**Тема:** «Правописание безударных гласных».

**Класс:** 4

**Задачи:**

***1). Образовательные:***

а) продолжить упражнение в написании слов с безударными гласными в корне;

б) формировать навыки проверки слов с безударными гласными в корне;

в) развивать умение подбирать проверочные слова: однокоренные и формы слов;

***2). Коррекционно - развивающие:***

а) обогащать словарный запас обучающихся;  
б) развивать произвольное внимание;  
в) развивать память, речь, познавательный интерес;

***3). Воспитательные:***

а) воспитывать бережное отношение к родной природе, к явлениям природы;

б) воспитывать аккуратность при работе в тетрадях.

**Оборудование:** изображения совы, дятла, медведя, сосны; план написания безударных гласных в корне; письмо от медведя; знаки охраны природы, фонограмма; карточки с названием птиц; карточки с текстом; перфокарты.

**Ход урока.**

**1.Орг. момент.**

*Вступительное слово.*

Прозвенел звонок веселый.

Всех зовет он на урок.

Ну-ка, дети, все готовы?

Начинаем точно в срок.

На места все тихо сядем,

Не нарушим тишину.

Приготовились все слушать,

Я урок сейчас начну.

*Психологический настрой на урок.*

-Урок начинается. Я улыбнулась вам, вы улыбнитесь друг другу и подумайте, как хорошо, что мы сегодня все вместе Мы спокойны и добры, приветливы и внимательны. Мы все здоровы. Вдохните глубоко. Вдохните всю свежесть зимнего утра. Выдохните. Выдохните обиду, злость, беспокойство. Я желаю вам хорошего настроения и положительного отношения друг к другу.

- Прикрыли глазки и мысленно сказали: «На уроке наши глаза внимательно смотрят и всё видят. Уши чутко слушают и всё слышат. Голова хорошо работает».

- Прежде чем мы запишем число и классную работу в тетрадь давайте разогреем» наши пальчики, выполнив пальчиковую гимнастику.

*Зарядка для рук.*

1.Потёрли карандаш или ручку.

2.Закручиваем болтики на гаечку (каждый палец массажируем круговыми движениями).

3.Встряхнули руки.

- А теперь откроем тетради, положим их правильно, вспомним правило посадки при письме:

Я тетрадь свою открою,

Уголочком положу.

Не держу от вас секрета –

Ручку я вот так держу!

Сяду прямо, не согнусь –

За работу я возьмусь.

-Запишем число, классная работа.

**2.Минутка чистописания.**

-Сегодня мы будем работать под девизом: “Люби и охраняй природу”.

Ведь на уроках письма мы очень часто работаем со словами, связанными с предметами живой и неживой природы.

Путешествие в лес.  
– Закройте свои глазки и давайте отправимся в путь.   
Тропинка, тропинка.  
Держит путь издалека.  
Вьется по лесу тропинка,  
Словно нитка из клубка.

Навстречу нам вышли гласные буквы.

а о и е аоие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

@ и @ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– Запишите красиво буквы в тетрадь. Повторите до конца строчки. **3.Актуализация ранее изученного материала.**

-Сегодня на уроке я предлагаю вам поговорить о природе, которая нас окружает.

-Давайте послушаем голоса леса.

-Ребята! Вокруг нас много интересного. И если мы говорим о природе, мы имеем в виду и лес, и журчащий ручеёк, пробегающий в нём, и животных, которые живут в лесу и рядом с нами. Всё это природа. Много книг, стихов, песен посвящено лесу. Нет такого рассказа, где бы ни описывалась природа. Лес – это наряд нашей Земли. Лес – грибы, орехи и вкусная земляника. Лес – это дом для птиц и зверей. Давайте и мы шагнём в лес и встретимся с некоторыми животными, обитающими там.

Я буду описывать животных, читать загадки, а вы их отгадаете и запишите на доске:

1. Скачет в траве, -

Глаза на голове,

Скользкая и мокрая,

Зеленая квакушка,

А зовут ее -... (лягушка).

2. Всю ночь летает –

Мышей добывает.

А станет светло –

Спать летит в дупло. (Сова).

3. Потеряла пол-хвоста!

Только это - не беда!

У неё же снова

Отрастает новый!

С кем же так бывает?

Кто отгадку знает? (Ящерица).

4. Хищный нрав у этой птицы,

С ней вам лучше не водиться.

Клюв раскрыл в порыве страсти

Кровожадный хищник ... (ястреб).

