**Открытый урок по русскому языку в 5 классе.**

**Тема урока: Синонимы, антонимы, омонимы.**

-**ЦЕЛИ  урока:**

*образовательные****:*** знать определение синонимов, антонимов, омонимов; использовать их в речи в соответствии со  стилистическими особенностями;, совершенствовать навыки чтения, обучать самостоятельно пополнять свои знания.

*развивающие:* развитие связной речи учащихся, логического мышления, памяти, интереса к русскому языку, развитие творческих способностей учащихся;

*воспитательная:*   воспитание осознанной потребности в знаниях, чуткости и внимательности к слову.

**Тип урока:** урок обобщения полученных знаний.

 **Формы обучения:** индивидуальная, групповая.

**Методы:** словесный, наглядно- иллюстративный, частично-поисковый.

**Оборудование:** презентация, словари.

**Ход урока.**

**I. Организационный момент.**

***Учитель:***

В стране русского языка
Не всё известно нам пока,
Но путешествовать начнём
И сами до всего дойдём.

***Учитель:***Я бы хотела, чтобы вы сами сформулировали тему нашего урока и цель, которая стоит перед нами. Я вам в этом помогу, но будьте внимательны!

***Учитель:***

Предлагаю вам загадку, чтоб пошло всё по порядку.

Если буду я молчать, как сможешь ты меня понять?

А выручить меня готово любимое, родное…

(Слово!)

– А для чего служат слова, что они обозначают?

(Действия, признаки, количество, явления, состояния и др.)

– Как называется раздел русского языка, изучающий словарный состав? **(Лексика)**

 - А что входит в лексику? (Слайд С ответами)

- А какие цели вы себе поставите на этом уроке?

(Ответы учеников)

А вам желаю, ребята, проявить себя творчески, раскрыть свою индивидуальность и получить положительные эмоции.

**II. Объявление темы и цели урока. Оформление темы в тетрадях.**

**-Учитель:** Итак записываем в тетради число, тему урока «Синонимы, антонимы, омонимы.

 **На доске текст:**

 **Ясный летний день. Сегодня тепло и солнечно. Дует жаркий ветерок. Небо прозрачное, высокое. Чудесная пора!**

**-Учитель:** Ребята, о каком времени года говорится в этом тексте? (**о лете)**

**-Учитель:**Какие слова говорят, что это лето? Подберите к этим словам противоположные по значению слова и по этим словам создайте новый текст.

Слайд:  Лето – зима, ясный – тусклый, летний – зимний, тепло – холодно, солнечно – пасмурно, жаркий – холодный, прозрачное – мрачное, чудесная – ненастная.

**-Учитель: А как эти слова**эти слова называются (АНТОНИМЫ).(Слайд)

- А кто вспомнит правило, что такое антонимы?

-Теперь по этим словам создайте новый текст.

- Прочитайте, что у Вас получилось. О каком времени года говорится в вашем тексте? (зиме)

**Физкультминутка.**

**Отдых наш - физминутка,**

**Занимай свои места:**

**Раз-присели, два-привстали.**

**Руки кверху все подняли.**

**Сели, встали,сели,встали,**

**Ванькой-встанькой словно стали.**

**А потом пустились вскачь( прыжки на месте),**

**Будто мой упругий мяч.**

**-Учитель:**Художники восхищались этим временем года. Вашему вниманию представлены две картины художников Пластова и Грабаря. Как природу зимы изобразили художники? (На обеих картинах изображён снег).

**Учитель:**  Чем отличаются эти картины? (на картине Пластова «Первый снег» начало зимы, а на полотне Грабаря – конец зимы)

**-Учитель:**эти картины тоже противоположны.

 Давайте рассмотрим эти картины по отдельности прочитаем стихи к этим картинам. Соотнесите картины со стихотворениями.

-Чем похожи эти картины и стихотворения?

- А какими словами описывает поэт то, что изображено на картине?

- А чем отличаются?

**-Учитель:**какие чувства вызывают эти картины?

- А какие слова вы убрали бы из предложенных слов, не передающих настроение от картины?

**-Учитель:**у вас остались слова: восторг, радость, удивление, восхищение. Что общего у этих слов? (лексическое значение, эти слова одной части речи).

**-Учитель:**А чем они отличаются? (оттенками лексического значения) - Как называются такие слова? (*Синонимы).*

- Для чего они служат в речи?  Что вы знаете о синонимах?

