитию мелкой моторики. «Крутилки».  ПРОГУЛКА  Обогащение предметно- развивающей среды на участке. Карточка №   1. половина дня   Индивидуальная работа по ФЭМП. Выполнение заданий в раб. тетрадях. | Внести палочки Кюйзенера.  Внести блоки Дьеныша.  Вынос игрового материала на участок.  Внести настольно-печатные игры «Лото».  Подобрать иллюстрации с признаки поздней весны.  Внести карточки «Правила личной безопасности» | Информация на стенде для родителей: «Что и как читать ребёнку летом». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели дата | Образовательная деятельность в режимных моментах | нод | Индивидуальная работа | Создание условий для самостоятельной деятельности детей | Социальное партнерство с родителями |
| Среда 29. 05 | 1 половина дня.  Утренняя гимнастика ( )  **Дидактические игры**: «Красный, желтый, зеленый» «Водители и пешеходы» Цель: закрепление правил дорожного движения, сигналов светофора.  Подвижная игра: «Найди, где спрятано». З: способствовать умению детей применять в игре умение ориентироваться в пространстве.  Прогулка Карточка №  **2** половина дня.  Постепенный подъем детей, воздушные ванны, бодрящая гимнастика  Прослушивание аудиосказки Г. Андерсена «Огниво». З: продолжать знакомить детей с зарубежной литературой. Учить слушать сказку, совмещая с просмотром иллюстраций к ней.  Д/и «Из чего сделано?»  З: Формировать умение детей группировать предметы по мат-лу, из которого они сделаны». Активизировать словарь.  **Строительные игры**: конструктор «Лего». З: способствовать умению детей сооружать постройки из различных конструкторов.  ЛФК | 1.Коммуникация.Чтение худ/лит-ры.  **Тема:**  **Задачи:**  **2.** Музыка. | 1. Труд. Дежурство по столовой. - воспитывать трудолюбие, ответственное отношение к делу. С  По развитию речи  Дополнительные занятия артикуляционной гимнастикой.  **ПРОГУЛКА**  индивидуальная работа с детьми по физкультуре Карточка №  **2** половина дня  Индивидуальная работа по развитию речи: Составление предложений с использованием предлогов: на, в, с, из, по. | Подобрать изображения правила дорожного движения.  Внести разрезанные картинки: правила поведения на проезжей части.  Внести цветные карандаши о обводки в уголок рисования.  Внести конструктор «Лего».  Подобрать предметы из стекла, пластмассы, дерева и глины. | консультация на тему «Во что играть и чем заниматься с ребёнком летом». |
| День недели дата | Образовательная деятельность в режимных моментах | нод | Индивидуальная работа | Создание условий для самостоятельной деятельности детей | Социальное партнерство с родителями |
| Четверг  30. 05 | 1 половина дня.  Утренняя гимнастика ( )  **Д/игра «Скажи ласково». З**: развивать фонематический слух. Обогащать словарный запас.  **Практическое упражнение:** «Быть здоровым здорово». З: Формировать у детей представления о составляющих здорового образа жизни, о значении физических упражнений для организма человека.  Прогулка **Карточка №**  **2** половина дня.  Постепенный подъем детей, воздушные ванны, бодрящая гимнастика  **Театрализованная игра по сказке К. Чуковского «Мойдодыр» З:** способствовать умению детей разыгрывать небольшой сюжет из произведения. Формировать дружеские взаимоотношения между детьми.  **Творческая мастерская:** Продолжать знакомить детей с народными промыслами, учить раскрашивать зоры на готовых шаблонах.  **С\р игра «Автобус». З:** Совершенствовать умение детей самостоятельно распределять роли с учетом желаний каждого ребенка. Формировать начала социокультурных компетенций. | 1.Физкультура.  **Тема:** с обручем. (перспективное планирование, стр 20)  2. Художественное творчество. Аппликация/ Конструирование  Тема:  Задачи:  **2.** Музыка. | По развитию речи  Закрепить последовательное название дней недели,  ПРОГУЛКА  индивидуальная работа с детьми по физкультуре Карточка №  2 половина дня  Индивидуальная работа по развитию глазомера  «Попади в цель». | Обогащение материалом сюжетно-ролевых игр.  Изготовление с детьми проездных билетов на «автобус».  Внести сумочку кондуктора.  Предложить настольный театр для развития фантазии и речевого творчества.  Подобрать игрушки из разного материала | Дом. задание: «Моё генеалогическое дерево» - помочь ребёнку разобраться в родственниках ( кем приходится и как зовут). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели дата | Образовательная деятельность в режимных моментах | нод | Индивидуальная работа | Создание условий для самостоятельной деятельности детей | Социальное партнерство с родителями |
| Пятница  31. 05 | 1 половина дня.  Утренняя гимнастика ( )  **Д/игра** «Угадай, кто я?» З: формировать умение детей подбирать к прилагательным, называемым водящим, имена сущ. Развивать вербальное и невербальное воображение.  **С/р игра «Семья»:** сюжет «Совместный отдых». З: закреплять у детей умение творчески воспроизводить быт семьи. Формировать дружеские взаимоотношения между детьми.  **Пальчиковые игры ( )**  **ЛФК**  Прогулка **Карточка №**  **2** половина дня.  Постепенный подъем детей, воздушные ванны, бодрящая гимнастика  **Коллективный труд:** уборка в группе. З: Приучать детей самостоятельно убирать в группе, договариваясь о распределении работы.  **Чтение стих. Н. Мигунова «Ездить на велосипеде нужно осторожно».** З: продолжать знакомить детей с дорожными знаками. Формировать навыки безопасного поведения.  **Строительные игры**: учимся воплощать свой замысел в постройке.  **Муз. досуг.** | 1.Познание. Формирование целостной картины мира.  **Тема:** Диагностические задания № 3(О.А. Соломенникова, стр. 48)  **Задачи:**  2. Художественное творчество. Рисование.  Тема:  Задачи: | Индивидуальная работа в уголке худ. творчества: по умению рисовать концом кисти и всей кистью  **ПРОГУЛКА**  индивидуальная работа с детьми по физкультуре Карточка №  2 половина дня  Индивидуальная работа по выполнению задания в тетрадях «Мои первые прописи». | Обогащение материалом сюжетно-ролевых игр.  Подобрать иллюстрации к сюжетам «семья», «семья на отдыхе».  Подобрать и внести «дорожные знаки».  Подобрать разрезанные картинки к сюжету правила поведения на дороге.  Внести конструктор. |  |