- Проверьте правописание этих слов по словарю в конце учебника и скажите, какое слово лишнее? Почему?

-Какую гласную вы вставили? Что вы сделали, чтобы определить какую гласную нужно написать? А какая она была до этого?

2. Прослушайте стихотворение.

*Безударный гласный –*

*Стоп! Писать опасно!*

*Слуху вы не доверяйте:*

*Удареньем проверяйте.*

-Сформулируйте тему урока.

Тема нашего урока: «Закрепление по теме: «Правописание безударных гласных».

**4.Работа над темой урока.**

Слово «сова» заблудилось среди других слов. Но из всех этих слов можно составить предложение. Составьте его.

живёт, сова, лесу, густом, в

Запишем с комментированием.

Сова (совы) живёт в густом лесу (лес).

- В каких ещё словах встретилась наша изучаемая орфограмма.

- Как мы узнаем, какую безударную гласную нужно писать? Сформулируйте правило.

Чтобы проверить безударную гласную, нужно подобрать такое слово, чтобы на эту гласную падало ударение.

Давайте вспомним план написания слов с безударной гласной:

1. Прочитай слово.

2. Поставь ударение.

3. Найди опасную гласную.

4. Подбери проверочные слова.

5. Напиши слово.

-Послушайте загадку:

Хоть я не молоток,

По дереву стучу,

В нем каждый уголок

Обследовать хочу,

Хожу я в шапке красной

И акробат прекрасный. (Дятел)

И вот воевода - дятел объявил всем вредным личинкам и насекомым войну. Он стал собирать войско, но поставил условие: в первую очередь примет тех птиц, в названии которых есть безударные гласные, проверяемые ударением. Давайте поможем дятлу. Надо назвать этих птиц, правильно написать эти слова, подобрать проверочные слова, объяснить.

-Ну а теперь за дело!

Чернокрылый,  
Красногрудый,  
И зимой найдет приют:  
Не боится он простуды  
- С первым снегом,  
Тут как тут! (Снегирь).

Кто на дереве сидит,  
Зорко с высоты глядит ?  
Обнаружив мышь с вершины,  
Сокращает род мышиный.  
Так подвижна голова!  
Это мудрая  (Сова).

Это маленькие ножки.  
Их хозяйка любит крошки.  
Яркая, как солнышко,  
С желто-синим перышком.  
Вам подсказка: это птичка.  
А зовут ее....( синичка).

Он весною прилетает,  
Садоводам помогает.  
Строим мы ему дворец,  
Называется .... (Скворец).

Солнце греет у порога  
И растаяли сугробы,  
Потекли рекой ручьи,

Прилетели к нам …(грачи).

Красные клювы  
И пестрые хвосты–  
Как красивы поющие …. (дрозды).

Они на ласточек похожи,  
А в небе очень даже схожи.  
Я правду говорю, скажи!  
Есть – ласточки, а есть - … (стрижи).

1 группа. Пишут отгадку, подбирают проверочное слово.

2 группа. Найти отгадку среди карточек с названием птиц, подобрать проверочное слово.

3 группа. То же задание, что у второй группы, в названиях птиц безударная гласная выделена.

Снегирь - снег, сова – совы, синица – синий, скворец – скворушка, грачи – грач, дрозды – дрозд, стрижи – стриж.

**5.Физминутка.**

Ах, какой прекрасный лес.

Сколько здесь вокруг чудес!

Руки подняли и покачали –

Это деревья в лесу.

Руки согнули, кисти встряхнули –

Ветер сбивает росу.

В сторону руки плавно помашем –

Это к нам птицы летят.

Как они тихо садятся, покажем –

Крылья сложили вот так.

*Для рук:*

1. Сдави сильно каждый пальчик.
2. Потри ладоши.
3. Снимаем перчатки с каждого пальца.
4. Стряхнули руки.

