## Рефлексивно-аналитическая справка о наличии программы самообразования

**Единственное счастье в жизни –**

**это постоянное стремление вперёд.**

**Эмиль Золя**

В.Г. Белинский говорил: «Без стремления к новому нет жизни, нет развития, нет прогресса». Слова эти сказаны давно. Тогда о новых образовательных технологиях никто и не помышлял. Но мне кажется, они об учителях, которые стремятся вперёд, которые готовы осваивать всё новое, инновационное и с успехом применять в практике своей работы. Я стараюсь осваивать все новые методики преподавания предмета, применять на практике современные технологии.

**Тема самообразования:**

**« Использование современных образовательных технологий в преподавании русского языка и литературы»**.

**Цель:** повысить свой теоретический, научно-методический уровень, профессиональное мастерство и компетентность как учителя русского языка и литературы.

**Задачи:**

· изучить учебно-методическую литературу по теме самообразования;

· изучить опыт передовых педагогов;

· овладеть новыми образовательными технологиями путем внедрения их в учебно-воспитательный процесс;

· обобщить опыт педагогической работы по теме самообразования.

**Актуальность темы:**

 Самообразование учителя - необходимое условие профессиональной

деятельности педагога. Для школы нужен учитель, способный овладеть новыми образовательными технологиями в обучении и воспитании.

Главная цель современного образования – формирование разносторонне развитой личности, способной реализовать творческий потенциал, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества. Формирование у учащихся способности к творческому мышлению, самостоятельности в принятии решений, инициативности возлагается в первую очередь на образование и главным образом на школу.

Построение учебного процесса, ориентированного на личность учащегося с учетом его индивидуальных особенностей и способно­стей, является основным способом реализации социально-лич­ностного типа образования. Большую роль в этом процессе играет использование педагогических технологий проблемного и разви­вающего обучения.

Развитие творческих способностей школьников и интеллекту­альных умений невозможно без проблемного обучения.

Проблемное обучение - это такая организация учебных заня­тий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит твор­ческое овладение профессиональными знаниями, навыками, уме­ниями и развитие мыслительных способностей.

Реализация проблемного обучения повышает мотивацию к по­знавательной деятельности, способствует глубокому пониманию учебного материала, формирует конструктивное отношение уча­щихся и воспитанников к такому явлению, как «проблема».

Главная идея развивающего обучения заключается в том, что обучение продвигает вперед развитие, а развитие подготавливает и делает возможным и успешным обучение. При использовании на уроках русского языка и литературы приёмов развивающего обучения используются следующие подходы в обучении:

* исследовательский подход - его характерная черта: реализа­ция идеи «Обучение через открытие». В рамках этого подхода ученик в совместной духовно-практической деятельности с учителем создаёт знания, умения, объекты или то и другое;
* коммуникативный подход предполагает, что ученик на какое-то время становится автором какой-либо точки зрения на определённую научную проблему. При реализации этого подхода формируются умения высказывать своё мнение и понимать чужое, искать позиции, объединяющие обе точки зрения.

Новые образовательные технологии сегодня являются необхо­димым условием интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся. Современный урок русского языка и лите­ратуры должен быть обучающим, воспитывающим, развивающим и интересным. Поэтому использование современных образователь­ных технологий на уроках и в воспитательной работе - потреб­ность сегодняшнего дня.

**Этапы работы:**

**1 этап 2010-2011 годы - теоретический (разработка)**

**2 этап 2011-2012 годы - практический (реализация)**

**3 этап 2012-2013 годы - трансляция (распространение**)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы реализации плана | Содержание деятельности | Сроки выполнения работ | Форма представления результатов работ |
| 1 | Диагностический. | 1.Изучение материалов федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Анализ документации.2.Изучение психолого-педагогической, методической литературы.3. Чтение приложения газеты «Первое сентября».4. Обзор в сети Интернет информации по выбранной теме. | 2010-2011 | Изучение статей, научно-методической литературы, составление алгоритма деятельности. |
| 2 | Прогностический. | 1. Разработка системы мер, направленных на овладение новыми информационными технологиями, путем внедрения их в учебно-воспитательный процесс.
 | 2010-2011 | Посещение уроков коллег с целью изучения опыта. |
| 3 | Практический | 1. Внедрение передового педагогического опыта; системы мер, направленных на овладение новыми информационными технологиями, путем внедрения их в учебно-воспитательный процесс.
2. Формирование методического комплекса.
3. Отслеживание процесса, текущих и промежуточных результатов.
4. Корректировка работы.
 | 2011-2012 | Открытые уроки с использованием современных образовательных технологий. |
| 4 | Обобщающий | 1. Подведение итогов.
2. Оформление результатов работы.
3. Представление материалов.
 | 2011-2012 | Выступление на школьном МО, создание методической копилки |
| 5 | Внедренческий | 1. Использование опыта в процессе своей дальнейшей работы.
2. Распространение опыта.
 | 2012-2013 | Открытые уроки, участие в муниципальном конкурсе, публикация материалов по теме на сайте  |

**Предполагаемый результат:**

1. Обеспечение устойчивого развития коммуникативных умений и навыков школьников.
2. Повышение мотивации учащихся к познавательной деятельности.
3. Повышение интереса учащихся к изучаемому предмету.
4. Разработка и проведение открытых уроков на школьном и муниципальном уровне.
5. Публикация материалов из опыта работы на различных уровнях.
6. Участие в конкурсах педагогического мастерства.