Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №4» г. Гая

**ПРОЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА НА ОСНОВЕ**

**СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА**

**ПО ТЕМЕ «УКАЗАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ»**

**Разработала:** Яикбаева Альфия

Ильдусовна, учитель русского языка

и литературы

**2012**

**Тема урока**: «Указательные местоимения».

**Класс:** 6

**Программа**: Разумовская М.М. Программа по русскому языку 5-9 классы.- М.: Дрофа, 2010

**Учебник**: Разумовская М.М. Русский язык 6 класс. – М.: Дрофа, 2006

**Тип урока**: комбинированный, включает в себя этапы повторения, изучения нового материала, закрепления.

**Форма урока:** традиционный урок

**Цели урока**:

Обучающие:*(лежат в области базовой учебной дисциплины):*

1. Проверка степени усвоения разрядов местоимений.
2. Изучение в самостоятельной исследовательской деятельности лексико-грамматических особенностей указательных местоимений.
3. Выявить и уяснить стилистическую роль указательных местоимений в художественном тексте.
4. Формировать орфографическую компетентность учащихся.

Развивающие:

Развитие учебно-познавательной, коммуникативной и информационной компетентностей обучающихся:

1. Развитие речи

* Обогащение речи школьников

1. Развитие мышления

* Обучение анализу поэтического текста

1. Развитие творческих способностей, образного мышления
2. Развитие умения давать самооценку своей деятельности.

Воспитательные (*детерминируются образовательно-воспитательной парадигмой*):

1. Воспитание нравственных качеств
2. Воспитание культуры речи, художественного восприятия окружающего мира.
3. Воспитание любви к русскому языку, к литературе.

***Методы контроля:***

* Устный
* Письменный
* Самоконтроль
* Взаимопроверка

***Приемы опроса***

* Устный с комментированием
* Устный фронтальный
* С опорой на схему
* В процессе беседы
* Письменный
* Дифференцированный

***Оборудование***

* Учебник «Русский язык. 6класс» под редакцией М. М. Разумовской, П. А. Леканта. «Дрофа», 2006 г.
* Раздаточный материал на каждого
* Мультимедийный проектор

***Структура*** ***урока***

1. **Организационный момент** 2 минуты
2. **Этап проверки домашнего задания** 6 минут
3. **Этап подготовки к активному усвоению знаний** 6 минут
4. **Физминутка** 2 минуты
5. **Изучение новой темы** 10 минут
6. **Этап закрепления знаний** 14 минут
7. **Этап информации о домашнем задании** 2 минуты
8. **Подведение итогов** 3 минуты