* это слова близкие по значению;
* отвечают на один и тот же вопрос;
* различаются оттенками значений;
* помогают разнообразить нашу речь;
* позволяют убрать повторы;
* помогают объяснить значение слов;

**Учитель*:***Синонимы широко используются в речи, и вам при написании изложения и сочинения на ГИА и ЕГЭ такие слова очень нужны будут, поэтому уже сейчас вы должны пополнять словарный запас. Для этого существуют словари омонимов, синонимов, антонимов. (Показ словарей учителем).

**-Учитель**: Мы работали над картинами. Теперь попробуем подобрать и  записать в тетради синонимы к словам **картина, изображать**.

**-Учитель:**  О каком времени года мы сегодня говорим, ребята? Композиторы и поэты в своих произведениях выражали свои чувства.  Вашему вниманию предлагается  отрывок из музыкального произведения Георгия Свиридова «Метель». Так композитор изобразил зимний день. Прослушайте мелодию и опишите устно, какая картина предстала в вашем воображении.

-Дети устно выражают свои мысли.

**Учитель:** Сейчас мы с вами станем поэтами и по схеме, которую вы видите на экране, составим стихотворение, где вы выразите свои чувства зиме или зимнему дню.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1-я строка.** | **Кто? Что?** | **1 существительное** |
| 2-я строка. | Какой? | 2 прилагательных |
| 3-я строка. | Что делает? | 3 глагола |
| 4-я строка. | Что автор думает о теме? | Фраза из 4-5 слов, пословица, поговорка, крылатое выражение |
| 5-я строка. | Кто? Что? (Новое звучание темы, осмысление). | 1 существительное. |

  Зима

Снежная,холодная

Метёт,воет,морозит

Настоящая королева

Сказка.

Учитель:  у каждого получилось своё произведение. Такое стихотворение называется**синквейн.** Французы придумали стихотворение, которое назвали "синквейн". Говорят, что в вольном переводе это означает "пять вдохновений", или "пять удач".

К доске выходят два ученика.

Инсценирование рассказа Н.Сладкова «Овсянка».
- А у меня дома овсянка.
- Подумаешь, у меня сегодня тоже дома овсянка.

- Люблю я овсянку!
- И я люблю!
- Она жёлтая, красивая такая!
- И вкусная! Особенно зимой да с молоком!
- Как это вкусная? Как с молоком?
- Да так. А ещё хороша с маслом или сахарным песком.
- Да ты про что говоришь?
- Как это про что? Про овсянку!
- Про какую овсянку?
- Про обыкновенную овсянку. А ты про какую?
- Про ту, что в нашем саду летом жила и песни пела.
- Каша песни пела?!
- Какая каша? Не каша, а птица. Птица овсянка!
- Не слыхал про такую, что ли? Айда ко мне мою овсянку слушать!
- А потом ко мне мою овсянку кушать!

**Вопрос классу:** Почему вы улыбнулись, слушая этот рассказ?

Вы услышали одинаково звучащие слова: овсянка (каша) и овсянка (птица). А как они называются? (Омонимы – слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по лексическому значению).

**3. Закрепление изученного.**

А) **Работа по группам**. Составить три предложения со словом **свет.**

(1. Солнечный свет пробился сквозь тучи. 2)Зимой мы рано включаем свет. 3)Я люблю путешествовать по белому свету).

Б) А теперь, ребята, я хочу вам загадать загадку. **Всем пишущим я помогаю и птиц от стужи укрываю. (Перо)**

Составьте предложение 1 ряд со словом перо птицы, а второй ряд со словом перо пишущее.

**Резервное задание.**

**Учитель:** Прослушайте предложения:

1. На виду честного люда

Трусит с горки ехать Люда.

1. А у Сани, а у Сани

С горки сами едут сани.

**Рефлексия.** Ребята,какую тему мы сегодня изучали? Что полезного для себя взяли? Понравился вам урок?

 Вы мне тоже сегодня понравились, все были активны, хорошо работали. Объявление отметок.

**Учитель:**

- А завершит наш урок стихотворение замечательного поэта Николая Рыленкова.

     Горят, как жар, слова

     Иль стынут, словно камни,-

     Зависит от того,

     Чем наделил их ты,

     Какими к ним в свой час

    Притронулся руками

     И сколько отдал им

     Душевной теплоты.