**Русский язык 3 класс**

**(Образовательная система «Школа 2100)**

**Учитель:** Хисамова Милауша Ильгизовна.

**Тема урока**: Образование сложных слов.

***Цель урока:*** научить детей правильно писать сложные слова с соединительной гласной **о** и **е**.

***Задачи:*** 1. Формировать умение образовывать сложные слова; сравнивать, находить и правильно писать в них корни и соединительные гласные,

2.Развивать умения наблюдать, сравнивать, делать выводы, обобщения, формировать навыки самоконтроля и самопроверки.

3.Воспитывать интерес к языку, слову.

***Тип урока*** Урок объяснения нового материала.

***Необходимое техническое оборудование:*** компьтер, проектор, экран

***Ход урока***

1. **Организационный момент.**

***1.Эмоциональный настрой на урок.***

-Добрый день!

-Дети, вам тепло? (Да!)

В классе светло? (Да!)

Прозвенел уже звонок? (Да!)

Уже закончился урок? (Нет!)—

Только начался урок? (Да!)

А хотите ли вы учиться? (Да!)

Значит можно всем садиться!

-Начинаем урок русского языка.

- Рассказать секреты слова  
Я для вас всегда готова.   
Но на уроке будь готов

Сам раскрыть секреты слов.

***2.Чистописание***

Начнём урок с чистописания. Вспомните правила посадки.

-А сейчас, ребята, откройте тетради и напишите число и «Классная работа». На минутке чистописания будем писать букву к. Дайте характеристику звуков, которые обозначает эта буква. (согласный, глухой, тв.и мяг.).Запишите эти буквы и буквосочетания в терадь.

*Кк ккк Кр Км Ко ок лк км*

Прочитайте предложение. Вы узнали, что это за жанр? (пословица).

Спишите пословицу с доски в тетрадь..

*Всякий, кто дорос, – спеши на сенокос.*

-Ребята, что вы можете сказать про слово «сенокос»?

-Объясните значение слова «сенокос».

-Какое это слово? Почему?

Как образовано это слово? (Сложное слово, образовано с помощью двух корней сен и кос).

Выделите корни, подчеркните соединительную гласную букву.

***3.Словарная работа.***

-Русский язык очень богат словарными словами. Давайте, ребята, мы с вами повторим словарные слова.

1.Командная игра на льду на коньках с шайбой.

-Как сказать одним словом ? Давайте запишем это слово.

2.Прием пищи в середине дня.

3. Двигаться в обратном направлении.

4.Здание большой станции для ожидания пассажиров.

5.Место продажи билетов на поезд.

6.Человек, который командует войсками.

7.Желтый цитрусовый плод

В странах солнечных растёт.

Но на вкус кислейший он,

А зовут его ...

-Молодцы, ребята! А теперь подчеркните орфограммы.

- Проверьте свои слова.

*Хоккей, обед, назад, вокзал, касса, командир, лимон.*

- Составьте предложения с этими словами. ( Запись 1 предложения). Положили ручки на середину тетради, сели правильно.

**II. Актуализация знаний.**

**1. А теперь давайте проведём разминку для ума «Д о с к а ж и с л о в е ч к о». Нужно закончить начатые фразы**

а) Слова, у которых два корня, называются… (сложными)

б) В сложных словах корни соединяются с помощью гласных…(о и е).

в) После твердых согласных пишется соединительная гласная…(о)

г) После мягких согласных пишется соединительная гласная…(е)

д) После букв *ж* и *ш* пишется…

2. Молодцы, ребята. А теперь посмотрите на доску. Внимательно прочитайте пары слов. **Найдите сложные слова. Почему они сложные?**

Хлебница, хлеборезка;

Водоплавающий, плавать;

Лесничий, лесоруб;

Садовод, садовник;

Водовоз, водоплавающий;

Звёздный, звездопад.

-Молодцы, ребята! Как вы думаете, какова тема нашего урока?

1. **С о о б щ е н и е темы и цели урока.**

– Сегодня на уроке будем учиться образовывать сложные слова, правильно их записывать и обозначать орфограммы. А ещё мы будем обогащать свой словарный запас.

1. **Первичное усвоение новых знаний**

-Откройте, учебники стр.91. Найдите упражнение 128.

-Прочитайте, пожалуйста, задание. Что нужно сделать?(образовать сложные слова из данных пар слов, записать)

-А как нужно действовать, чтобы правильно составить и написать слово?

( работать по алгоритму)

-Прочитайте первую пару слов. Назовите корни. Подберите однокоренные слова с этими корнями.(падают, падение; лист, лиственный, листочек) Образуйте сложное слово.

– Запишите слово. *(Листопад.)*

*-*Что означает это слово?(явление природы). Какие орфограммы есть в этом слове? Обозначьте орфограммы.