**6.Закрепление изученного материала.**

Хозяин лесной, просыпается весной,   
А зимой, под вьюжный вой,   
Спит в избушке снеговой. (Медведь)

 -Ребята, к нам пришло письмо от хозяина леса - медведя. Давайте прочитаем, что же он нам пишет.  
*" Здравствуйте, ребята. Пишет вам Медведь. У меня беда, наш лес заколдовала злая колдунья. И теперь в нашем лесу очень скучно и грустно. Я обратился к вам, чтобы вы мне помогли. И, если вы исполните её задание, то лес расколдуется. Спешите. Я вас жду".*  
- Ну что ребята, поможем косолапому? Тогда не будем терять время, сейчас встанем возле стульчиков, закроем глаза и скажем волшебные слова: "Повертелись, покружились и в лесу мы очутились" (кружатся). Открывайте глаза, садитесь. Вот мы с вами и в лесу.  
Что за лес? Ой, как грустно, как скучно и темно. Не слышно песен птиц, не слышно шелеста травы, не слышно стрекотанье и жужжанье насекомых. Нужно обязательно помочь лесу.

1.Упражнение в распознавании проверочного слова.

-Прочитайте. Поставьте ударение. Найдите проверочное слово, подчеркните его.

1 группа. Вставляют буквы, проставляют ударение, подчёркивают проверочное слово.

2 группа. Проставляют ударение, называют безударную гласную, подчёркивают проверочное слово.

3 группа. Проставляют ударение, подчёркивают безударные буквы.

Лес, лесник, леса.

Цветок, цвет, цветы.

Зверёк, звери, зверь.

Трава, травы, травинка.

Гриб, грибок, грибы.

2.Самостоятельная работа

-Мы так много сделали сегодня на уроке, а теперь поработайте самостоятельно.

Повторим план написания слов с безударной гласной.

Хоть колюча, а не Ёлка,  
Подлинней её иголка,  
А кора тонка, красна,  
Та красавица ... (сосна).

**Под сосною круглый год**

**Живность всякая живёт.**

**- А кто живёт под сосной, узнаем из текста. Но это не простой текст, а с ошибками.**

«Текст с ошибками».

-Прочитайте текст, исправьте ошибки.

1 группа. Находят и исправляют ошибки, называя проверочные слова.

Стоит морозная зема. Лениво кружится снижок. Я иду по лесной трапе. На сасне сидят птицы. Под карнями сосны нара. Туда ведут лисьи слиды.

2 группа. Вставляют пропущенные буквы в словах с безударной гласной.

Стоит морозная з.ма. Лениво кружится сн.жок. Я иду по лесной тр.пе. На с.сне сидят птицы. Под к.рнями сосны н.ра. Туда ведут лисьи сл.ды.

3 группа. Выбирают из двух предложенных букв правильную.

Стоит морозная з(и, е)ма. Лениво кружится сн(и, е)жок. Я иду по лесной тр(а, о)пе. На с(о, а)сне сидят птицы. Под к(а, о)рнями сосны н(о, а)ра. Туда ведут лисьи сл(и, е)ды.

Проверка (по цепочке).

**7.Итог урока.**

-Урок подходит к концу. Выполнили ли мы задачу урока? Я рада, что вы показали себя умными, понятливыми, смышлеными детьми. Спасибо за работу. Пожалуйста, принесите на стол карточку с изображением лица, которое соответствует нашему уроку.

-А я сейчас еще раз проверю ваши практические умения. Вы получите перфокарты. Ваша задача – вставить в окошки, пропущенные безударные гласные, которые можно проверить.

Д ревья (1 группа)

Пт нец (1 группа)

Гн здо (2 группа)

Зм я (2 группа)

Кр ты (3 группа)

Гр бы (3 группа)

**8.Рефлексия**

Есть одна планета – сад.

В этом космосе холодном.

Только здесь леса шумят,

Птиц скликая перелётных

Лишь на ней одной увидишь

Ландыши в траве зелёной,

И стрекозы только тут

В реку смотрят удивлённо.

Береги свою планету,

Ведь другой планеты нету. Я.Аким

Любая травинка, любой лист, любое существо по-своему красиво и интересно и заслуживает внимания и доброго отношения. Помните, вы в лесу лишь гости. А гости должны не обижать хозяев в их доме.

Напомните правила поведения в природе. (Знаки)

- Над каким правилом мы работали сегодня на уроке, сформулируйте его ещё раз.

-Чтобы легче было запомнить, я вам прочитаю стихотворение:

Если буква гласная вызвала сомненье,

Ты её немедленно поставь под ударенье.

**9.Домашнее задание.**

- Молодцы, мы многое успели сделать на уроке, вы хорошо активно работали, а теперь запишем дом. задание.

Карточки «Текст с ошибками». Списать.

1 группа: В скобках написать проверочные слова.

2 группа: Подчеркнуть гласную, которую вставили.

3 группа: Подчеркнуть гласную, которую выбрали.