Повторение. На данном этапе создается ситуация эмоционального раскрепощения, идет работа над первой обучающей целью урока – проверка степени усвоения разрядов местоимений. Вполне традиционное начало урока, но важным элементом здесь является самостоятельная постановка учебных задач и рефлексия обучающихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап  урока | Ход урока. Содержание | Время | Обоснование |
| **1** | **Организационный момент.**  Урок начинается с вопроса:  Чем замечателен сегодняшний день?  Текст о весне записывается в тетрадь:  День 14 марта считался в народе большим праздником, который отмечали весело и торжественно. В этот день (1 марта по старому стилю) Древняя Русь встречала Новый год. Девушки и дети в этот день начинали кликать весну: «Весна красна! Что ты нам принесла? Красное летичко!»  **Задание классу:**  Сформулируйте для себя учебное задание к этому тексту.  Возможные варианты заданий:  \* Укажите и объясните изученные орфограммы и пунктограммы.  \* Найдите местоимения, укажите разряды.  \* Озаглавьте текст.  \* Продолжите текст и др. | 2мин. | Вопрос позволяет высказать школьникам различные точки зрения, среди которых обязательно прозвучит тема весны.  Организационный момент позволяет положительно настроить учеников, организовать их внимание. На этом этапе формируется умение мобилизовать, внутренне организовать себя, сосредоточиться. |
| **2** | **Этап проверки домашнего задания.**  1.Беседа на повторение:  - Что такое местоимение?  - Какие разряды изучили?  - Вспомните, какие трудности по теме «Имя местоимение» вы для себя выделили на прошлом уроке.  2. Проверочная работа. Далее ученикам предлагается задание – заполнить квадрат, знаками указывая разряды местоимений.  Следить за собой.  Подготовить кое-что.  Кто здесь?  Остановиться у них.  Не загорел никто.  Сколько-нибудь книг.  У кого спросить?  Дружить с ними.  Никаких трудностей.  Увидеть нечто.  Сколько сделал?  Сходить к вам.  Ничего не знать.  Владеть чем-либо.  Дом, который стоит у дороги.  Прийти за тобой.  Ни к каким преградам.  Кое с кем посоветоваться.  Узнать, кто сделал.  Сходить ко мне.  Не с кем поговорить.  Какой-то шорох.  Определить, чье гнездо.  Стоять возле нее.  Возьми себе.  Л – личные  В – возвратные  ? - вопросительные  О – относительные  Н – неопределенные  -- - отрицательные  Взаимопроверка. После выполнения задания производится взаимопроверка и оценивание результата  Взаимопроверка:  0 ошибок – «5»  1-6 ошибок – «4»  7-12 ошибок – «3»  Рефлексия. Возможные вопросы для рефлексии:  - Доволен ты своим результатом или нет и почему?  - Какие разряды местоимений не удалось определить и почему?  - Что именно помогло тебе сегодня безошибочно справиться с работой?  - Сформулируй для себя домашнее задание по этой теме. | 6 мин | На этом этапе важно проверить правильность, полноту и сознательность выполнения домашнего задания. Знание теории проверяется через рассказ по опорному конспекту с использованием электронной презентации. Систематическая работа с опорными конспектами (структурно-логическими схемами) способствует развитию мышления, зрительной памяти, монологической речи. Использование электронной презентации не только активизирует познавательную деятельность учащихся, но и позволяет более прочно усвоить изучаемый теоретический материал.  Последний вопрос особенно важен, так как он личностно-значим, каждый из учеников вспоминает о своих затруднениях, проговаривает их и обозначает степень затруднений в освоении изученной ранее темы.  Роль взаимной проверки качества и эффективности учебной деятельности школьников очень велико. Большое значение играет ее воспитательная функция: содействие в выработке таких качеств личности, как честность и правдивость, коллективизм, дисциплинированность и др. Также имеет значение развивающая функция взаимопроверки: она служит хорошей школой воспитания самоконтроля — ведь обнаружить недостатки в работе товарища легче, чем в собственной работе. И наконец, взаимная проверка деятельности школьников в обучении помогает учителю осуществлять проверку знаний учащихся.  Ситуация успешности для ученика создается через отсутствие среди критериев оценивания оценки «2».  На данном этапе важен самоанализ обучающимися полученных результатов по итогам проверочной работы.  Выбор такой формы контроля обусловлен тем, что детям необходимо учиться оценивать свою работу адекватно, опираясь на конкретные факты, правила. |
| **3** | **Подготовка к активному усвоению знаний**    Введение в тему.  Работа с текстом стихотворения А.Ахматовой:  Перед весной бывают дни такие:  Под плотным снегом отдыхает луг,  Шумят деревья весело-сухие,  И теплый ветер нежен и упруг.  И лёгкости своей дивится тело,  И дома своего не узнаешь,  И песню ту, что прежде надоела,  Как новую, с волнением поешь.  Вопросы и задания для работы с текстом:  - Прочитайте выразительно стихотворение.  - Какие чувства испытывает лирический герой? Вам знакомы эти чувства? (Обновление.)  - Какие художественные средства помогают создать образ наступающей весны?  Отдыхает луг – олицетворение;  Шумят деревья – олицетворение;  Весело-сухие – эпитет;  Ветер нежен и упруг – эпитет;  Как новую – сравнение.  - Найдите все местоимения в тексте (такие, своей, своего, ту, что).  - Назовите известные разряды местоимений.  - В чем особенность местоимений ТАКИЕ, ТУ? Какую роль они играют в тексте? (Выделяют слово, подчеркивают его особенность.)  - Предложите свое название таким местоимениям?  **После заслушанных вариантов записывается тема урока в тетрадь.** | 6 мин | Следующий этап урока направлен на достижение воспитательной цели урока, так как анализ поэтического текста воспитывает художественное восприятие окружающего мира, и в то же время работа с данным текстом позволяет плавно перейти к изучению новой темы.  Данное задание позволяет ученику предложить свой, непохожий на другие варианты ответ. |