***Первоклассник****-*это ученик или ученица первого класса.

***Ледокол-*** мощное судно, оборудованное для прохода сквозь льды, для плавания во льдах.

***Пылесос-***аппарат для очистки помещений, мебели от пыли.

***Мухомор-***ядовитый гриб с красной в белых крапинках шляпкой.

***Лесоруб-***рабочий, занимающейся рубкой леса.

О б р а з е ц записи:

*Листопад, первоклассник, ледокол, пылесос, мухомор, лесоруб*

**Физкультминутка**

-А теперь давайте немного отдохнём. Гимнастика для глаз.

1. **Первичное закрепление.**

-Ребята, названия каких профессий вы знаете?(ответы детей).В русском языке некоторые слова, названия профессий тоже являются сложными словами. Давайте мы с вами познакомимся с этими названиями профессий.

**1. Упр. 130**. Самостоятельная работа с коллективной проверкой.

- Прочитайте задание.

-Что нужно сделать? (Найти лишние слова. Списать слова, выделить корни, подчеркнуть соединительные гласные)

-Прочитайте про себя слова. А теперь послушайте (читает учитель).

-Какие сложные слова называют людей по их профессии?

-На какой вопрос отвечают все эти слова?

-Какие слова лишние? (самосвал, броненосец)

- Почему они лишние?

**Самосвал**-грузовой автомобиль с механически опрокидывающимся кузовом.

**Броненосец**- крупный бронированный, т.е. защищённый от выстрелов, военный корабль.

- Посмотрите на экран. Некоторые профессии на экране.

-Кто такой **пчеловод**? (человек, занимающийся разведением пчёл)

**Землекоп**-рабочий на земляных работах.

**Лесоруб**- рабочий, занимающейся рубкой леса.

**Свинопас**-устарелая профессия, пастух свиного стада.

**Водолаз**-рабочий, занимающийся подводными работами в специальной водонепроницаемой одежде.

**Водовоз, водонос**- теперь этой профессии нет, раньше были важнейшей профессией (памятник водовозу в городе Санкт- Петербург).

**Медовар**- тот, кто занимается медоварением (изготовлением напитка)

**Сталевар**-рабочий по выплавке стали

**Верхолаз**-рабочий, специалист по работам на большой высоте без специальных креплений

**Скалолаз**-спортсмен-альпинист, специалист по подъёму на скалы.

**Скороход**-тот, кто очень быстро ходит, а также спортсмен- специалист по ходьбе,бегу.

**Мореплаватель**-путешественник по морям.

-Спишите эти слова, выделите корни, подчеркните соединительные гласные.

-Теперь найдите упражнение 135. Прочитайте задание.

**2. Упр. 135.** Самостоятельная работа по вариантам. Взаимопроверка.

Подобрать и записать как можно больше сложных слов с корнем

I вариант – ;

II вариант – .Подчеркнуть орфограммы.

-Поменяйтесь тетрадями и проверьте задание друг у друга.

-Какие ошибки нашли?

-Молодцы, ребята. Вы очень хорошо поработали.

**3.-А теперь мы немножко поиграем. Игра называется «Составь сложные слова».**

-На партах у вас лежат карточки для парной работы. Вы в парах составляет слова. Всего должны составить 5 слов. Если вы готовы, поднимаете руки.

(Учащиеся работают в парах 2-3 минуты, затем учитель выборочно читает определение слова, а ученик называет сложное слово, которое они образовали).

|  |
| --- |
|  |

Карточки для парной работы (15 карточек):

**1 ряд.**  
длинные+ноги .................  
тело + греть.......................  
броня + жилет..................  
скоро+ходить ..................  
мухи + морить...................

**2 ряд**  
пешком + ходить ...........

пчёлы + водить ...............

добрая+душа....................  
сладости + есть...............  
снег + ходить ..................

**3 ряд**хор + водить .................  
пуля + метать ................  
низкий+рост.................   
книги +любить...............  
кофе + варить................

**V1. Рефлексия**

**Домашнее задание:** выполнить упр. 3, 4, с. 97–98.

**Итог урока.**

-С написанием каких слов познакомились на уроке?

- Как образуются сложные слова?

- Что было интересным для вас на уроке?

**Использованная литература:**

1.Бунеева Е.В., Яковлева М.А. Русский язык.3-й класс. Методические рекомендации для учителя.М.:Баласс, 2007.

2.В.Т.Голубь.Тематический контроль знаний учащихся. Русский язык. 3 класс. Воронеж, 2012.

3.М.М.Морозова. Виды внеклассной работы по русскому языку.

4.Толковый словарь русского языка. С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. Москва «АЗЪ», 1995

5.Современная детская энциклопедия. Москва «Махаон», 2008

|  |
| --- |
|  |