| **4** | **Физминутка.**  Одолела вас дремота,  Шевельнуться не охота?  Ну – ка делайте со мною  Упражнение такое:  Вверх, вниз потянись,  Окончательно проснись.  *(Встали, руки через стороны вверх – потянулись.)*  Руки вытянуть пошире.  *(Руки в стороны.)*  Раз, два, три, четыре.  Наклониться – три, четыре –  *(Наклоны.)*  И на месте поскакать.  *(Прыжки на месте.)*  На носок, потом на пятку.  Все мы делаем зарядку.  *(Ходьба на месте.)*  *-* Ребята, назовите все местоимения, которые мы произнесли в тексте физминутки*.*  **-** Есть ли среди них указательные местоимения? Назовите их. | 2 мин | Физминутка способствует снятию усталости, позволяет переключить внимание с одного вида деятельности на другой. Реализация здоровьесберегающих технологий – необходимый элемент современного урока.  Дополнительная работа с содержанием текста физминутки помогает совершенствовать умение соотносить слово с определенной частью речи. |
| **5** | **Изучение новой темы урока.** Следующий этап урока - работа по новой теме: «Указательные местоимения».  Исследовательское задание классу:  Рассмотрите слова. Что общего во всех этих словах?  Распределите слова на группы (количество групп каждый определяет самостоятельно)  Это, этот, тут, теперь, такой, столько, там, туда, такова, оттуда, та, тогда, так, того.  После того, как ученики распределят слова на группы, заслушиваются варианты ответов и обоснования предложенного распределения. Затем ученикам предлагается вариант учителя и дается задание объяснить предложенное распределение слов на группы (местоимения и наречия):  Это  этот  такой  столько  такова  та  того  тут  теперь  там  туда  оттуда  тогда  так  Вопросы для целеполагания:  - Сформулируйте перед собой учебную задачу при изучении темы «Указательные местоимения».  - Выберите для себя удобную форму краткой записи важной информации об указательных местоимениях (опорный конспект, таблица, рисунок и т.д.)  Задание: прочитайте параграф из учебника: М.М. Разумовская – параграф 60, стр. 305  Беседа по вопросу: Что Вы узнали об указательных местоимениях?  Самостоятельная работа: ученикам предлагается оформить краткую запись в любой форме об указательных местоимениях, опираясь на учебник М.М. Разумовской.  После самостоятельной работы варианты ответов заслушиваются, обсуждаются, также предлагается вариант учителя – опорный конспект.  При завершении этого этапа урока проводится рефлексия:  Вопросы для рефлексии:  - Сумели вы решить поставленную перед собой задачу?  - Что вам в этом помогло?  - Какие трудности возникли? | 10 мин | Основной метод обучения – исследовательский, т.к. на данном уроке именно этот метод способствует разнообразному (индивидуальному, групповому) изучению учебной проблемы, активному взаимодействию учащихся и учителя.  Подобное задание позволяет ученикам проявить как самостоятельность мышления, высказать свои точки зрения об указательных местоимениях, так и показывает возможные затруднения при изучении данной темы. Поэтому далее обязательным этапом идет целеполагание обучающихся.  Целеполагание – важный этап, он способствует осознанной деятельности на уроке, дети учатся анализировать и синтезировать, планировать свою работу; самостоятельное формулирование целей развивает речь, мышление  Этап урока по изучению новой темы способствует развитию учебно-познавательной компетентности школьников через целеполагание самих обучающихся, решение проблемного задания, формулирование выводов, а затем рефлексию. Также данный этап урока направлен на развитие информационной компетентности обучающихся через работу с источником, ведется отработка умения выделять главную информацию, компактно формулировать свои мысли. Развитие коммуникативной компетентности обучающихся реализуется через учебный диалог, задания, направленные на создание своих кратких записей, их защиту, рецензирование выступлений одноклассников.  Работа с учебником – неотъемлемая часть каждого урока. Содержание урока определено учебником, образовательной программой по русскому языку, федеральными государственными образовательными стандартами. Упражнения, выбранные учителем, влияют на развитие личности ученика, его познавательных, интеллектуальных и творческих способностей, формирование коммуникативной культуры уча  щихся.  Самостоятельная работа позволяет каждому ученику применить полученные знания на практике. Самопроверка способствует выявлению пробелов в знаниях.  Выбор такой формы контроля обусловлен тем, что детям необходимо учиться оценивать самостоятельно степень усвоения новой темы во избежание пробелов в знаниях. |
| **6**  **7**  **8** | **Закрепление.**  Эвристическое задание:  В начале урока мы сегодня с вами говорили о том, что именно в этот день девушки и ребятишки начинают кликать весну, петь песни. Такие старинные обрядовые песни в старину называли веснянки или веснянки-заклички. Придумайте свою веснянку, призывающую весну, обязательно употребляя в своем тексте указательные местоимения.  Альтернативное задание – упр.670  По итогам выполнения заслушиваются варианты ответов.  **Объяснение домашнего задания**:  Уметь рассказать по своей краткой записи об указательных местоимениях.  Упражнение 671.  **Итоговая рефлексия:**  - Что для меня самым полезным было на уроке?  - Что для меня на уроке было самым интересным?  - Что на уроке для меня было трудным?  - На что мне надо обратить внимание в домашней работе при подготовке к следующему уроку? | 14 мин  2 мин  3 мин | Данное задание позволяет каждому ученику закрепить знания и умения на основе творческого применения, использовать полученные знания на практике, употреблять указательные местоимения в речи, обеспечивает формирование языковой и лингвистической компетенции.  Домашнее задание вытекает из урока, дети к нему подготовлены.  На данном этапе учащиеся оценивают уровень понимания изученного материала, высказывают собственную позицию, соотносят своё мнение с мнениями других.  На протяжении урока школьникам была предоставлена возможность не просто создания собственного образовательного продукта, но и сравнения своего образовательного результата с культурно-историческими аналогами, в системе была организована работа по целеполаганию и рефлексии обучающихся, что способствовало осмысленному и ответственному отношению к выполнению учебных заданий. |